

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2022/2023**

Košice 14.06.2023

Prerokovaná v pedagogickej rade: 14.06.2023

Prerokovaná v rade školy: 22.06.2023

Schválená zriaďovateľom: 14.11.2023

Mgr. Monika Štrompová – riaditeľka MŠ

A. Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy: Materská škola Humenská 51
Adresa školy: Humenská 51, 040 11 Košice
Telefónne číslo: 055/6424503
Elektronická adresa: mshumenska51@azet.sk
Web sídlo MŠ : www.mshumenska.sk
Zriaďovateľ: Mesto Košice Trieda SNP 48/A 040 10 Košice
Vedúca odboru školstva: Mgr. Beáta Lopusniaková
Telefónne číslo: 055/6419218

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko:	Funkcia:
Mgr. Monika Štrompová	Riaditeľka materskej školy
Iveta Magicová	Zástupkyňa riaditeľky školy-nevymenovaná
Anna Pavliková	Vedúca školskej jedálne

Rada školy:

Meno a priezvisko:	Funkcia:
Sandra Husárová – sandra.husarova@gmail.com	Predsedníčka – pedagogický zamestnanec
Kvetoslava Rusnáková	Nepedagogický zamestnanec
Mgr. Peter Liba	Delegovaný zriaďovateľom
František Hrubý	Delegovaný zriaďovateľom
Ing. Jana Siladiiová	Delegovaný zriaďovateľom
Ing. Lýdia Barabasová	Zástupca rodičov
Bc. Miroslava Dudášová	Zástupca rodičov

V školskom roku 2022/2023 sa uskutočnili 3 zasadnutia rady školy. 05.10.2022 - online formou. 28.04.2023 a 22. 06.2023 prezenčnou formou.

Voľby riaditeľa MŠ sa uskutočnili 08.03.2022.

Pedagogická rada

V školskom roku 2022/2023 sa realizovali tri zasadnutia. Predkladali sa návrhy, námety na zvyšovanie efektívnosti fungovania školy v oblasti výchovno – vzdelávacieho procesu, materiálneho vybavenia a s tým súvisiaca konkurencieschopnosť. Podieľala sa na tvorbe niektorých pedagogických dokumentov ako vízia školy, plán práce školy, interné projekty školy. Navrhovala pripomienky, odporúčania, opatrenia, vyjadrovala sa k jednotlivým bodom programu. Uznesenia boli prijaté v zmysle organizácie školského roka, nastavenia plánu práce školy a hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Zloženie:

- riaditeľka školy – Mgr. Monika Štrompová
- zástupkyňa – Iveta Magicová
- učiteľky

Bc. Alena Kerekešová

Dagmar Remiášová

Ľubica Beerová

Slávka Tatičová
Bc. Marianna Bartková
Mgr. Petra Forgáčová
Viera Kolivošková

Občianske združenie:

Meno a priezvisko:	Funkcia:
Jaroslava Hrehová	Predseda
Zástupcovia rodičov všetkých tried	Členovia

Občianske združenie, Deti z Humenskej, každoročne systematicky pracuje podľa vopred vypracovaného plánu, na ktorom sa spolupodieľajú jeho zástupcovia a niektorí zamestnanci školy. S vedením školy spolupracuje pri riešení každodenných problémov, pri zabezpečovaní a financovaní niektorých kultúrnych alebo športových podujatí. Priebežne sa vyjadruje k výsledkom výchovno-vzdelávacieho procesu, k spôsobu práce učiteliek, aktívne aj finančne sa spolupodieľa pri organizovaní školských a mimoškolských aktivít pre deti /MDD, divadelné predstavenia, hudobné rozprávky, výlety, exkurzie/. V rámci svojich možností poskytuje škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc v rôznych oblastiach života školy. Zakúpili nový stôl k PC, do všetkých tried detské knihy, odborné publikácie, výtvarné pomôcky, nové hračky a edukačné pomôcky. Vybierané finančné prostriedky OZ plánujeme v budúcnosti po súhlasnom vyjadrení zriaďovateľa použiť na rekonštrukciu vonkajších balkónov – terás. Spoluprácu s občianskym združením pod vedením p. Hrehovej vnímame ako vysoko prínosnú, v prospech našej materskej školy.

Údaje o počte detí

Počet tried v materskej škole: 4

Priemerný počet zapísaných detí na celý šk. rok 2022/2023

Trieda	Vekové zloženie	Počet zapísaných detí
1.	2 – 3 r.	19
2.	3 – 4 r.	20
3.	2 – 6 r.	23
4.	5 – 6 r.	22
Spolu:		84

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok 2022/2023

Trieda	Vekové zloženie	Priemerný počet zo zapísaných detí	Priemerná dochádzka
1.	2– 3 r.	10	55%
2.	3 – 4 r.	12	59%
3.	2 – 6 r.	10	49%
4.	5 – 6 r.	15	72%
Spolu:		12	59%

Počet detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami: 0

Odvedené školné 9/2022 – 6/2023: 15 058,23€

Počet detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v šk. roku 2022/23: 2

Počet detí, zapísaných do 1.ročníka ZŠ za rok 2022/23: 28

Z nich pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2023/24: 3

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2023/24: 41

Počet prijatých dvojročných detí: 21

Počet prijatých 3-4 ročných detí: 10

Počet prijatých 4-5 ročných detí: 3

Počet prijatých 5-6 ročných detí: 0

Počet integrovaných detí v bežných triedach: 0

Počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatí dieťa do školy: 0

Informácia o rozpočte materskej školy a o výške predpokladaných príjmov a výdavkov na rok 2023.

Pre výpočet výšky príjmov boli použité štatistické údaje o počte detí k 15.9.2022.

Výdavky na prevádzku zahŕňajú bežné a nevyhnutné výdavky potrebné na chod materskej školy.

Rozpočet pre MŠ bez PS	Humenská 51
PRÍJMY	288 323,04
<i>- príjmy z podielových daní, príjmy za školné, réžia ŠJ, príjmy na 5 a 6 ročné deti, iné príjmy</i>	
VÝDAVKY	320 826,11
mzdové výdavky	259 388,64
prevádzkové výdavky	61 437,47
<i>- energie, poplatky za telekomunikačné služby, všeobecný materiál, revízie, bežná údržba, ostatné služby a poplatky</i>	
Dofinancovanie výdavkov z mesta Košice	32 503,06

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa stupňa vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Počet vydaných osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania: 25.

Dve deti boli navrhnuté školou na pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, na žiadosť rodičov, rozhodnutia CPPPaP ostávajú v MŠ tri deti .

Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Metodika predprimárneho vzdelávania

- Metodiky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam
- Dieťa a jeho svet
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR
- Environmentálnymi hrami poznávame svet
- Ekoknižka Ježka Separka a slimáčika naturpáčika
- Kto je Smeťko? - prvá detská environmentálna kniha
- Rozprávková grafomotorika
- Stromáčik – envirozošit
- Enviráčik – časopis pre najmenších

Zameranie školy:

Pri zisťovaní zamerania našej materskej školy sme vychádzali zo záverov analýz, požiadaviek rodičov, s rozhovorov so zamestnancami materskej školy.

Naša škola sa nachádza v rušnej časti panelákového sídliska. Dostupnosť a možnosť využívania školského dvora s bežeckou dráhou a plavárne Základnej školy, s ktorou spolupracujeme, neďaleké ihrisko zručností a vlastný školský dvor s pestrou ponukou telovýchovného náradia nám umožňuje obohatiť výchovu a vzdelávanie v oblasti telovýchovy a športu. Pravidelne organizujeme turistické vychádzky, detskú športovú olympiádu, športovo súťažné dopoludnia. Ponúkame nadštandardné športové a pohybové aktivity podľa záujmu rodičov a ponuky/ plavecký výcvik, korčuľovanie, pohybové a loptové hry, atletika/.

V materskej škole máme multifunkčnú miestnosť, poskytujúcu v každom ročnom období priestor pre pohyb, rôzne kultúrne programy a spoločenské podujatia.

