

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM „MUŠKA ŠUŠKÁ DO UŠKA“



V Košiciach,

Prerokovaný v pedagogickej rade: 30.08.2021

Prerokovaný v rade školy:

Vydaný dňa:

Platný od: 01.09.2021

.....
Mgr. Monika Štrompová
riaditeľka materskej školy

Obsah

Školský vzdelávací program.....	3
1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.....	3
2. Stupeň vzdelania.....	3
3. Zameranie materskej školy.....	4
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	6
5. Učebné osnovy.....	6
6. Vyučovací jazyk.....	7
7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	7
8. Materiálno-technické a priestorové podmienky materskej školy.....	8
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí.....	10
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	10
Príloha 1 Prehľad o revidovaní a doplnkoch	

Školský vzdelávací program

Je základným kurikulárnym dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „školského zákona“ a s príslušným štátnym vzdelávacím programom.

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj dieťaťa v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej. Rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje dieťa na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Východiskom pre tvorbu vlastných cieľov Školského vzdelávacieho programu „Muška šušká do uška“ je zameranie materskej školy, ktoré vyplýva z priestorových, materiálnych podmienok a z možnosti využitia okolitého prostredia, v ktorom sa materská škola nachádza.

- Na báze otvorenej komunikácie prostredníctvom športových a kultúrnych programov formujú vzájomné vzťahy rodiny a školy.
- Považujú šport a pohybovú aktivitu za súčasť svojho životného štýlu.
- Uplatňujú zdravé trendy v oblasti výživy.
- Poznajú a rozumejú základným pravidlám, ktoré sú potrebné pre udržanie zdravia a zdravého spôsobu života v súlade s obklopujúcou prírodou.
- Upriamujú svoju pozornosť na úžitok z prírody, na to, že príroda je krásna a dôležitá najmä tým, že nás živí.
- Utvárajú si pozitívny vzťah k zvieratám a živočíchom vo všeobecnosti, uvedomujú si význam starostlivosti o voľne žijúce zvieratá v zime.
- Aktívne, drobnými pracovnými činnosťami sa zapájajú do ochrany prírody v areály školy.
- Hodnotia situácie a udalosti dňa na základe zážitkov z prírody prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.
- Prostredníctvom náučného environmentálneho chodníka s využitím rôznych materiálov deti pozorujú, uvedomujú si a chápu to, čo sa s materiálmi deje v prírode vplyvom počasia.
- Poznajú prírodu, chápu jej zákonitosti prostredníctvom pozorovania a experimentovania.

2. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

3. Zameranie materskej školy

Pri zisťovaní zamerania našej materskej školy sme vychádzali zo záverov analýz, požiadaviek rodičov, z rozhovorov so zamestnancami materskej školy. Zohľadnili sme potenciál blízkeho okolia využiteľný na rôzne športové aktivity a každodenný pohyb v prostredí parkov s bohatou zeleňou.

Pohybom a hrou zatočme s obezitkou:



Celý náš život je bezprostredne spojený s pohybom. Pohyb dieťaťu spôsobuje radosť, pretože túži po činnosti. Pravidelná primeraná pohybová aktivita je jedna z najjednoduchších ciest k zlepšeniu a udržiavaniu vlastného zdravia. Má schopnosť zabrániť vzniku niektorých ochorení, alebo pomáha pri znižovaní problémov napríklad, pri cukrovke, obezite, ktorá sa často vyskytuje už v detskom veku. Pravidelné športovanie podporuje zdravý rast a rozvoj detí. Zvyšuje pocit sebaistoty, dôvery vo vlastné sily a schopnosť niečo dosiahnuť.

Naša škola sa nachádza v rušnej časti panelákového sídliska. Dostupnosť a možnosť využívania školského dvora s bežeckou dráhou a plavárne ZŠ Trebišovská 10, neďaleké ihrisko zručností, detský športový areál a vlastný školský dvor s pestrou ponukou telovýchovného náradia nám umožňuje častou realizáciou rôznych pohybových a športových aktivít obohatiť výchovu a vzdelávanie v oblasti telovýchovy a športu. Organizujeme turistické vychádzky, detskú športovú olympiádu, športovo súťažné dopoludnia. Ponúkame nadštandardné športové a pohybové aktivity podľa ponuky a záujmu rodičov/ plavecký výcvik, korčuľovanie, pohybové a loptové hry/. Možnosť aktívneho rôznorodého pohybu na školskom dvore nám ponúka realizáciu aktivít utvárajúcich a upevňujúcich vzťah a pozitívne postoje detí k zdravému životnému štýlu. V materskej škole sme vytvorili viacúčelovú miestnosť poskytujúcu v každom ročnom období priestor pre pohyb, rôzne kultúrne programy a spoločenské podujatia.

Čo sa deje v záhradke pod čarovným stromom:



V súčasnosti, v dobe moderných technických vymožeností, stresu a znečisteného ovzdušia v mestách často strácame kontakt s prírodou. Nahrádzame ho pobytom pri počítači, televízii a naše deti nás napodobňujú. Práve preto sa snažíme tento negatívny jav eliminovať častými vychádzkami do prírody. Organizujeme environmentálne aktivity, ktoré umožňujú deťom aktívne sa zapájať do činnosti, experimentovať, skúšať, získavať skúsenosti na základe vlastného zistenia.

Okolité parky, blízky lesový porast nám ponúka možnosť turistických vychádzok a eko aktivít v jednotlivých ročných obdobiach. Prostredníctvom nich cielene podnecujeme záujem detí o prírodné prostredie a budujeme u nich základy environmentálneho cítenia.

S deťmi separujeme odpad, rôznymi aktivitami ich motivujeme správať sa zodpovedne k prírode a myslieť ekologicky. Vytvorili sme náučný environmentálny chodník, v ktorom sú umiestnené prírodniny, okrasné rastliny, ovocné stromy, plast, sklo a iné materiály, ktoré sa dajú podľa zváženého obmieňať a dávajú priestor experimentovaniu a zážitkovému učeniu. Deti tak majú možnosť pozorovať vplyv počasia na jednotlivé prvky náučného chodníka. Zároveň sa učia chápať, čo sa v prírode dokáže rozložiť a čo nie, čo do prírody nepatrí a škodí jej.

Oblasť nášho zamerania realizujeme aj prostredníctvom aktivít vyplývajúcich z jednotlivých interných projektov.

- Pohybom a hrou zatočme s obezitkou – eliminovať vznik obezity v detskom veku prostredníctvom rôznorodých aktivít aplikovaním zámerov Národného programu prevencie obezity vychádzajúcich z koncepcie štátnej politiky zdravia. Podpora zdravého spôsobu života, zdravého stravovania v spolupráci so školskou jedálňou.
- Čo sa deje v záhradke pod čarovným stromom – získavať povedomie o vzájomnom vzťahu životného prostredia a človeka, uvedomovať si význam separovania odpadu, starostlivosti o blízke okolie.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma dieťa na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa spravidla od troch rokov do šiestich rokov. Prednostne sa prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné. Do materskej školy je taktiež možné prijať deti od dvoch rokov veku ak sú vytvorené vhodné materiálne aj personálne podmienky.

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie. V prípade záujmu rodičov poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania. Dĺžka výchovy a vzdelávania v materskej škole je spravidla jeden až štyri roky.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Materská škola neposkytuje žiadnu vlastnú pre seba špecifickú výchovno-vzdelávaciu ponuku.

Plánovanie výchovno- vzdelávacej činnosti sa bude i naďalej uskutočňovať v podobe interného písomného dokumentu, schváleného na pedagogickej rade, s dohodnutým časovým trvaním, obsahom a rozsahom. Plánovanie výchovno- vzdelávacej činnosti vykonávajú učiteľky priamo v každej triede. Pre jednoduchšie a prehľadnejšie plánovanie sme navrhli a vytvorili interné metodické dokumenty, ktoré majú odporúčací charakter a sú pomôckou k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti/východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti/.

Východiská plánovania výchovno- vzdelávacej činnosti:

Jedným z východísk plánovania výchovno- vzdelávacej činnosti je možnosť využitia odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca. Učiteľka pritom dbá o vyvážený pomer zamerania činnosti podľa vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí môže ovplyvňovať téma mesiaca, témy týždňov, sviatky, spoločenské udalosti školy a podobne.