Organizujeme environmentálne aktivity, ktoré umožňujú deťom aktívne sa zapájať do činnosti, experimentovať, skúšať, získavať skúsenosti na základe vlastného zistenia.

Prostredníctvom cielených aktivít podnecujeme záujem detí o prírodné prostredie a o základy environmentálneho cítenia / sadenie semien rastlín do plastových fliaš, vytvorenie jahodoviska na rebríku, starostlivosť o vtákov, pravidelná starostlivosť o prírodné bludisko, hmyzí hotel, chov motýľov od larvy, mravčie bludisko, triedenie prírodných materiálov na poznávacom EKO chodníku, vyplievanie burín..

Na náučnom environmentálnom chodníku pozorujeme vplyv počasia na jednotlivé prírodné a umelé materiály.

S deťmi separujeme odpad, prostredníctvom EKO knižky Ježka Separka a Slimáčika Naturpáčika, envirozošita Stromáčik ich motivujeme správať sa zodpovedne k prírode a myslieť ekologicky. V knihe Kto je Smeťko? - prvá detská environmentálna kniha, deti spoznávajú význam triedenia pre našu Zem. Už od najmensej triedy sa deti zoznamujú s EKO princípmi, vďaka časopisu Enviráčik.

Oblasť nášho zamerania realizujeme prostredníctvom aktivít vyplývajúcich z jednotlivých interných projektov.

- Hrou zatočme s obezitkou – prevencia obezity v detskom veku prostredníctvom rôznorodých aktivít aplikovaním zámerov Národného programu prevencie obezity vychádzajúcich z koncepcie štátnej politiky zdravia.
- Škola podporujúca zdravie – podpora zdravého spôsobu života, zdravého stravovania v spolupráci so školskou jedálňou.
- Spolupráca s Červeným krížom – prevencia ochorenia a úrazu
- Botanická záhrada – oboznamovanie sa s prírodou a jej súčasťami

- EKO výchova so Šmudlom a EKO centrom SOSNA.
- Projekt environmentálnej výchovy- vzájomný vzťah človeka, životného prostredia, zvierat.
- „Svet nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ – podpora rozvoja pohybového prejavu detí prostredníctvom rôznorodých aktivít, plnenie úloh projektu.

Údaje o počte zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov školy	15
Z toho kvalifikovaní pedagogickí:	9
Z toho nepedagogickí:	6
- upratovačky	2,5
- hospodárka /kmeňová v MŠ Miškovecká/	0,5
Zamestnanci ŠJ spolu	3

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávacia inštitúcia		Forma - vzdelávací program	Počet prihlásených	Pribeh vzdelávania k 30.6.2023		
				Vzdelávaných	Pokračuje	Ukončilo
MPC RP Košice	Vzdelávanie zamestnancov	inovačné vzdelávanie	3	2	0	2
		aktualizačné vzdelávanie	9	9	0	7
		1.atestácia	0	0	0	0
		Funkčné inovačné	0	0	0	0
MÚ SSŠ Košice		celodenná vzdelá. aktiv.	0	0	0	0
		Školenie k legislatíve	9	9	0	9
		samo štúdium		9		
		odborné porady		3x		
		webinár	6	6	0	6

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Informácie pre rodičov sme pravidelne pridávali na našu web stránku a zároveň aj na informačnú nástenku v budove školy. Organizovali sme zaujímavé a podnetné aktivity pre

deti aj v rámci spolupráce s rodičovskou verejnosťou zamerané na poukázanie dôležitosti významu predprimárneho vzdelávania v MŠ a na propagáciu dobrého mena zriaďovateľa.

- Organizovali sme pre našu MŠ tradičnú akciu „Beh pre zdravé srdiečko“.
- Počas „Svetového dňa výživy“ sme si pripravili pre rodičov, krátky program a následne sme mali ochutnávku rôznych zeleninových a ovocných šalátov.
- V termíne 03.10.-14.10.2022 sme absolvovali predplavecký kurz s pätnástimi deťmi v Mestskej krytej plavárni.
- Dňa 20.10 nás dopoludnia na našom školskom dvore navštívili príslušníci mestskej polície so svojimi štvornohými pomocníkmi. Deťom bola predvedená práca psovodov v praxi. Deti sa oboznámili s prácou ochranných zložiek.
- Keďže Október je mesiac úcty k starším v jedno poobedie sme zmenili našu triedu na čajovňu, kde sme si užili spoločné popoludnie s naším starými rodičmi.
- Dňa 27.10.2022 sme navštívili Ekocentrum sosna, kde sme sa bližšie priblížili rôznym environmentálnym témam a aktivitám.
- Deň materských škôl sme oslávili kreslením na chodník pred budovou našej MŠ a tak sme dali do povedomia tento deň aj ostatným a potešili ich pestrofarebnými kresbami.
- V prichádzajúcich chladnejších dňoch jesene sme sa výstavou našich výtvarných prác snažili okoloidúcim ľuďom vniesť viac úsmevu do všedných dní. Akcia má názov „Maľovaný plot“.
- V rámci projektu „Evička nám ochorela“ sme sa v MŠ zúčastnili prednášky o zdravom životnom štýle, ktorú nám predstavil RÚVZ.
- 25.11.2022 sme privítali v našej MŠ medikov Lekárskej fakulty UPJŠ v rámci projektu „Nemocnica u Medvedíka“
- 30.11.2022 sme spolu s ďalšou triedou navštívili Bábkové divadlo v Košiciach. Spoločne sme videli predstavenie o Valibukovi a Laktibrade.
- Vo vianočnom období sme si pre rodičov pripravili besiedku, vianočné pásmo plné básní, piesní a tancov. Deti sa tiež predviedli s vedomosťami z krúžkov.
- V rámci MŠ sme sa tiež zúčastnili rôznych divadelných a hudobných predstavení (Divadlo Crocus, Divadlo Babadlo, Ujo Ľubo, Usmievanka)
- V rámci spolupráce s CVC chodíme každú druhú stredu do centra na keramiku a výtvarnú
- Školské kolo recitačnej súťaže Janka Uličianskeho
- Fašiangového karnevalu s hudobným hosťom Ujom Ľubom.
- V termíne 13.02.-24.02.2023 sme absolvovali korčuliarsky kurz s pätnástimi deťmi v Aréne Sršňov, kde si deti osvojili základy korčuľovania alebo zdokonaľovali už nadobudnuté zručnosti.

- Zúčastnili sa literárneho dopoludnia s hercom košického divadla s ktorým si čítali rôzne príbehy a realizovali rôzne divadelné, dramatické aktivity.
- V predveľkonočnom období sa zúčastnili akcie „Hľadanie veľkonočných vajčiek“. Deti hľadali vajčička v areáli Materskej školy a následne vajčičkami vyzdobili priestor školskej predzáhradky.
- 30. 04.2023 sa zúčastnili otvorenej vyučovacej hodiny na Základnej škole Trebišovská 10, Košice. Na tejto hodine mali možnosť vidieť, ako funguje vyučovací proces na primárnom stupni vzdelávania.
- Zúčastnili sa školského kola recitačnej súťaže „Hviezdoslavov Kubín“. Najúspešnejšie deti sa následne zúčastnili prehliadky mestskej časti Košice-Západ.
- Ako trieda predškolákov sa zúčastnili logopedickej intervencie.
- Pri príležitosti dní mesta Košice sa deti zúčastnili akcie „Farebný chodník“, kde skrášľovali pešiu zónu v centre mesta, kreslením na chodník.
- Zúčastnili sa Logickej olympiády, kde vyplňali rôzne náročnejšie úlohy zamerané na logické myslenie.
- 29.05.2023 našu materskú školu navštívili psy, ktoré nám vysvetlili, čo je to Canisterapia a ukázali niečo z nej.
- Dňa 30.05.2023 nás na školskom dvore navštívili hasiči, ktorý nám ukázali hasičské auto, výstroj hasiča a oblečenie. Ukázali nám tiež, ako jednotlivé mechanizmy v aute fungujú.
- Deti z triedy č.3 a 4. sa zúčastnili Exkurzie v Botanickej záhrade v Košiciach. Počas prehliadky videli široké zastúpenie rôznych druhov rastlín ale tiež mali možnosť vidieť aj drobných živočíchov, minifarmu a výstavu motýľov.
- Po zážitkoch v Botanickej záhrade sa sami starali o motýľiu farmu vo svojej triede, kde pozorovali metamorfózy motýľa od úplného začiatku. Motýle následne vypustili na školskom dvore do prírody.
- Zúčastnili sa školského kola Prehliadky spevu ľudových piesní.
- V rámci projektu „Svět nekončí za vrátky hráme se ze zvířatky“ sa zúčastňovali rôznych aktivít v priestoroch telocvične.
- Návšteva knižnice v dohodnutých termínoch, kde deti nadobúdali poznatky o rôznych literárnych žánroch literatúry pre deti a mládež a učili sa slušnému správaniu ku knihám.
- Materskú školu navštívila dentálna hygienička, ktorá žiakom vysvetlila základy správnej starostlivosti o chrup.
- Oslava dňa detí sa u nás konala so sprievodom detského speváka Uja Luba, ktorý urobil deťom jednu veľkú tanečnú a spevácku párty.

- Svetový deň životného prostredia deti v našej materskej škole oslávili eko-aktivitami na školskom dvore. Vďaka týmto aktivitám spoznávali rôzne prírodniny a ich využitie, postarali sa o rastliny a pozorovali okolitú prírodu hravou formou.
- Počas celého pol roka sa deti zúčastňovali rôznych divadelných predstavení, ktoré nás v MŠ navštívili (Divadlo Babadlo, Divadlo Slniečko)
- Deti pravidelne navštevovali Centrum voľného času, svojimi prácami pravidelne prispievali do rôznych výtvarných súťaží.
- V mesiaci jún sa zúčastnili „Športovej olympiády“, na ktorej súťažili v rôznych športových disciplínach, ako je napríklad beh, skok do diaľky, slalomový beh a pod.. Prvý traja v každej disciplíne boli aj ocenení medailovo.
- 14.06.2023 nazreli do vesmírneho sveta v planetáriu, kde sa naučili mnoho o vesmíre, hviezdach a planétach názornou metódou.
- Zúčastnili sa exkurzie v centre environmentálnej výchovy Kosit. Naučili sa niečo nové o triedení odpadu, jeho spracovávaní a jednotlivých procesoch. V rámci exkurzie mali tiež možnosť vidieť areál divízie zhodnocovania odpadov a samotného Zariadenia na energetické využitie odpadov.
- V júni deti oslávili spoločne s rodičmi Deň rodiny na slávnosti v MŠ. Svojimi básňami, tancom a spevom sa chceli odvdáčiť rodičom za ich obetu, lásku a starostlivosť.
- Rozlúčili sa s materskou školou slávnostnou rozlúčkou za účasti rodičov.

Materská škola sa v školskom roku 2022/23 pod vedením učiteliek 3. a 4. triedy zapájala do rôznych súťaží.

Aktivity a súťaže:

- Za našim plotom – organizátor OZ Strom života
- Vesmír očami detí - CVČ
- Moje mesto – CVČ
- Fullova ruža
- Najkrajší sen - CVČ
- Výtvarná súťaž „Koláže rozprávajú“ /3.miesto a čestné uznanie/
-

Spolupodielali sme sa na organizovaní a realizácii projektov:

- EKO centrum SOSNA – ENV projekt
- Do školy na bicykli
- Kosit – zber papiera
- EKO výchova a zber batérií – SEWA
- EKO výchova – zber jedlých olejov

V spolupráci s Magistrátom mesta Košice sme sa zapojili do celoslovenského projektu, Deň materských škôl, s viacerými aktivitami a to:

- Vymaľovaný chodník,
- Krôčikom ku srdiečkam,
- Čajovňa starých rodičov,
- Beh pre zdravé srdiečka,
- Moja knižka,
- Kolobežka rýchlo bežká,
- Olympiáda – tangramiáda

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola sa vypracovaním interných projektov a plánov zapojila do niektorých celoslovenských projektov:

- Environmentálna výchova – ochrana životného prostredia
- Hrou zatočme s obezitkou - národný program prevencie obezity
- Projekt školské ovocie – podpora spotreby ovocia a zeleniny
- Mliečny program – podpora spotreby mlieka a mliečnych výrobkov
- Svet nekončí za vrátky, cvičíme se zvíratky

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2022/23 nebola vykonaná inšpekcia.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Charakteristika priestorov školy

Materská škola pozostáva z jednej dvojpodlažnej budovy, s prístupom k jednotlivým triedam, uzatvorenou presklenou pavlačovou chodbou na obidvoch poschodiach. V školskom roku 2022/2023 boli v prevádzke 4 triedy materskej školy. Materská škola poskytovala celodennú, ale aj poldennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2. do 6. rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Priestory bývalých jaslí sa od roku 1993 prenajímajú rôznym inštitúciám, na základe rozhodnutia a súhlasu zriaďovateľa Mesto Košice. Toho času sú v uvedených priestoroch zriadené súkromné jasle (Sloník).

Zariadenie školy je jednoúčelové, podľa normy pre predškolský vek. Deťom na výchovno – vzdelávaciu činnosť slúžia triedy ako herne, ktoré nie sú stavebne oddelené od spálne. V budove materskej školy sa nachádza hospodárska časť, ako školská kuchyňa so svojimi priestormi, sklad čistiacich prostriedkov, priestory pracovne, šatne, WC, kancelária vedúcej školskej jedálne, hospodárky a riaditeľky materskej školy. Z priestorov bývalej pracovne a sušiarne sa vytvorila viacúčelová a multifunkčná miestnosť pre deti. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňujú hry, oddych, osobnú hygienu s otužovaním a telesné cvičenia. Vybavenie materskej školy zodpovedá veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom detí a veľkostnému typu a účelu zariadenia. Hračky, učebné pomôcky a ďalšie predmety určené pre deti zodpovedajú požiadavkám ustanoveným osobitnými predpismi. Zriaďovateľom boli zakúpené do všetkých tried nové lehátka pre deti aj s matracmi v počte 90 kusov. K objektu materskej školy patrí aj

oplotený pozemok, slúžiaci ako vonkajšia hracia plocha pre deti, trávnatá plocha, detská preliezačka so šmykľavkou, preliezačky, pružinové hojdačky a 5 pieskovísk. Pribudli edukačné prvky - tabule, ktoré zabezpečilo Mesto Košice.

Školský dvor materskej školy bol z prednej časti doplnený o náučný environmentálny chodník, bludisko z okrasných kríkov a priebežne dopĺňaný o kríky a okrasné dreviny v rámci revitalizácie.

Počas celého školského roka sme sa snažili vytvárať pre deti príjemné a estetické prostredie a podmienky.

Rezervy:

- doplniť triedy modernými učebnými pomôckami, detskou a odbornou pedagogickou literatúrou,
- výmena okien v šatniach,
- napriek dostatku interaktívnych tabúl často riešime ich technické problémy, čo narúša pripravené vzdelávacie aktivity,
- nevyhovujúce sú terasy pri triedach na prízemí z hľadiska bezpečnosti detí,
- rozpadávajúci sa betónový múrik a nakláňajúce sa oplatenie na ňom smerom na chodník,
- zabezpečenie podlahových PVC krytín v spolupráci so zriaďovateľom,
- zabezpečenie výmeny interiérových dverí,
- výmena detských stolov a stoličiek,
- zabezpečenie hygienickej maľby vchodových priestorov aj olejových soklov.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

VZN Mesta Košice č. 237 o určení príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v školách a v školských zariadeniach, ktorých zriaďovateľom je mesto Košice určilo, že za pobyt dieťaťa v materskej škole prispieva zákonný zástupca na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy mesačne na jedno dieťa sumou 40 eur.

Príspevok sme prijímali na účet materskej školy a mesačne ho odvádzali zriaďovateľovi.

Prerozdelenie sponzorských prostriedkov z 2% z dane PO a FO sú každoročne Občianskym združením Deti z Humenskej, poskytnuté na účely materskej školy.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

V školskom roku 2022-23 sme pracovali podľa revidovaného Školského vzdelávacieho programu Muška šušká do uška, ktorého učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Materská škola neposkytuje žiadnu vlastnú pre seba špecifickú výchovno-vzdelávaciu ponuku.

Plánovanie výchovno vzdelávacej činnosti sme uskutočňovali v podobe interného písomného dokumentu schváleného na pedagogickej rade s dohodnutým časovým trvaním, obsahom a rozsahom. Plánovanie výchovno- vzdelávacej činnosti vykonávajú učiteľky priamo v každej triede.

Jedným z východísk plánovania výchovno vzdelávacej činnosti je možnosť využitia odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca.

Všetky mesačné témy a podtémy sú zostavené tak, aby sa vedomosti, schopnosti, zručnosti a postoje detí špirálovito rozvíjali. Pokrývajú celú škálu edukačného zámeru a navzájom na seba nadväzujú. Učiteľky majú možnosť voľby ľubovoľného vzdelávacieho štandardu vzhľadom k podtému týždňa.

Pri plánovaní populudňajších vzdelávacích aktivít učiteľka prihliada na rezervy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach danej triedy, s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti detí, s cieľom zopakovať a utvrdiť už známy obsah. Zohľadňuje prípadnú profiláciu materskej školy, zameranie, súťaže a projekty, do ktorých je materská škola zapojená.

Pozitívne výsledky:

- kvalitná realizácia výchovno – vzdelávacieho procesu s jasne deklarovanou profiláciou a v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania/ sezónne využitie školskej predzáhradky/,
- rozvoj psychomotorických kompetencií detí variabilnými telovýchovnými, pohybovými a tanečnými činnosťami/ využívanie priestorov telocvične s cieľom viesť deti ku kladnému vzťahu k cvičeniu a zdravému životnému štýlu/,
- podpora aktívnej komunikácie a vlastnej tvorivosti detí/ využívanie multifunkčnej miestnosti pri plnení VVČ najmä v oblastiach – jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami/,
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a ich dlhoročné odborné skúsenosti,
- vekové omladenie pedagogického tímu, pružnosť, flexibilita, kreativita, zanietenosť,
- veľmi dobrá spolupráca s CVČ v oblasti rozvoja grafomotorických zručností detí prostredníctvom pravidelne sa opakujúcej aktivity v danej oblasti.
- dobrá spolupráca s knižnicou pre deti a mládež – Humenská
- veľmi dobrá spolupráca so ZŠ Trebišovská 10,
- výborná a systematická spolupráca, kvalitná pripravenosť predškolákov v spolupráci s CPPP a P.

Hodnotenie úrovne jednotlivých vzdelávacích oblastí:

Jazyk a komunikácia

Naším cieľom v priebehu celého roka bolo rozvíjanie komunikačných kompetencií, s dôrazom na hovorenú reč. Deti sme viedli k odpovedi celou vetou, k vyjadrovaniu vlastných názorov a hodnotení na aktuálne situácie. Využívali sme široké spektrum textov, žánrovo rôznorodú detskú literatúru, ktorá deťom slúžila ako jazykový vzor, zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej a kultivovanej podobe materinského jazyka. Takto sme stimulovali vývin reči na úrovni všetkých jej zložiek. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali návštevou knižnice. Voľný prístup ku knihám a časopisom využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. Staršie deti pod zámerným vedením učiteliek vytvorili vlastné knihy s rôznymi témami. Na podporu slovnej zásoby sme využívali pestré metódy a formy práce: hry s maňuškami, námetové hry, dramatizovanie príbehov, reprodukcia prečítaného textu realizované prevažne v podnetnej multifunkčnej miestnosti s divadielkom a bábkami. Každé 3-6 roč. dieťa malo vlastný zošit na rozvíjanie grafomotorických zručností. Mladšie deti „písali“ na tabuľu, alebo výkres. Nadobudnuté grafomotorické zručnosti si pravidelne precvičovali pri výtvarných aktivitách a pracovných

listoch. Niektoré deti mali problém osvojiť si správne návyky pri písaní a držaní grafického materiálu.

Záujem o počiatočné písanie a počiatočné čítanie prejavili deti pri odpisovaní písmen, čísiel a tvarov slov. Väčšina 5 – 6 ročných detí vie napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác. Viacero 4-6 ročných detí malo chyby vo výslovnosti a to najmä s vyslovovaním r, l a sykaviek. V poslednej dobe sledujeme nárast rečových chýb a slabú slovnú zásobu u detí predškolského veku a nezujem rodičov riešiť tieto problémy s odborníkmi. Deťom, ktoré boli v logopedickej starostlivosti sa výslovnosť problémových hlások pred koncom školského roka zlepšila, čím sa nám potvrdila úspešnosť logopedickej starostlivosti, preto sme privítali možnosť spolupráce s p. logopedičkou z CPPPaP v oblasti logopedickej intervencie.

Organizovali sme školské kolo recitačnej súťaže Janka Uličianskeho v prednese poézie a prózy. Tri deti sa zúčastnili recitačnej súťaže pre deti z materských škôl mestskej časti Košice – Západ, ktorá prebehla v našej MŠ. Vybrané deti postúpili na mestské kolo organizované Mestom Košice a Maticou Slovenskou.

Klady

- rozvíjanie jazykových schopností a zručností prostredníctvom dramatizácií – divadielka,
- smelosť pri vyjadrovaní vlastných požiadaviek
- schopnosť súvislého vyjadrovania svojich predstáv, myšlienok rozvitými vetami,
- kvalita zaznamenávania grafomotorických vzorov,
- záujem o „písomnú“ komunikáciu s inými (staršie deti)

Nedostatky

- dodržiavanie pravidiel v komunikácii, hlučný prejav detí, sluchové hry
- záujem o knihy s bohatými ilustráciami, schopnosť diskutovať o knihe a predvídať dej v súvislosti s ilustráciou,
- nesprávna artikulácia niektorých hlások – s, l, r
- vyčlenenie začiatkovej hlásky slova
- u niektorých detí nesprávne držanie grafického materiálu a tempo práce.

Opatrenia

- využívať individuálnu prácu s deťmi, maňušky,
- vhodne využívať aktivity zamerané na analyticko – syntetické činnosti so slovami,
- vytvárať podnetné prostredie stimulujúce aktivitu v rečovom prejave, vhodný rečový vzor,
- premysleným, zámerným zaraďovaním grafomotorických činností, nenásilnou formou usmerňovať deti k správne držaniu grafomotorického materiálu a k správne sedeniu.

Matematika a práca s informáciami

Vytvárali sme podmienky na to, aby sa deti pri bežných situáciách a činnostiach stretávali s jednoduchou matematikou, aby interné prostredie materskej školy bolo veľmi podnetné na rozvíjanie matematických zručností. Vzdelávanie sme uskutočňovali hravou formou, dramatizovaním, prostredníctvom hier a súťaží – využívali sme rôzne pomôcky napr. tangram, magnetické telesá, digitálne hračky, interaktívnu tabuľu. Prostredníctvom rôznych organizačných foriem deti riešili matematické úlohy, hmatové hry, sluchové hry. Staršie deti

bežne pracujú s číselným radom do 20 i viac, vedia vykonávať základné operácie, sčítanie, odčítanie. Riadenou i spontánnou činnosťou sme rozvíjali chápanie čísel. Určovali polohu predmetov pomocou prísloviak miesta. Dokresľovali a samostatne vypracovávali pracovné listy. Aj starším deťom robilo problém pomenovať kváder a valec. Okrem najmladších detí všetci vedeli pomenovať základné geometrické tvary. Stavali jednoduché stavby podľa predlohy. Vedeli merať predmety pomocou neštandardných jednotiek a triedili predmety podľa veľkosti. Naučili sa manipulovať s Bee-Bot a orientovať sa ňou v štvorcovej sieti. Pracovali sme aj s počítačom, notebookom a interaktívnymi tabuľami.

Na dosiahnutie cieľov sme využili námetové, edukačné hry, zážitkové učenie, pozorovanie, praktickú činnosť, prácu s knihou, rozhovor, pracovné listy, matematické logické aktivity, jednoduché digitálne hry na pc./šašo Tomáš, detské kútiky, Alfík/, učiteľkami vytvorené interaktívne prezentácie. Všetky triedy ako aj multifunkčnú miestnosť máme vybavené interaktívnou tabuľou, s ktorou deti pravidelne pracujú.

U niektorých detí pretrvávajú nedostatky pri poznávaní časových vzťahov včera - zajtra, zamieňanie pravej a ľavej strany. Je potrebné poskytovať deťom rôzne spôsoby učenia, a tak prehľbovať poznávacie procesy, uplatňovať aktívne počúvanie a systematicky u detí rozvíjať tvorivé myslenie na zbystrenie pozornosti.

Nedostatky

- práca s menovou jednotkou – finančná gramotnosť,
- problém s pomenovaním priestorových tvarov,
- zaznamenávanie pohybu pomocou šípok v štvorcovej sieti
- znázorňovanie zrkadlového obrazu predmetov,
- orientácia v priestore pravá - ľavá strana,

Klady

- využívanie interaktívnej tabule a transformovanie skúseností do praktických činností,
- predškóľáci ovládajú vymenovať vyšší číselný rad
- vedia merať pomocou neštandardných jednotiek
- ovládajú digitálne pomôcky, samostatne – tablet
- vedia usporiadať predmety v priestore podľa pokynov

Opatrenia

- pracovať častejšie s pojmom menová jednotka,
- využívať viac pracovné listy zamerané na orientáciu v priestore,
- vo väčšej miere diferencovať úlohy a činnosti vzhľadom k osobnosti dieťaťa,
- zdokonaľovať pravo - ľavú orientáciu,
- používať matematické výrazy,
- vo väčšej miere využívať hry s číslami,
- využívať modelovacie hmoty – priestorové geometrické tvary.

Človek a príroda

Deťom sme poskytovali informácie, ktoré im pomohli korektne pochopiť základné prírodovedné pojmy. Všetky aktivity, ktoré sme realizovali smerovali k tomu, aby citlivo vnímali krásu, čaro prírody a jej jedinečnosť.

Prírodovednú gramotnosť sme rozvíjali prostredníctvom reálneho kontaktu detí s prírodou. Pozorovaním cieľavedome získavali nové informácie z prírodného prostredia. Porovnávali a triedili prírodniny, argumentovali pri rozhovoroch a vyjadrovali vlastné skúsenosti. Deti rady skúmali predmety, prírodné javy a situácie prostredníctvom pokusov a omylov – kryštalizácia soli, pohyb vzduchu - prievan, fúkanie vzduchu slamkou do vody, nafukovanie lopty, vytlačanie vzduchu zo špongie pod vodou, svetlo a tieň, topenie a tuhnutie - čokoláda, rozpúšťanie látok vo vode, magnetizmus, voľný pád predmetov. Získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a jej blízkosti, domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat - prenos ochorení, uštipnutie, uhryznutie. Vedia pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Radi využívali lupu a pozorovali. Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu a ochranársky postoj k životnému prostrediu. Opisovali ľudské telo a staršie deti aj fyziologické funkcie ľudského tela. Oboznámili sa s kostrou ľudského tela. Poznávali funkciu lekára a starostlivosť o zdravie. Uskutočňovali sme veľa hier a aktivít zameraných na ochranu zdravia „Týždeň ochrany zdravia“ – prezentácia.

V rámci dosiahnutia cieľov sme plnili aj ciele interného projektu súvisiaceho s profiláciou našej školy. Využili sme námetové, edukačné hry, zážitkové učenie, pozorovanie, praktickú činnosť, prácu s knihou, rozhovor, pracovné listy, účasť na starostlivosti o motýliu farmu, mravenisko, náučný environmentálny chodník, eko aktivity, exkurziu do botanickej záhrady, návštevu lesoparku Sosna a Kosit. Plánovali sme tematické dni, Deň zeme a Deň vody. Organizovali sme časté vychádzky do prírody v blízkom okolí, zamerané na spoznávanie okolitej prírody.

Klady

- podpora detí v bádateľskej snahe – klíčenie semien, motýle, mravenisko, hmyzí hotel
- veľký záujem o poznatky o prírode, experimentovanie a pozorovanie, šetrné zaobchádzanie s prírodou, separovanie,
- používanie jednoduchých nástrojov v bádateľských aktivitách,
- možnosť pozorovania, experimentovania a praktického získavania skúseností zážitkovým učením prostredníctvom náučného environmentálneho chodníka,
- záujem o získavanie nových poznatkov, skúseností, prostredníctvom zážitkového učenia,
- schopnosť zachovať ochranárske postoje,
- schopnosť diskutovať o význame vody pre človeka, rastliny, živočíchy, o procesoch, ktoré prebiehajú v ľudskom tele.

Nedostatky

- problém v chápaní fyzikálnych vlastností a princípov, v pochopení princípu magnetizmu,
- u niektorých detí vidíme problém v pomenovaní častí rastlín, stromov, v rozlišovaní živej a neživej prírody,

Opatrenia

- využívať okolitú prírodu, obrázky a prezentácie, so zameraním na rastliny, stromy,

- využívať encyklopédie prírody,
- vytvárať priestor, na zaujímavé aktivity, smerujúce k pochopeniu fyzikálnych vlastností a princípov

Človek a spoločnosť

Cieľom bolo posilňovať u detí samostatnosť, tvorivosť, utvárať sebareguláciu správania a rozvíjať sociálne (interpersonálne) kompetencie detí. Hlavnú metódu, ktorú sme využívali bola hra, pretože hra predstavuje v živote dieťaťa najprirodzenejšiu činnosť, prostredníctvom ktorej dieťa absorbuje do vlastného vedomia obrovské množstvo poznatkov, podnetov a skúseností. Z výchovného hľadiska sme zdôrazňovali sebareflexiu a sebaopoznanie detí, poskytovali sme deťom dostatok príležitostí na zážitky z úspechu a tak sme posilňovali ich sebadôveru.

Vychádzali sme z prirodzenej detskej zvedavosti pri poznávaní spoločenského prostredia. Opisovali interiér školy, čo všetko sa nachádza v ich triede, alebo v budove. Nevedia povedať presne adresu bydliska. Poznajú a vedia pomenovať verejné budovy v okolí materskej školy. Jednoduchým spôsobom opíšu trasu z domu do MŠ a po okolí. Poznajú názov mesta, v ktorom žijú.

Snažili sa dodržať základné pravidlá správania sa v cestnej premávke. Poznávali rôzne druhy dopravných prostriedkov a miesto ich pohybu. Spoznali základné dopravné značky. Vedeli popísať ako sa má správať chodec. Zvládali opísať blízku križovatku a jej funkcie.

Niektoré deti rozlišujú pojmy - vrch, les, pole... Pozorovali okolie, v každom ročnom období. Zoznamovali sme ich aj s krásami našej vlasti. Často navštevovali blízke okolie okolie lesíka, pod ZŠ, pri príležitosti sánkovania sa.

Rozprávali sme sa o ľudových tradíciách v obci podľa kalendára - Ondrej, Vianoce, Veľká noc, Na Luciu, Fašiangy. Oboznamovali sa s históriou a tradíciami našich predkov – spôsob života, obliekania, práce, spôsoby prípravy chleba... Uskutočnili sme školskú súťaž v prednese poézie a prózy. Nakoľko sa v blízkosti nenachádzajú historické pamiatky, ktoré by sme mohli navštíviť, využívali sme vo väčšej miere internet, interaktívne tabule a knihy na ich spoznávanie.

Zoznámili sa so štátnymi symbolmi SR a hlavným mestom SR. Vlajku, hymnu a štátny znak poznajú iba 4r.-6r. deti. Staršie deti poznali meno prezidentky SR. Vedeli pomenovať hlavné farby na štátnej vlajke.

Zamerali sme sa významne na prosociálnu výchovu - uplatňovanie vďačnosti, pomoci, obdarovanie a delenie sa. Podarilo sa nám eliminovať agresívne správanie detí. Poznajú základné pravidlá v doprave, sú poučené o správaní sa chodcov a cyklistov ako súčasť cestnej premávky. Pri aktivitách mimo areálu školy sme používali reflexné vesty ako prevenciu úrazov a návyk na používanie reflexných prvkov. Vedia ako sa správať na chodníku, na priechode pre chodcov, orientujú sa podľa signalizačného zariadenia. Poznajú niektoré základné dopravné značky. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie. Pri vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. V klíme jednotlivých tried prevažovalo pozitívne emocionálne naladenie. Väčšina detí dokáže samostatne naviazať kontakt s rovesníkmi a i dospelými

Klady:

- znalosť pomenovať a rozlišovať vlastnosti,
- vzájomná spolupráca pri rôznych hrách a aktivitách,
- samostatné pomenovávanie členov rodiny,
- správne pomenovávanie okolia MŠ a ovládanie základných pravidiel dopravy,

- pomenovanie svojich aktuálnych emócií

Nedostatky:

- u niektorých detí v rozlišovaní pojmov vrch, pole, potok, jazero,
- v neovládání adresy svojho bydliska, aj u starších detí,
- v správnom používaní pojmov včera, dnes, zajtra,
- v násilnom riešení konfliktov, nedostatkov v sebaovládání a v neschopnosti riešenia konfliktov dohovorom. U starších detí hlasitý slovný prejav vo vzájomnej komunikácii, /prekrikovanie sa/.

Opatrenia:

- poskytovať deťom priestor a vytvárať situácie k riešeniu problémových situácií.
- využívať detské atlasy, mapy s geografickou tematikou,
- posilňovať aktívnu a konštruktívnu komunikáciu s rodičmi,
- viesť deti ku konaniu s ohľadom na seba a druhých, k nenásilnému riešeniu konfliktov a hľadaniu kompromisov,
- regionálnu výchovu realizovať prostredníctvom zážitkového učenia,
- viesť deti k ohľaduplnosti, empatii pri každodenných činnostiach, využívať pri tom individuálny prístup.

Človek a svet práce

Vytvárali sme dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi. Zaradovali sme dostatočné množstvo pracovných činností, v ktorých sme umožňovali deťom experimentovať s rozličnými druhmi materiálov, objavovať vlastnosti a možnosti tvorivého využitia tohto materiálu. Námety na pracovné činnosti sme vyberali v súlade s obsahom poznania, zážitkami a praktickými skúsenosťami detí. Prostredníctvom pracovných činností sme vytvárali u detí pozitívny postoj a vzťah k pracovným činnostiam a k práci ako takej. Zároveň si deti utvárali pozitívny vzťah k svojmu zdraviu i k zdraviu iných. Skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Dopomáhal im k tomu náučný eko chodník pred MŠ. Zoznamovali sa s formami recyklovania a triedenia odpadu, aj za pomoci eko vláčika pred MŠ. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami, pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť, cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s rôznymi novými druhmi stavebníc. Oboznamovali sme deti s výrobou niektorých výrobkov, napr. výroba chleba, výroba syrov, tvarohu, džúsu z ovocia; ovocného šalátu, zeleninového šalátu, pečenie medovníkov a niektoré sme aj prakticky vyskúšali a aktívne zapojili do postupu detí. Používali náradie a nástroje dennej potreby, dbali na bezpečnosť pri hre. Používali pracovné nástroje v hre, pri pobyte vonku. Pomocou detského náčinia si trénovali koordináciu, ale aj manipuláciu, pri práci v záhradke – motyka, hrable, krhličky . Ovládali prácu s technológiami, ako je interaktívna tabuľa, PC a tablety.

Klady:

- pomenovávanie a rozlišovanie materiálov na EKO chodníku pred MŠ,
- pomenovávanie foriem triedenia a recyklovania,
- chápanie technického náčrtu ako návodu, pomôcky, pre vytvorenie predmetu,

- osvojenie si niektorých jednoduchých užívateľských zručností, súvisiacich so starostlivosťou o prírodné prostredie,
- osvojenie si správnej techniky strihania nožnicami.

Nedostatky:

- nesústredenosť, nepozornosť a krátka výdrž pri konštruovaní podľa predlohy (u niektorých detí),
- nedostatočná komunikácia pri práci s legom, vytváranie konfliktov.

Opatrenia:

- spolupracovať s rodičmi pri rozvíjaní užívateľských zručností,
- nenásilnou formou zadávať deťom jednoduché kreslené technologické postupy a pomáhať orientovať sa v nich,
- používať návody a schémy na skladanie,
- realizovať pre deti obohacujúce, podnetné námetové hry.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hudba a rôzne iné činnosti spájané s hudbou sú neodmysliteľnou súčasťou všestranného rozvoja osobnosti dieťaťa v materskej škole. Komplexná hudobná činnosť prepojená s ostatnými činnosťami estetickej výchovy vytvára predpoklady na rozvoj hudobnosti, tvorivosti a celkovej kultúrnej gramotnosti dieťaťa. Dieťa sme preto vnímali ako individualitu s menšou či väčšou mierou hudobného nadania, ktoré má právo byť rozvíjané po hudobnej i emocionálnej stránke.

Deti radi rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. V rámci perцепčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Kultivovaným pohybom vyjadrovali charakter hudby – tanečný krok, cval, vpred, bokom, poskočný krok, točenie sa. Imitovali pohyb v hudobno – pohybových hrách. Spájali spev a pohybovú improvizáciu, aj pri nácviку vystúpení na besiedky s rodičmi. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrovali slovom, pohybom, či výtvarne

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova má v materskej nezastupiteľné miesto a ničím nenahraditeľné postavenie. Dieťa si pomocou výtvarných činností osvojuje okolitú skutočnosť, objavuje určité súvislosti a vzťahy. Deti sa naučili narábať s výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami, kultivovali svoje prístupy k riešeniu výtvarných otázok a oboznamovali sa s rôznymi výtvarnými postupmi a technikami.

Činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, olejové farby, vodové a temperové farby, prstové farby, chodníkové kriedy. Postupne sa zdokonaľovali v používaní rôznych výtvarných techník: tlač, frotáž, koláž, kolorovaná kresba,

kombinovane techniky. Pri modelovaní používali rozmanité pomôcky Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn. Obľubovali kreslenie na interaktívnej tabuli. Každé dieťa má vytvorené svoje portfólio ktoré nám pomáha pri diagnostike, umožňuje pozorovať zmeny vo výtvarnom prejave dieťaťa.

Uskutočňovali sme aktivity zamerané na pomenovanie rôznych hmatových pocitov – drsný, hladký, mäkký, s využitím vhodných edukačných pomôcok.

Opisovali výtvarné diela v knihách, rozprávali o nich, snažili sa ich napodobniť v kresbe podľa predlohy.

Klady:

- u starších detí schopnosť vytvoriť požadovanú farbu miešaním,
- rôznorodosť výtvarných a hudobných činností,
- záujem a aktivita detí pri realizovaní daných činností,
- dostatok učebných pomôcok a výtvarného materiálu,
- rôznorodosť maliarskych techník,
- pravidelne sa opakujúca aktivita v spolupráci s CVCŽ zameraná na rozvoj výtvarných a pracovných činností, keramika,
- pravidelné zapájanie sa do výtvarných súťaží,
- uskutočnená návšteva múzea

Nedostatky:

- kreslenie postavy v pohybe,
- problémy pri správnom držaní nožníc a vystrihovaní obrysu, prechádzanie nožnicami za čiaru, prípadné odstrihnutie detailov (najviac u mladších detí),
- vyskytli sa problémy pri vytváraní jednoduchých inštrumentálnych sprievodov k detským piesňam a riekankám,
- nevýrazný spev, nedostatky v artikulácii textu

Opatrenia:

- spolupracovať s rodičmi pri rozvíjaní užívateľských zručností,
- viac vytvárať priestor a rôzne možnosti počúvania hudobných diel,
- viac pozornosti venovať hre na detských hudobných nástrojoch,
- ponúkať deťom priestor pre využitie rôznych výtvarných techník,
- vytvárať príležitosť na manipuláciu s nožnicami,
- realizovať aktivity zamerané na možnosť aktívneho vnímania výtvarného diela.

Zdravie a pohyb

Zdravie je telesné, duševné a sociálne blaho. Ide o dynamický proces, ktorý vychádza zo sústavného vzájomného pôsobenia organizmu na prostredie a naopak. Jednou z foriem interakcie organizmu a prostredia je pohyb. Správne pohybové návyky budované v predškolskom veku sa stávajú základom pre celý život a sú v značnej miere i prevenciou civilizačných chorôb pohybového aparátu.

Deti majú osvojenú chôdzu, beh, skákanie, lezenie, hádzanie a chytanie, akrobatické cvičenia s ohľadom na svoje vekové a individuálne osobitosti. Na rozvoj pohybových schopností a zručností sme u detí využívali rôzne prírodné alebo umelé prekážky. Jednotlivé aktivity sme realizovali v telocvični alebo na školskom dvore. Deti využívali na pohyb aj rôzne pomôcky ako sú napr. odrážadlá, kolobežky. Pobyť vonku sme realizovali za každého počasia, čím sme

zabezpečili otužovanie detí prostredníctvom vody, snehu, vetra a slnka. V letných a jesenných mesiacoch sme realizovali pobyt vonku v dopoludňajších aj popoludňajších hodinách.

Organizovali sme športové podujatia, ako olympiádu, beh pre zdravé srdce a turistické vychádzky v okolí. Táto vzdelávacia oblasť je mimoriadne obľúbená a deti si vyžadovali čoraz viac pohybových organizovaných, aj neorganizovaných aktivít.

Štvrtá trieda sa zapojila do projektu „Svet nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“, za ktoré získala ocenenie. Celoročne sme plnili ciele interného projektu vyplývajúceho z profilácie školy Pohybom a hrou zatočme s obezitkou.

Klady:

- plnenie zaujímavých športových aktivít, súťaží, projektov ,
- záujem o pohybové aktivity, v prípravnej triede hlavne formou súťaží,
- využívanie priestorov telocvične a školského dvora

Nedostatky:

- hod horným oblúkom,
- niektorým deťom robilo problémy rešpektovať pravidlá hry,
- väčšina detí nezvládla viazanie šnúrok,
- u niektorých chlapcov v prípravnej triede vnímame znížený záujem o spoločné pohybové aktivity, hry,
- v zvládnutí niektorých akrobatických zručností.

Opatrenia :

- viac využívať telovýchovné náradie a náčinie na školskom dvore – kôš, sieť, odrážadlá
- hravou formou viesť deti k spoločným pohybovým aktivitám,
- naďalej pokračovať a zapájať sa do aktivít a projektov zameraných na podporu pohybového rozvoja detí,
- upevňovať niektoré akrobatické zručnosti/obrat okolo výškovej osi/,
- využívať v plnej možnej miere telocvičňu a školský dvor na realizáciu pohybových aktivít, eliminovať sedavé činnosti.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti.

Metódy a formy práce vedúce k posúdeniu školskej pripravenosti detí:

- pozorovanie
- rozhovor
- diagnostické záznamy
- analýza úloh a výsledkov činností detí
- tvorba individualizovaných úloh rešpektujúca rozvojovú úroveň detí
- analýza a hodnotenie vlastného pedagogického pôsobenia
- spolupráca s CPPP a P pri realizácii posúdenia školskej pripravenosti detí

Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 – 6 ročných detí (aj pre deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania), pričom sme využili všetky formy ich prípravy do základnej školy. Deti mali vytvorené vlastné portfóliá, v ktorých sa

zhromažďovali ich výtvarné práce. Pracovné zošity sa využívali k rozširovaniu poznatkov, k rozvíjaniu jednoduchých myšlienkových procesov, k osvojeniu si základných poznatkov o predmetoch a javoch okolitého prostredia.

Snažili sme sa zabezpečiť na triedach vhodné priestorové a materiálne podmienky pre rozvíjanie sa detí v hrových činnostiach, rešpektovali sme individuálne potreby detí.

Uplatňovali sme tvorivý prístup s využitím variabilných metód, vrátane hier zameraných na aktivizáciu detí.

Kládli sme dôraz na zdravý a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, so zámerom pripraviť ho na vstup do školy.

Vypracovali sa individuálny plán činnosti pre deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, ktorý sa priebežne vyhodnocoval.

Spolupracovali sme s CPPP a P Zuzkin park. V materskej škole bola prevedená depistáž .

Trom deťom bolo navrhnuté pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Spolupracovali sme so ZŠ Trebišovská 10, knižnicou na Humenskej ulici a CVČ Domino.

Vo výchovno –vzdelávacích oblastiach bolo našim zámerom :

- rozvíjať základné pohybové schopnosti, hygienické návyky, bezpečnosť detí,
- rozvíjať poznávacie procesy (vnímanie, pozornosť, myslenie, pamäť),
- rozvíjať jednoduché myšlienkové procesy (porovnávanie, triedenie, určovanie vzťahov),
- osvojiť si základné poznatky o predmetoch a javoch,
- rozvíjať slovnú zásobu detí, zdokonaľovať vyjadrovanie, gramatickú a artikulačnú správnosť reči, odhaľovať nesprávnosti v reči,
- poskytnúť odporúčania na logopedickú pomoc a viesť o tom záznam,
- rozvíjať a upevňovať kladné morálne, vôľové a povahové vlastnosti,
- rozvíjať záujem detí o kladný vzťah k práci a k výsledkom vlastnej práce,
- upevňovať medzi deťmi súdržné vzťahy, schopnosť pomôcť jeden druhému,
- rozvíjať základné zručnosti a techniku pri práci, dbať na správne držanie ceruzky, viesť deti k plynulému grafickému prejavu, vykonávať s deťmi vodorovné a zvislé čiary, oblúky podľa predlohy,
- rozvíjať zručnosť pri práci s nožnicami, lepom a pod.,
- utvárať u detí správne návyky zaobchádzania s knihou, podporovať ich pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, správnym výberom poskytovať deťom hodnotný zážitok,
- povzbudzovať deti k aktívnemu slovnému vyjadreniu dojmov a pocitov,
- poskytovať priestor k realizácii divadelných a hudobných rozprávok, slúžiacich k utvoreniu kladného vzťahu k umeniu,
- poskytnúť možnosť všestranne a harmonicky rozvinúť osobnosť dieťaťa a uspokojiť jeho potreby.
- zvýšenú pozornosť sme po predchádzajúcich skúsenostiach venovali rozvoju grafomotorických zručností. Uskutočňovali sme pravidelne sa opakujúce aktivity na rozvoj výtvarných, pracovných a grafomotorických zručností v spolupráci s CVČ na Popradskej ulici, pre deti prípravnej triedy. Pozorovaný bol mierny prítlak ceruzky na podložku s občasným nesprávnym úchopom písacej potreby. Nedôsledná výplň plochy pri vyfarbovaní obrázkov. Kresba postavy bola po stránke formálnej a obsahovej primeraná veku. Predškolační preukazujú schopnosť súvislého a presného vedenia čiarového pohybu pri riešení bludísk, spájanie bodov do obrazca. Vizuomotorická koordinácia detí je na veľmi dobrej úrovni.
- dbali sme na vytvorenie dostatočného priestoru na realizáciu rôznorodých pohybových aktivít. Deti majú osvojené pohybové zručnosti, ktoré sú potrebné k ďalšiemu motorickému vývinu. Majú osvojenú správnu techniku jednotlivých cvičení, z dôvodu zachovania ich fyziologického účinku.

- z hľadiska sociálneho vývinu sme zdokonaľovali sociálne zručnosti, zlepšila sa schopnosť sociálnej komunikácie a kooperatívneho správania.

V školskom roku 2022/2023 mali pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania 2 deti.

Dôvody :

Na žiadosť rodiča. Pri práci sme využívali Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania s OŠD z roku 2005. Bol vypracovaný plán individuálneho rozvoja pre deti s OPŠD, v ktorom sme sa zameriavali na podporu dieťaťa pri fixácii na plnenie povinnosti. Precvičovali sme a upevňovali získané poznatky, rozvíjali a prehľbovali potrebné vedomosti, zručnosti. Oceňovali jeho snahu, viedli sme dieťa k dokončeniu úlohy, k väčšej dôslednosti v rôznych aktivitách. Podnecovali sme jeho sebadôveru vo vlastné schopnosti, odvalu a podporovali snahu presadiť sa v kolektíve rovesníkov.

SWOT analýza

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ primeraná odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ zabezpečovanie plnohodnotnej výchovno-vzdelávacej činnosti počas všetkých organizačných foriem denného poriadku ➤ celková úroveň rozvoja osobnosti detí ➤ veľmi dobré organizačné zabezpečenie akcií organizovaných MŠ ➤ spolupráca s CPPP a P ➤ pravidelné zapájanie sa do všetkých ponúkaných projektov, súťaží a aktivít ➤ pravidelné využívanie telocvične a multifunkčnej miestnosti ➤ efektívne využívanie náučného EKO chodníka všetkými vekovými kategóriami 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vzhľad budovy/rozpadávajúci sa betónový múrik/ ➤ praskliny v stenách /kuchyňa/ ➤ nezateplená budova a s tým súvisiaca zima na chodbách v zimnom období a naopak veľké teplo hlavne v triedach na poschodí v lete ➤ nevyužitelnosť existujúcich terás pre ich nevyhovujúci stav z hľadiska bezpečnosti detí
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí ➤ hľadanie finančných zdrojov prostredníctvom sponzorov, 2% z dane ale aj v spolupráci s OZ deti z Humenskej ➤ v maximálnej miere uspokojovať požiadavky rodičov a detí ➤ rozširovať spoluprácu rodiny a školy o spoločné aktivity 	<p>OHROZENIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvyšujúci sa počet agendy ➤ zvyšovanie počtu detí s poruchami (reč, pozornosť, správanie a zdravotné znevýhodnenia) ➤ demografické zmeny ➤ spoločenská nedocenenosť povolania ➤ zvyšovanie priemerného veku pedagogických zamestnancov

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

- vytváranie príležitostí na podporu komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, ktorý sa opiera o prirodzenosť a jedinečnosť detskej osobnosti, poznanie aktuálnej zóny rozvoja dieťaťa je zameraný na dosiahnutie najbližšej zóny rozvoja na základe poznania preferovaného štýlu vnímania a myslenia. Vytváranie priestoru a podpora tvorivého

prístupu učiteliek pri uplatňovaní inovačných stratégií a foriem práce v predprimárnej edukácii,

- preferované využívanie aktivizujúcich a zážitkových metód vo výchove a vzdelávaní, obohatenie edukačnej ponuky o nové inovatívne prvky, implementácia aktivít zameraných na budovanie zdravého životného štýlu, výlety a exkurzie byť v úlohe facilitátora – prvoradé je dieťa a jeho potreby,

Denný poriadok je vypracovaný a dodržiava sa v súlade s psychohygienickými požiadavkami na deti, pri ktorom je zabezpečené striedanie hrových, pohybových a riadených činností, odpočinku, pobytu detí vonku, stravovania a pitného režimu.

Adaptačný program je realizovaný podľa vypracovaného plánu, s ktorým boli rodičia oboznámení na prvom rodičovskom stretnutí novoprijatých detí. Cieľom bolo pomôcť dieťaťu nadobudnúť istotu v novom sociálnom prostredí, individuálnym prístupom a v spolupráci s rodinou získať stav psychickej pohody a odbúravanie strachu z nového prostredia.

Voľnočasové aktivity

- Anglický jazyk v spolupráci s CVČ Domino
- Krúžok Tanec v spolupráci s CVČ Domino
- Pravidelne sa opakujúca aktivita zameraná na rozvoj grafomotorických zručností

Spolupráca s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

- organizovanie tradičných, ale aj nových aktivít na základe Plánu spolupráce rodiny a školy (triedne aktivity, aktivity na podporu spolupráce s rodičmi a verejnosťou, besiedky),
- poskytovanie odborného-metodickej pomoci rodičom formou poradenských konzultácií,
- udržanie, rozvíjanie a skvalitňovanie spolupráce MŠ so ZŠ, bábkovým divadlom, rôznymi inými divadielkami, CVČ, Knižnicou mesta Košice, múzeom, EKO centrom SOSNA a s DPMK.

Spoluprácu s OZ Deti z Humenskej hodnotíme veľmi pozitívne. Prejavili veľkú ochotu pri plánovaní a realizovaní všetkých aktivít školy. Pomohli finančne zabezpečiť vybavenie tried nábytkovými prvkami, hračkami, edukačným materiálom, výtvarnými pomôckami, skrinkami, kobercami. Hradili aktivity pre deti. Zakúpili nové knižné publikácie pre deti. Finančne pomohli pri revitalizácii, pravidelnom obohacovaní a udržiavaní náučného environmentálneho chodníka a organizovaní rozlúčky s deťmi odchádzajúcimi do základnej školy.

Vzájomné vzťahy medzi školou, deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove v školách podieľajú.

Spoluprácu sme mali dohodnutú s týmito inštitúciami:

- spolupráca so Základnou školou Trebišovská,
- spolupráca s knižnicou na Humenskej ulici,
- spolupráca s CVČ na Popradskej ulici,
- spolupráca s CPPPaP Zuzkin park - uskutočnila sa depistáž a následne telefonická konzultácia rodičov detí z prípravnej triedy s p. psychologičkou, ohľadom pripravenosti detí na vstup do ZŠ
 - skríning zameraný na prevenciu a pomoc u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou
 - logopedická intervencia

V školskom roku 2022 /2023 sme doplnili interiér a exteriér MŠ:

- o vybavenie multifunkčnej miestnosti – koberec, taburetky,
- o sponzorský dar – laserová tlačiareň,
- o nové PC v počte 4 ks,
- o nové hračky do námetových kútikov,
- o nové detské knižné publikácie,
- o didaktický materiál a odbornú literatúru, metodiky k vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia,
- o interaktívny program Alfik,
- o nábytkové prvky – PC stôl,
- o detské lehátka do všetkých tried,
- prebehla revitalizácia prednej časti školského dvora – doplnenie o nové edukačné prvky.

Vypracovala: Mgr. Monika Štrompová - riaditeľka MŠ

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
3. Školského vzdelávacieho programu.
4. Plánu práce materskej školy.
5. Školského poriadku.
6. Vyúčtovania príjmov a výdavkov finančných prostriedkov.
7. Analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/23.

Košice 14.06. 2023

Mgr. Monika Štrompová
riaditeľka MŠ

Materská škola

Humenská 51, 040 11 Košice

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/23 bola predložená na prerokovanie kolektívu pedagogických zamestnancov na pedagogickej rade dňa 14.06.2023.

Materská škola

Humenská 51, 040 11 Košice

Vyjadrenie Rady školy Materskej školy Humenská 51, Košice:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi schváliť Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti Materskej školy Humenská 51, Košice jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023.

V Košiciach: 22.06.2023

Sandra Husárová
predseda Rady školy