Vytvorená orientačná schéma mesačných tém a tém týždňov pokrýva celú škálu edukačného zámeru, ktoré navzájom na seba nadväzujú. Všetky mesačné témy a témy týždňov sú zostavené tak, aby sa vedomosti, schopnosti, zručnosti a postoje detí špirálovito rozvíjali. Učiteľky majú možnosť voľby ľubovoľného vzdelávacieho štandardu vzhľadom k téme týždňa.

K východiskám plánovania patrí aj interný dokument obsahujúci výkonové štandardy plnené priebežne s inými výkonovými štandardmi, ktoré sú dosahované plnením priebežných a bežných aktivít, bez potreby samostatného plánovania vzhľadom k vekovému zloženiu detí v triede.

Pri plánovaní popoludňajších vzdelávacích aktivít učiteľka prihliada na rezervy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach danej triedy, s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti detí s cieľom zopakovať a utvrdiť už známy obsah. Zohľadňuje

prípadnú profiláciu materskej školy, zameranie, súťaže a projekty, do ktorých je materská škola zapojená.

V plánovaní uvádzame číslo zostavy zdravotných cvičení podľa metodických materiálov, ktoré využívame.

V čase letných prázdnin, júl- august sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

Učiteľky majú pri plánovaní k dispozícii internú metodickú pomôcku, v ktorej sú výkonové štandardy štátneho vzdelávacieho programu rozpracované na podrobnejšie úrovne. Jednotlivé úrovne výkonových štandardov sú pre učiteľky nápomocné pri tvorbe výchovno-vzdelávacieho cieľa v plánovaní a nesúvisia s vekovými kategóriami detí. Učiteľky berú do úvahy vždy vyzrelosť a individuálne osobitosti triedy. Nie je určené koľko rozvojových úrovní si učiteľka plánuje na jeden deň. Plánovanie úrovní na dosahovanie cieľov je výlučne v kompetencii učiteľky, ktorá deti vo svojej triede najlepšie pozná.

Pri plánovaní preferujeme činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne sedavé aktivity obmedzujeme na minimum.

Plánovaniu ďalej predchádza :

- dôsledná znalosť a rešpektovanie obsahových a výkonových štandardov,
- dôsledná znalosť každého dieťaťa, poznanie charakteristík detského vývinu aj prostredníctvom pedagogickej diagnostiky,
 - poznanie špecifik učenia sa detí predškolského veku (štýlov učenia sa, rešpektovanie osobného tempa dieťaťa, typu temperamentu a poznanie stratégií ich rozvoja),
- dodržiavanie interných dohôd plánovania schválených na pedagogickej rade.

Časť cieľov sa bude plniť mimo materskej školy, počas exkurzií, vychádzok do prírody, predplaveckom výcviku, v základnej škole, v knižnici a v iných kultúrnych a vzdelávacích inštitúciách.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk, v ktorom sa realizuje výchova a vzdelávanie v materskej škole je slovenský jazyk. Materská škola je zaradená do siete škôl a školských zariadení so zriaďovacou listinou.

7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku a zákonný

zástupca dieťaťa požiadal príslušnú základnú školu o výnimočné prijatie dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky na základe:

- písomného súhlasného vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a
- všeobecného lekára pre deti a dorast.

Riaditeľstvo základnej školy vydá rozhodnutie o prijatí dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Ak zákonný zástupca dieťaťa požiada, aby bolo na povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole prijaté /zaradené/ dieťa, ktoré nedovŕšilo piaty rok veku do 31. augusta k žiadosti je povinný predložiť súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.

Dieťa, ktoré po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania po predložení:

- písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie
- písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast,
- informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie začiatku povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie nevydáva.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky materskej školy

Zariadenie školy je jednoúčelové podľa normy pre predškolský vek. Deťom na výchovno – vzdelávaciu činnosť slúžia triedy, denné miestnosti, ktoré plnia funkciu herne a spálne s priestorom na odkladanie ležadiel, sociálnym zariadením, príručným skladičkom a rozdeľovňou stravy. Takto je vybavená každá trieda, čiže v počte 4. V MŠ sa ešte nachádza izolačná miestnosť. Škola má 1 kabinet učebných pomôcok, 2 sklady na uloženie hračiek používaných na pobyt vonku – s vchodom z vonkajšej časti budovy.

Prostredie materskej školy úzko súvisí s jej cieľmi, výchovno-vzdelávacou činnosťou, obsahom výchovy a vzdelávania i učením dieťaťa. Preto naďalej budeme klásť dôraz na podnetnosť prostredia. Našou prioritou je v materskej škole poskytnúť deťom, čo najširší priestor na pohyb, na realizovanie rôznych pohybových a športových súťaží, aktivít zameraných na podporu zdravia, zdravého životného štýlu a na predchádzanie vzniku obezity už v detskom veku redukovaním sedavých činností. Z tohto dôvodu sme prerobili priestor bývalej práčovne v našej materskej škole na viacúčelovú miestnosť.

Naším cieľom je dosahovať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v triedach, cieľavedome vytvárať podnetné prostredie pre spontánne a intencionálne učenie a súčasne inšpirovať deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia. Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. Voľne, pre detí viditeľne uložené pomôcky sú súčasťou materiálneho vybavenia. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú voľný priechod ich iniciatíve a podporujú a rozširujú vnútornú motiváciu. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy patria hračky. Ich výberu, kvalite a veku primeranosti venujeme zvýšenú pozornosť. Súčasťou materiálno-technického vybavenia je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika. Materská škola dopĺňa materiálne vybavenie, hračky a učebné pomôcky podľa svojich finančných možností.

Výpočtová technika sa nachádza vo všetkých triedach. Materská škola má k dispozícii interaktívne tabule.

Nábytok triedy – rešpektuje antropometrické požiadavky. Stoly a stoličky sú s možnosťou nastaviteľnej výšky pre deti.

Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. O ich tematickom zameraní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a záujmu detí.

Exteriér materskej školy – školský dvor a možnosť jeho efektívneho využívania úzko súvisí so zameraním našej materskej školy. Slúži na realizáciu rôznych organizačných foriem. Jeho vybavenie / basketbalový kôš, hádzanárska sieť, futbalové bránky a iné/ ponúka priestor na rôzne pohybové aktivity. Jeho zariadenie tvoria ďalej preliezačky, drevené a pružinové hojdačky, šmýkačky. Veľká trávnatá plocha ponúka priestor na organizovanie športových súťaží, detských olympiád, ktoré sú u nás tradíciou. Pieskoviská, vonkajšie tabule na kreslenie, sezónne bazéniky dopĺňané rôznym kreatívnym materiálom umožňujú realizáciu tvorivých aktivít. Areál materskej školy tvorí aj záhrada bohato vysadená okrasnými drevinami v spolupráci s mestskou zeleňou a rodičmi. O tento areál a dreviny sa staráme organizovaním brigád, ktorých sa zúčastňujú aj deti našej školy a prostredníctvom ktorých v nich prebúdžeme environmentálne cítenie. Vzhľadom k zameraniu našej školy školský dvor podľa finančných možností dopĺňame o rôzne športové a environmentálne povedomie rozvíjajúce prvky/ labyrint zo živých kríkov, komunitné záhony/. Náučný environmentálny chodník deťom umožňuje pozorovať vplyv počasia na niektoré prírodniny a materiály. V spolupráci s rodičmi sme vyrobili vláčik separáčik, ktorý motivuje deti k potrebe separovať odpad vzhľadom k ochrane životného prostredia.

Všetky zariadenia na školskom dvore sú stabilne nainštalované a majú požadovaný certifikát. Oplotenie školského dvora je bezpečné a uzamykateľné.

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s §9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z.z.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s §9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z.z.

Zoznam používaných skratiek:

ZŠ – základná škola

MŠ – materská škola

ŠkVP- Školský vzdelávací program

ŠVP- Štátny vzdelávací program

Použité zdroje

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2015.

KOLEKTÍV AUTOROV. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava. Expresprint s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava, Zing Print, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

209/2019 Z.z. Novela zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon)

Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z. z.

https://d2gg9evh47fn9z.cloudfront.net/thumb_COLOURBOX7039161.jpg

<http://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/>

Kosová, B. 1998. Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy. Banská Bystrica: Metodické centrum. ISBN 8-8041-199-9

Príloha 1 PREHĽAD O REVIDOVANÍ A DOPLNKOCH

Dátum:	Predmet revidovania, doplnku:
30.08.2021	Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
30.08.2021	Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní