

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2018/2019**

Košice, 08.07.2019

Mgr. Monika Štrompová – riaditeľka MŠ

A. Základné identifikačné údaje o materskej škole

| |
|---|
| Názov školy: Materská škola Humenská 51 |
| Adresa školy: Humenská 51, 040 11 Košice |
| Telefónne číslo: 055/6424503 |
| Elektronická adresa: mshumenska51@azet.sk |
| Zriaďovateľ: Mesto Košice Trieda SNP 48/A 040 10 Košice |

Vedúci zamestnanci školy:

| Meno a priezvisko: | Funkcia: |
|-----------------------|--|
| Mgr. Monika Štrompová | Riaditeľka materskej školy |
| Iveta Magicová | Zástupkyňa riaditeľky školy-nevymenovaná |
| Anna Pavliková | Vedúca školskej jedálne |

Rada školy:

| Meno a priezvisko: | Funkcia: |
|-------------------------|------------------------------------|
| Dagmar Čonková | Predseda – pedagogický zamestnanec |
| Helena Gregová | Nepedagogický zamestnanec |
| Mgr. Peter Liba | Delegovaný zriaďovateľom |
| František Hrubý | Delegovaný zriaďovateľom |
| Ing. Jana Siladiová | Delegovaný zriaďovateľom |
| Mgr. Andrea de Oliveira | Zástupca rodičov |
| Bc. Miroslava Dudášová | Zástupca rodičov |

Poradné orgány:

a) Metodické združenie

| Meno a priezvisko: | Funkcia: |
|--------------------|----------|
| Iveta Magicová | Predseda |
| Všetky učiteľky | Členovia |

MZ na škole zriaďuje riaditeľka MŠ ako svoj poradný orgán. Vedením poveruje jedného z pedagogických zamestnancov. Členmi sú pedagogickí zamestnanci – učitelia, ktorí pôsobia v materskej škole. MZ sa schádza najmenej 4krát za školský rok. Jeho činnosť sa riadi plánom práce, ktorý na návrh MZ schvaľuje riaditeľka MŠ na školský rok. Činnosť sa uskutočňuje v čase mimo priamej výchovno-vzdelávacej práce s deťmi. Hodnotenie činnosti MZ sa uskutočňuje na konci školského roka. Písomné hodnotenie riaditeľke MŠ odovzdáva vedúci MZ. MZ napomáha zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacej práce.

Občianske združenie:

| Meno a priezvisko: | Funkcia: |
|------------------------------------|----------|
| Mgr. Andrea de Oliveira | Predseda |
| Zástupcovia rodičov všetkých tried | Členovia |

Občianske združenie Deti z Humenskej každoročne systematicky pracuje podľa vopred vypracovaného plánu, na ktorom sa spolupodieľajú jeho zástupcovia a niektorí zamestnanci školy. S vedením školy spolupracuje pri riešení každodenných problémov, pri zabezpečovaní a financovaní niektorých kultúrnych alebo športových podujatí. Priebežne sa vyjadruje k výsledkom výchovno-vzdelávacieho procesu, k spôsobu práce učiteliek, aktívne sa spolupodieľa pri organizovaní školských a mimoškolských aktivít pre deti. V rámci svojich možností poskytuje škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc v rôznych oblastiach života školy. Organizovali sa brigády zamerané na úpravu interiéru a exteriéru školy vzhľadom k jej profilácii. Spolupodieľali sa na revitalizácii školského dvora. Finančne zabezpečili dosadenie stromčekov, rastlín do environmentálneho chodníka, zakúpili detské pracovné náradie. Finančne sa spolupodieľali na zakúpení učebných pomôcok, didaktického materiálu/ motýlia záhrada, mravenisko, parenisko/, nových detských kníh, odborných publikácií. Zabezpečili exkurzie a výlety pre deti. Spoluprácu s občianskym združením pod vedením p. de Oliveiri vnímame a vysoko prínosnú v prospech našej materskej školy.

Poradné orgány materskej školy pracovali podľa Plánu práce školy na daný školský rok. Stretávali sa pravidelne a tiež podľa závažnosti riešenia vzniknutých situácií.

B.-D. Údaje o počte detí

Počet tried v materskej škole: 4

Priemerný počet zapísaných detí na celý šk. rok 2018/2019

| Trieda | Vekové zloženie | Počet zapísaných detí |
|---------------|-----------------|-----------------------|
| 1. | 2 – 3 r. | 20 |
| 2. | 3 – 4 r. | 22 |
| 3. | 4 – 5 r. | 22 |
| 4. | 5 – 6 r. | 22 |
| Spolu: | | 86 |

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok 2018/2019

| Trieda | Vekové zloženie | Priemerný počet zo zapísaných detí | Priemerná dochádzka |
|---------------|-----------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. | 2– 3 r. | 12 | 59 % |
| 2. | 3 – 4 r. | 13 | 65 % |
| 3. | 4 – 5 r. | 11 | 55 % |
| 4. | 5 – 6 r. | 15 | 70 % |
| Spolu: | | 51 | 62 % |

Odvedené školné za celý školský rok: 10 339,98 €

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v šk. roku 2018/19: 2

Počet detí, zapísaných do 1.ročníka ZŠ za rok 2018/19: 24

Z nich počet OPŠD v školskom roku 2019/20:1

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2019/20: 25

Počet prijatých dvojročných detí: 18

Počet prijatých 3-4 ročných detí: 4

Počet prijatých 4-5 ročných detí: 3

Počet prijatých 5-6 ročných detí: 0
Počet integrovaných detí v bežných triedach: 0
Počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do školy: 15

E. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa stupňa vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Počet vydaných osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania: 0. Ani jeden zo zákonných zástupcov dieťaťa nepožiadaval o vydanie osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Ani jedno dieťa nebolo navrhnuté školou na odklad povinnej školskej dochádzky, na žiadosť rodičov, rozhodnutia CPPPaP a riaditeľstva ZŠ ostáva v MŠ 1 dieťa.

F. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Metodika predprimárneho vzdelávania
- Metodiky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam
- Dieťa a jeho svet
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR
- Environmentálnymi hrami poznávame svet
- Ekoknižka Ježka Separka a slimáčika naturpáčika
- Rozprávková grafomotorika
- Stromáčik - envirozošit

Zameranie školy:

Pri zisťovaní zamerania našej materskej školy sme vychádzali zo záverov analýz, požiadaviek rodičov, s rozhovorov so zamestnancami materskej školy.

Naša škola sa nachádza v rušnej časti panelákového sídliska. Dostupnosť a možnosť využívania školského dvora s bežeckou dráhou a plavárne Základnej školy, s ktorou spolupracujeme, neďaleké ihrisko zručností a vlastný školský dvor s pestrou ponukou telovýchovného náradia nám umožňuje obohatiť výchovu a vzdelávanie v oblasti telovýchovy a športu. Pravidelne organizujeme turistické vychádzky, detskú športovú olympiádu, športovo súťažné dopoludnia. Ponúkame nadštandardné športové a pohybové aktivity podľa záujmu rodičov a ponuky/ plavecký výcvik, korčuľovanie, pohybové a loptové hry, atletika/. V materskej škole máme viacúčelovú miestnosť poskytujúcu v každom ročnom období priestor pre pohyb, rôzne kultúrne programy a spoločenské podujatia.

Organizujeme environmentálne aktivity, ktoré umožňujú deťom aktívne sa zapájať do činnosti, experimentovať, skúšať, získavať skúsenosti na základe vlastného zistenia.

Prostredníctvom cielených aktivít podnecujeme záujem detí o prírodné prostredie a o základy environmentálneho cítenia / sadenie semien rastlín do plastových fliaš, vytvorenie jahodoviska na rebríku, starostlivosť o vtákov, pravidelná starostlivosť o prírodné bludisko.

Na náučnom environmentálnom chodníku pozorujeme vplyv počasia na jednotlivé prírodné a umelé materiály.

S deťmi separujeme odpad, prostredníctvom EKOknižky Ježka Separka a slimáčka Naturpáčka, envirozošitu Stromáčik ich motivujeme správať sa zodpovedne k prírode a myslieť ekologicky.

Oblasť nášho zamerania realizujeme prostredníctvom aktivít vyplývajúcich z jednotlivých interných projektov.

- Hrou zatočme s obezitkou – prevencia obezity v detskom veku prostredníctvom rôznorodých aktivít aplikovaním zámerov Národného programu prevencie obezity vychádzajúcich z koncepcie štátnej politiky zdravia.
- Škola podporujúca zdravie – podpora zdravého spôsobu života, zdravého stravovania v spolupráci so školskou jedálňou.
- Evička nám ochorela – podpora ochrany zdravia, predchádzanie chorobám, úrazom, odbúravanie strachu z bieleho plášťa prostredníctvom projektu Nemocnica u medvedíka.
- Projekt environmentálnej výchovy- vzájomný vzťah človeka, životného prostredia, zvierat.
- Svet nekončí za vrátky, cvičíme se zvíratky – podpora rozvoja pohybového prejavu detí prostredníctvom rôznorodých aktivít, plnenie úloh projektu.

G. Údaje o počte zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

| | |
|--|-----|
| Počet zamestnancov školy | 15 |
| Z toho kvalifikovaní pedagogickí: | 9 |
| Z toho nepedagogickí: | 6 |
| - upratovačky | 2,5 |
| - hospodárka /kmeňová v MŠ Miškovecká/ | 0,5 |
| Zamestnanci ŠJ spolu | 4 |

H. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

| Vzdelávacia inštitúcia | | Forma - vzdelávací program | Počet prihlásených | Priebeh vzdelávania k 30.6.2019 | | |
|------------------------|-------------------------|----------------------------|--------------------|---------------------------------|-----------|----------|
| | | | | vzdelávaných | Pokračuje | Ukončilo |
| MPC RP Košice | Kontinuálne vzdelávanie | inovačné vzdelávanie | 1 | 5 | 0 | 5 |
| | | aktualizačné vzdelávanie | 1 | 3 | 0 | 3 |
| | | 1.atestácia | 1 | 0 | 0 | |
| | | Funkčné inovačné | 1 | 0 | 0 | 0 |
| MÚ SŠŠ Košice | | celodenná vzdelá. aktiv. | 6 | 0 | 0 | 6 |
| | | Školenie k legislatíve | 9 | 9 | 0 | 9 |

| | | | | | |
|--|----------------|--|----|--|--|
| | samo štúdium | | 9 | | |
| | odborné porady | | 4x | | |
| | MZ | | 4x | | |

I. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehliadky a súťaže:

Materská škola sa v školskom roku 2018/19 pod vedením p. uč. Sandry Husárovej a Slávky Tatičovej aktívne zapájala do výtvarných, speváckych a športových súťaží.

- Fullova ruža- celoslovenský teleprojekt/interaktívny obrázok cez Active inspire – čestné uznanie/
- Za našim plotom – organizátor OZ Strom života / 3. miesto/
- Vesmír očami detí - CVČ / 3. miesto/
- Koláže rozprávajú – CVČ
- Moje mesto – CVČ
- Najkrajší sen - CVČ
- Moja mama je hrdina – organizátor MOST HÍD
- Dúhový kolotoč - MPC Bratislava
- Žitnoostrovské pastelky – múzem Dunajská streda
- Slovenský kolorit – Mesto Košice / ocenenie/
- Slovo bez hraníc – MČ staré mesto
- Baby basket - Zober loptu a nie drogy MČ KVP
- Športová olympiáda materských škôl MČ Košice – západ
- Plachého TUKE míľa – beh detí MŠ /2. miesto/

Spolupodielali sme sa na organizovaní a realizácii projektov:

- Ušká plné príbehov – projekt na podporu predčitateľskej gramotnosti
- Dorotka a jej priatelia – projekt mládeže Červeného kríža
- Póla radí deťom – projekt v spolupráci so štátnou políciou
- Zdravý životný štýl – projekt v spolupráci s RÚVZ KE
- EKO centrum SOSNA – ENV projekt
- Zahrada.sk – ENV projekt
- Domestos – projekt na podporu osvojovania si správnych hygienických návykov
- Veselé zúbky – projekt na podporu starostlivosti o chrup

V spolupráci s Magistrátom mesta Košice sme sa zapojili do celoslovenského projektu Deň materských škôl s viacerými aktivitami a to:

- Vymaľovaný chodník,
- Krôčikom ku srdiečkam,
- Beh pre zdravé srdiečka,
- Moja knižka,
- Kolobežka rýchlo bežká

Aktivity pre doplnenie VVČ v materskej škole

September

- Triedne rodičovské združenia,
- Poznávacia vychádzka do blízkeho okolia,
- Beh pre zdravé srdce,
- Kolobežka rýchlo bežká,
- Vymaľovaný chodník
- Krôčik ku srdiečku
- Divadielko – Čarovná muzika

Október

- „S vetrom opreteký“ – súťaž o najkrajšieho papierového šarkana,
- Medzinárodný deň pešej chôdze,
- „Tekvicová slávnosť“ – výstava vyrezávaných tekvic v spolupráci s rodičmi,
- „Pestrofarebná jeseň“ - výstava prác detí pri vchode do MŠ,
- „Svetový deň mlieka“
- Hudobná rozprávka – Ako vitamíny uzdravili boľavé zúbky
- Predplavecký výcvik
- Beseda so štátnou políciou

November

- Jesenná turistická vychádzka,
- Veselé zúbky - projekt
- „Čistá planéta“ – výstava výrobkov z odpadových materiálov pri vstupe do MŠ,
- Zemiakové kráľovstvo – výrobky zo zemiakov v spolupráci s rodičmi pri vchode do MŠ (ŠPZ),
- Divadelné predstavenie - Žabiak Žofré
- Dni MŠ Moja knižka

December

- „Príprava Vianoce - pečenie medovníkov s deťmi, výzdoba MŠ, zhotovovanie vianočných pozdravov,
- Mikulášske prekvapenie“
- „Posedenie pod jedličkou s rodičmi detí – vianočné besiedky.
- Dorotka a jej priatelia – projekt mládeže Červeného kríža
- Zdravý životný štýl - beseda RÚVZ KE

Január

- Spod vianočného stromčeka - týždeň obľúbenej hračky
- Spoločná sánkovačka na kopci pod školou...
- Kreslenie do snehu,

- Návšteva detí z MŠ v ZŠ,
- Tangramiáda
- Zimná ríša snehuliakov.

Február

- „Fašiangy“ - oboznámenie s ľudovými krojmi, tradíciami a zvykmi,
- Karnevalová zábava,
- Najkrajšia maska - výstava prác detí a karnevalových masiek pri vchode do MŠ,
- Týždeň ochrany zdravia detí – práca s interaktívnou tabuľou,
- Divadielko – Statočný cínový vojačik
- Plnenie projektu Domestos
- Muzikoterapia

Marec

- Návšteva knižnice so zameraním na prebúdzanie prírody,
- Moja najobľúbenejšia kniha – výstava detských kníh, literárne dopoludnie,
- Prednes poézie a prózy detí MŠ – školské kolo,
- Divadelné predstavenie – Dňa vody O psíčkovi a mačičke,
- Plnenie projektu – motýlia záhrada
- Čítanie deťom – spolupráca so štátnym divadlom
- DOD ZŠ Bernolákova 16
- Depistáž v spolupráci s CPPP a P

Apríl

- „Lesným chodníkom“ – vychádzka do prírody, pozorovanie vtákov,
- „Deň zeme“ – eko aktivity na šk. dvore, sadenie semien do plastových fliaš
- Hudobná rozprávka - Ako zajačik prírodu zachránil
- Sokoliari – predstavenie dravcov,
- Motýlia farma - vypúšťanie motýľov,
- BD v meste – Neuveriteľný cirkus

Máj

- Besiedky ku Dňu matiek,
- „Ako na ozajstných olympijských hrách“ - športový deň detí MŠ,
- Tvorivé dielne – hravé strukoviny
- Planetárium
- Canisterapia
- Zápis detí do ZŠ
- Ušká plné príbehov – predčitateľská gramotnosť

Jún

- MDD – v spolupráci s CVČ
- Výlet električkou - lesopark
- Rozlúčka s predškolákmi na školskom dvore.

J. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola sa vypracovaním interných projektov a plánov zapojila do niektorých celoslovenských projektov:

- Evička nám ochorela - základy poskytovania prvej pomoci - organizátor Slovenský Červený kríž/ v spolupráci so strednou zdravotnou školou/
- Škola podporujúca zdravie – podpora zdravia - národný projekt
- Environmentálna výchova – ochrana životného prostredia
- Hrou zatočme s obezitkou - národný program prevencie obezity

Zapojili sme sa do celomestského projektu Košice mesto dobrovoľníctva dobrovoľníckou aktivitou zameranou na revitalizáciu školského dvora.

K. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2018/19 nebola vykonaná inšpekcia.

L. Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Charakteristika priestorov školy

Materská škola pozostáva z jednej dvojpodlažnej budovy s prístupom k jednotlivým triedam uzatvorenou presklenou pavlačovou chodbou na obidvoch poschodiach. V školskom roku 2018/2019 boli v prevádzke 4 triedy materskej školy. Materská škola poskytovala celodennú, ale aj poldennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 3. do 6. rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Priestory bývalých jaslí sa od roku 1993 prenajímajú rôznym inštitúciám na základe rozhodnutia a súhlasu zriaďovateľa Mesto Košice. Toho času sú v uvedených priestoroch zriadené súkromné jasle (Sloník).

Zariadenie školy je jednocelové podľa normy pre predškolský vek. Deťom na výchovno – vzdelávaciu činnosť slúži jedna trieda (herňa so stavebne oddelenou spálňovou časťou), v ďalších troch triedach (herňa nie je stavebne oddelená od spálne). V budove materskej školy sa nachádza hospodárska časť ako školská kuchyňa so svojimi priestormi, sklad čistiacich prostriedkov, priestory pracovne, šatne, WC, kancelária vedúcej školskej jedálne, hospodárky a riaditeľky materskej školy. Z priestorov bývalej pracovne a sušiarne sa vytvorila viacúčelová a multifunkčná miestnosť pre deti. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňujú hry, oddych, osobnú hygienu s otužovaním a telesné cvičenia. Vybavenie materskej školy zodpovedá veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom detí a veľkostnému typu a účelu zariadenia. Hračky, učebné pomôcky a ďalšie predmety určené pre deti zodpovedajú požiadavkám ustanoveným osobitnými predpismi. K objektu materskej školy patrí aj oplotený pozemok slúžiaci ako vonkajšia hracia plocha pre deti, trávnatá plocha, detská preliezačka so šmýkl'avkou, preliezačky, pružinové hojdačky a 5 pieskovísk.

Školský dvor materskej školy bol z prednej časti doplnený o náučný environmentálny chodník, bludisko z okrasných kríkov a priebežne dopĺňaný o ovocné stromy, kríky a okrasné dreviny v rámci revitalizácie.

Počas celého školského roka sme sa snažili vytvárať pre deti príjemné a estetické prostredie a podmienky. priebežne sa dopĺňali hračky zakupoval sa výtvarný a pracovný materiál, učebné pomôcky, didaktický materiál, telovýchovné náradie a náčinie, detské pracovné náradie.

M. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej obcou výšku príspevku určil zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením mesta Košice č. 103, prispievať zákonným zástupcom dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov v škole mesačne na jedno dieťa od troch rokov veku dieťaťa sumou 15€, do troch rokov veku dieťaťa sumou 50€. Príspevok sa neuhrádzal za dieťa, ktoré je rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Príspevok sme prijímali na účet materskej školy a mesačne ho odvádzali zriaďovateľovi.

Odvedené školné za júl 2018 – jún 2019 bolo 10 817,47 €.

Prerozdelenie sponzorských prostriedkov z 2% z dane PO a FO sú každoročne Občianskym združením Deti z Humenskej poskytnuté na plenárnej schôdzi v septembri na účely materskej školy.

N. Cieľ, ktorý sa škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na školský rok 2018/2023 a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepcný zámer rozvoja školy nadväzuje na koncepciu vypracovanú v roku 2011. Vychádza zo súčasných podmienok, zohľadňuje skutočnosti, reálny stav a potreby školy.

Základným východiskom pre našu prácu bude vytvoriť školu, ktorá je postavená na tvorivo – humanistických základoch v oblasti výchovy, vzdelávania a riadenia. Školu, ktorá bude otvorená deťom, rodičom za účelom získavania vedomostí, zručností a kultúrnych zážitkov, modernú školu, ktorá využíva digitálne technológie. Vytvoriť školu s pestrou ponukou telovýchovných aktivít, formujúcu pozitívne postoje k ochrane a podpore detského zdravia prostredníctvom plnenia rôznych interných projektov. Naším cieľom a výsledkom bude všestranne rozvinutá osobnosť dieťaťa, spokojnosť rodičov, kolektívu školy a v neposlednom rade spokojnosť zriaďovateľa.

V tomto projekte koncepcného zámeru sa zameriavame na základné línie rozvoja školy a načrtávame spôsoby ich realizácie na obdobie nasledujúcich piatich rokov:

- Úroveň kvality výchovno- vzdelávacieho procesu
- Personálne zabezpečenie, podpora vzdelávania zamestnancov
- Zlepšenie materiálo- technického zabezpečenia školy a spolupráca s inštitúciami.

Úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu

Prostredníctvom nového Školského vzdelávacieho programu „Muška šušká do uška“, na ktorom participoval celý pedagogický kolektív chceme podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, ktorá je pre dieťa základnou formou a nástrojom vzdelávania. Zamerať sa na kvalitu získaných vedomostí a zručností detí. Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať moderné učebné metódy založené na riešení problémov, dať dieťaťu dostatočný priestor k samostatnosti, možnosti seberealizácie, tvorivosti a experimentovania.

Realizácia:

- zvyšovanie kvality edukačnej činnosti vytvorením podnetného, tvorivého, zážitkového prostredia s dôrazom na aktivitu detí,
- vytvoriť humánne výchovno- vzdelávacie prostredie, ktoré poskytne kvalitný základ pre úspešný prechod detí na primárne vzdelanie,
- zabezpečiť nákup učebných pomôcok, didaktického materiálu podporujúcich aktivizáciu detí, experimentovanie, učenie sa hrou,
- využívať informačno- komunikačné technológie na skvalitňovanie edukačného procesu,

- včas diagnostikovať a rozvíjať individuálne danosti dieťaťa, podporovať talent, schopnosti detí a rozvíjať ich nadanie individuálnym prístupom ako aj prostredníctvom krúžkovej činnosti, odborným poradenstvom pre rodičov,
- realizovať interné projekty vyplývajúce zo zamerania materskej školy a zapájať sa do projektov umožňujúcich dopĺňať a modernizovať prostredie školy a tým obohacovať výchovno – vzdelávaciu činnosť,
- vo väčšej miere prezentovať kvalitu školy na verejnosti zapájaním sa do súťaží, aktivít organizovaných rôznymi inštitúciami.

Hodnotenie:

- Napĺňali sme potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi. Uľahčovali sme dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú školu), podporovali vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu sa hrou. Podporovali sme rozvoj pohybových schopností detí a zdravého životného štýlu realizovaním aktivít vyplývajúcich z projektov školy, triednych projektov, zapojením sa do rôznych súťaží.
- Spolupracovali sme so vzdelávacou ustanovitznou Edesta/Aj/, s CVČ na Popradskej ulici v oblasti rozvoja výtvarných a pracovných zručností detí prípravnej triedy.
- Prihliadali na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa. Uplatňovali a chránili sme práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami. V rámci predplaveckého výcviku si 5-6 ročné deti osvojili základy plávania. Zvýšenú pozornosť sme venovali deťom s odloženou školskou dochádzkou. Vytvárali sme deťom podmienky na prípravu na vstup do ZŠ. Využívali sme portfólio dieťaťa pre jeho lepšie hodnotenie a poznanie. Získavali dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovali ich pozornosť na pozitívne aj negatívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovali na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď).

Personálne zabezpečenie, podpora vzdelávania zamestnancov

Personálne zloženie má veľký vplyv na klímu v materskej škole. Silnou stránkou materskej školy je stopercentná kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov. Našou snahou je vytvoriť z materskej školy miesto pre všetkých, kde má každý pocit, že k nej patrí, že je predmetom záujmu a starostlivosti a že je za svoje kvality a výkon oceňovaný. V čo najväčšej možnej miere treba naďalej podporovať učiteľky v sebvzdelávaní, umožňovať im zvyšovať svoju odbornosť a profesijný rast a tým prispievať k skvalitňovaniu výchovno- vzdelávacieho procesu. V neposlednom rade sa nezabúda ani na nepedagogických zamestnancov, ktorí sú taktiež súčasťou kolektívu materskej školy. Podobne ako pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci sa pravidelne trikrát ročne zúčastňujú na prevádzkových poradách, na ktorých sú oboznamovaní o právnom vedomí v rôznych aktuálnych oblastiach.

Realizácia:

- motivovať pedagogických zamestnancov kontinuálne sa vzdelávať podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania,
- podporovať pedagogických zamestnancov zvyšovať si kvalifikáciu aj o atestačné vzdelávanie a budovať si svoj kariérny rast,
- zlepšiť vnútorné vzdelávanie zamestnancov v rámci interného metodického združenia,
- rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania zameraný na rozvíjanie profesijných kompetencií v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami školy,
- vyžadovať od pedagogických zamestnancov zdokonaľovanie sa v práci s počítačom a využívanie moderných informačných technológií v praxi,

- preferovať demokratický spôsob riadenia školy založený na konštruktívnom riešení vzniknutých problémov,
- pravidelne realizovať pre zamestnancov prevádzkové, pedagogické a operatívne porady s cieľom získať právne povedomie v konkrétnych oblastiach podľa požiadaviek zriaďovateľa.

Hodnotenie

Pedagogickí zamestnanci sa v menšej miere zapájajú do kontinuálneho vzdelávania v súlade s ročným plánom kontinuálneho vzdelávania, čím si zvyšujú svoju pedagogickú odbornosť. V materskej škole v rámci MZ sú uskutočňované odborné vstupy prostredníctvom ktorých si učiteľky odovzdávajú odborné vedomosti zo vzdelávania využiteľné v praxi. V tomto školskom roku úspešne absolvovali kontinuálne vzdelávanie 2 učiteľky. Jedna učiteľka je prihlásená na 1. atestáciu. Ostatné rozvíjali svoje profesijné kompetencie odbornými seminármi, školeniami účasťou na metodickom dni učiteľov a samoštúdiom.

Materiálno- technické zabezpečenie a spolupráca s inštitúciami

Prostredie materskej školy úzko súvisí s jej cieľmi, výchovno- vzdelávacou činnosťou, obsahom výchovy a vzdelávania i učením dieťaťa. Dôležitosť budeme klásť na podnetnosť prostredia, na vytvorenie čo najširšieho priestoru na pohyb, na realizáciu pohybových a športových aktivít zameraných na podporu zdravia a zdravého životného štýlu. Súčasťou materiálno- technického vybavenia je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné a pracovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, ktorú naďalej plánujem dopĺňať s podporou a pomocou zriaďovateľa, občianskym združením a získavaním sponzorov. Našou snahou bude naďalej úzko spolupracovať so zriaďovateľom materskej školy, ktorým je Mesto Košice a ktoré nám umožňuje zapájať sa do projektov, zabezpečuje plynulý chod materskej školy a spolupodieľa sa na jej materiálnom zabezpečení. Dôležitosť prikladáme spolupráci s našim Občianskym združením „Deti z Humenskej“ zloženým zo zástupcov rodičov jednotlivých tried a pedagogických zamestnancov, ktorý promptne reagujú na naše návrhy, zapájajú sa do realizácie interných aktivít, pomáhajú nám s materiálnym vybavením a s riešením prípadných drobných problémov k vzájomnej spokojnosti. Našou prioritou je naďalej spolupracovať s inštitúciami ako Základná škola Trebišovská 10, knižnica na Humenskej ulici, Centrum pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie Zuzkin park, Mestská zeleň Košice, OZ Strom života, štátna polícia, RÚVZ KE a iné.

Realizácia:

- dopĺňať triedy modernými učebnými a interaktívnymi pomôckami, detskou a odbornou pedagogickou literatúrou, metodikou,
- zakúpenie kúpeľňových zostáv do detských umývarní v spolupráci s občianskym združením,
- zakúpenie šatňových zostáv do dvoch tried v spolupráci so zriaďovateľom,
- oprava a náter betónového múrika oplotenia,
- postupne v rámci možnosti revitalizovať školský dvor a predzáhradku vyplývajúcu so zamerania školy, pokračovať v estetizácii školského prostredia,
- zastrešovanie aktivít a pomoc materskej škole formou odovzdávania dvoch percent z daní fyzických a právnických osôb,
- prehľbovať spoluprácu so základnou školou, knižnicou, Centrom pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie, radou školy a inými inštitúciami.

Hodnotenie

Všetky triedy sú vybavené novým nábytkom, kobercami a v jednej triede aj podlahovou krytinou. V celej budove sú nové plastové okná. Finančný zisk z 2 percent z daní PO a FO sa v spolupráci s občianskym združením pri materskej škole budeme snažiť účelne využiť v prospech detí materskej školy. Spoločnými brigádami s rodičmi sme vytvorili pre deti podnetné prostredie vzhľadom k zameraniu materskej školy na environmentálnu výchovu. Podarilo sa nám sponzorsky od rodičov a prostredníctvom finančnej pomoci nášho OZ zakúpiť nové učebné pomôcky, didaktický materiál, doplniť detské knižnice, stojan na výtvarné práce, zabezpečiť ventilátory na každú triedu, keďže v letných mesiacoch je hlavne v triedach na poschodí veľká horúčava. Práve z tohto dôvodu je potrebné v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť zateplenie budovy a opravu strechy, cez ktorú zateká.

Koncepcia vychádza z našich doterajších poznatkov a skúseností a vyplýva z reálneho stavu a konkrétnej situácie, v ktorej sa materská škola nachádza. Sme presvedčení, že spoločným úsilím celého kolektívu sa nám podarí v čo najväčšej možnej miere naplniť koncepčný zámer rozvoja školy.

O. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

V školskom roku 20187 – 19 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu Muška šušká do uška, ktorého učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Materská škola neposkytuje žiadnu vlastnú pre seba špecifickú výchovno-vzdelávaciu ponuku.

Plánovanie výchovno vzdelávacej činnosti sme uskutočňovali v podobe interného písomného dokumentu schváleného na pedagogickej rade s dohodnutým časovým trvaním, obsahom a rozsahom. Plánovanie výchovno- vzdelávacej činnosti vykonávajú učiteľky priamo v každej triede.

Jedným z východísk plánovania výchovno vzdelávacej činnosti je možnosť využitia odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca.

Všetky mesačné témy a podtémy sú zostavené tak, aby sa vedomosti, schopnosti, zručnosti a postoje detí špirálovito rozvíjali. Pokrývajú celú škálu edukačného zámeru a navzájom na seba nadväzujú. Učiteľky majú možnosť voľby ľubovoľného vzdelávacieho štandardu vzhľadom k podtému týždňa.

Pri plánovaní popoludňajších vzdelávacích aktivít učiteľka prihliada na rezervy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach danej triedy, s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti detí s cieľom zopakovať a utvrdiť už známy obsah. Zohľadňuje prípadnú profiláciu materskej školy, zameranie, súťaže a projekty, do ktorých je materská škola zapojená.

Hodnotenie úrovne jednotlivých vzdelávacích oblastí:

Jazyk a komunikácia

Prostredníctvom plnenia vzdelávacích štandardov sme rozvíjali u detí komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách.

Pri hrách a hrových činnostiach deti komunikujú spontánne, nadväzujú a vedú dialóg s deťmi aj s dospelými. Pri komunikácii udržiavajú očný kontakt. S porozumením reagujú na spisovnú podobu reči učiteľky. Spontánny rečový prejav je veľmi ovplyvňovaný prostredím, v ktorom deti vyrastajú. Primerane reagujú na niektoré neverbálne gestá. Pri sluchových hrách rozhodujú, či vybrané slová znejú podobne. Citlivo vnímajú a postupne aj hádajú jednoduché hádanky, rečový prejav je zrozumiteľný.

V komunikácii s druhými samostatne používajú jednoduché rozvité vety a súvetia, správne formulujú myšlienku. Viedli sme deti, aby sa nepresadzovali v dialógu na úkor druhého, aby akceptovali a rešpektovali osobnosť hovoriaceho, volili primeraný, spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu.

Deti na základe zmysluplných aktivít prejavovali záujem o knihy, časopisy, ktoré si väčšinou vyberali na základe ilustrácie. Chápu ich ako zdroj získavania informácií nenásilnou, zábavnou formou. Vedia sa orientovať v knihe na základe ilustrácií. Pravidelnou návštevou knižnice aktívne používali výrazy: autor, kniha, strana, ilustrátor. Citlivo vnímajú známy literárny útvar, recitujú básne, riekanky, obľubujú prozaické diela. Dokážu prerozprávať vlastnými slovami dej rozprávky.

Obsah a zážitky z čítania stvárnajú v kresbe a iných výtvarných činnostiach, v hudobno – pohybových hrách.

Poskytovali sme deťom dostatok príležitostí na grafomotorické činnosti počas celého dňa, pri ktorých sme sa zameriavali na správne držanie grafomotorického materiálu a primeranú intenzitu tlaku na podložku. Pri kreslení sedia vzpriamene, s dostatočne pevne položenou rukou na stôl, uvoľneným zápästím a primeranou vzdialenosťou hlavy od podložky. Kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce si pohyby dlane a prstov. Deti prípravnej triedy sa zúčastňovali pravidelne sa opakujúcej aktivity na podporu výtvarných a pracovných zručností a s tým súvisiacej grafomotoriky v centre voľného času.

Na rozvíjanie rečového prejavu sme využívali dramatizáciu, maľované čítanie, čítanie s porozumením, hry so slovami, maňušky.

Na overenie dosiahnutých cieľov sme využili: dialóg, rozhovor, prácu s knihou, dramatizáciu, prednes, hru so slovami, tvorivú dramatikú, edukačné a námetové hry.

Deti, ktoré majú problém s výslovnosťou niektorých hlások navštevujú na základe odporúčania učiteliek logopéda.

Klady

- jasná, zrozumiteľná recitácia pri vystúpeniach. Schopnosť súvislého vyjadrovania svojich predstáv, myšlienok rozvitými vetami. Záujem o dramatické a výtvarné vyjadrenie predstáv známych rozprávok

- záujem o knihy s bohatými ilustráciami, schopnosť diskutovať o knihe a predvídať dej v súvislosti s ilustráciou.

Nedostatky

- schopnosť vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života
- v malej miere nesprávna artikulácia niektorých hlások,
- vyčlenenie začiatkovej hlásky slova

- počuteľnosť východoslovenského prízvuku/dĺžeň na druhej slabike/,
- u niektorých detí nesprávne držanie grafického materiálu.

Opatrenia

- využívať individuálnu prácu s deťmi, maňušky,
- využívať jazykové cvičenia a logopedické básničky,
- vhodne využívať aktivity zamerané na analyticko – syntetické činnosti so slovami,
- vytvárať podnetné prostredie stimulujúce aktivitu v rečovom preave, vhodný rečový vzor, -premysleným, zámerným zaradovaním grafomotorických činností nenásilnou formou usmerňovať deti k správne držaniu grafomotorického materiálu a k správne sedeniu.

Matematika a práca s informáciami

Deti vymenujú čísla od 1 – 10, tak ako idú za sebou a vo väčšine vedie pokračovať od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.

Oboznamovali a poznajú základné plošné a priestorové geometrické útvary. Voľne rukou približne nakreslia kruh, obdĺžnik štvorec a trojuholník. Vymodelujú guľu, kocku, valec. Hmatom určí a pomenuje niektoré priestorové geometrické tvary.

Označia objekt, útvar na základe popisu polohy pomocou slov: prvý, druhý, vpredu, vzadu, nad, pod.

Postavia stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa fantázie aj podľa predlohy. Podľa vzoru vytvoria jednoduchú postupnosť.

Vedia nakresliť, rozlíšiť a pomenovať rovnú a krivú čiaru. Orientujú sa v bludisku.

Dokážu sa pohybovať v štvorcovej sieti na základe dohodnutých symbolov pre pohyb. S pomocou učiteľky naprogramujú aj tri kroky trasy digitálnej hračky Bee-Bot.

Rozumejú pojmu dĺžka, šírka, výška, hrúbka. Viaceré deti sčítajú a odčítajú čísla aj s prechodom cez desať.

Objavia a jednoducho opíšu pravidlo postupnosti, vedie v nej pokračovať. Rozhodujú o pravdivosti jednoduchých tvrdení.

Na interaktívnej tabuli vedie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, umiestňovať predmety podľa pokynov. Ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, vedie ovládať a chápu význam niektorých digitálnych hier určených pre deti.

Vytvoria dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti. Triedia objekty v skupine a rozhodujú, či daný objekt má alebo nemá požadovanú vlastnosť.

Radi pracujú s rôznymi stavebnicami, legom, magnetickými skladačkami.

Vedia vymenovať a primerane veku chápu obsah niektorý typov masmédií – rádio , televízia, časopis.

Na dosiahnutie cieľov sme využili námetové, edukačné hry, zážitkové učenie, pozorovanie, praktickú činnosť, prácu s knihou, rozhovor, pracovné listy, matematické logické aktivity jednoduché digitálne hry na pc./šašo Tomáš, detské kútiky, Alfik/, učiteľkami vytvorené interaktívne prezentácie. Všetky triedy máme vybavené interaktívnou tabuľou, s ktorou deti pravidelne pracujú.

Nedostatky

- znázorňovanie zrkadlového obrazu predmetov
- orientácia v priestore pravá- ľavá strana,
- pokračovanie vymenovania čísel od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.

Opatrenia

- vo väčšej miere diferencovať úlohy a činnosti vzhľadom k osobnosti dieťaťa ,
- zdokonaľovať pravo- ľavú orientáciu ,
- skladať obrazce podľa predlohy,
- rozvíjať logické myslenie,
- používať matematické výrazy,
- vo väčšej miere využívať hry s číslami,
- využívať modelovaciú hmotu – priestorové geometrické tvary.

Človek a príroda

Vo vzdelávacej oblasti sme sa snažili plánovať také aktivity a stratégie, ktoré by deti v najväčšej možnej miere stimulovali k získavaniu skúsenosti, poznatkov prostredníctvom reálnych predmetov, javov a situácií. Za veľký prínos považujeme náučný environmentálny chodník, ako aj celú prednú časť školského dvora, ktorá je upravená tak, aby ponúkala možnosť realizácie rôznych sezónnych aktivít vzhľadom k profilácii školy. Deti majú možnosť v náučnom chodníku každodenne pozorovať správanie sa materiálov a ich zmeny vplyvom počasia, nečistôt z ovzdušia. Ponúka im možnosť realizácie bádateľských a experimentálnych aktivít v každom ročnom období.

Deti prezentujú svoje predstavy o prírodných reáliách známeho okolia, triedia prírodné reálie podľa identifikovaných znakov, separujú odpad hravou formou.

Deti dokážu opísať hlavné časti rastlín – kvet, stonka, listy, huby. Vedia uviesť niektoré životné prejavy rastlín a čo všetko k tomu potrebujú. Rozlišujú niektoré druhy hmyzu (včela, slimák, lienka, mravec, chrobák), ich vývoj z larvy, niektoré druhy domácich zvierat (pes, mačka, sliepka, zajac, kôň) a ich mláďatá. V triede sa starali o motýliu farmu, zabezpečovali im denne trávu aj sladkú vodu ako potravu. Na spetsenie edukácie bolo zakúpené a účelne využité mravenisko, kde vytvorili pre mravce vhodné podmienky na život. Neskôr pozorovali ich pohyb, vytváranie cestičiek. Dozvedeli čím sa živia, ako prijímajú potravu.

Poznajú rozdiely medzi stromami (ihličnatý, listnatý) a ich názvy. Poznajú rastliny a plody (orechy, gaštany, šípky, šušky, ovocie, zelenina) vedia ich pomenovať. Pozorovali prírodné javy (rozpúšťanie látok vo vode, pohyb, svetlo a tieň, sila a pohyb, vietor – pohybujúci sa vzduch). Vedia pomenovať časti tela, aj niektoré vnútorné orgány. Pozorujú, vnímajú a diskutujú o základných životných prejavoch človeka – dýchanie, trávenie, krvný obeh. Dokážu slovné opísať aktuálne počasie, zmeny v prírode v závislosti od ročného obdobia. Pomenujú základné prírodné zdroje vody, opisujú rozdiely medzi nimi. Diskutujú o prejavoch pohybu vzduchu na základe poznatkov z bežného života. Postupne vymenujú štyri ročné obdobia, mesiace a dni v týždni. Rozlišujú živú a neživú prírodu. Opisujú Zem ako súčasť vesmíru, diskutujú o vesmírnych telesách, o spôsoboch, pomocou ktorých človek skúma vesmír. Vedia opísať niektoré prírodné javy a na základe vlastného pozorovania a skúmania zmeny ich fungovania v závislosti od podmienok.

Na vychádzkach sme pozorovali okolité prírodné prostredie- stromy, život živočíchov a zvierat v okolí, rastliny, pritom kládli otázky a hľadali odpovede, aby porozumeli obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov, pritom pozorovali, skúmali, experimentovali. Nenásilnou, hravou formou a zážitkovým učením sme im vstúpili základy ochranárskych postojov, pozitívny vzťah k prírode.

Na dosiahnutie cieľov sme využili námetové, edukačné hry, zážitkové učenie, pozorovanie, praktickú činnosť, prácu s knihou, rozhovor, pracovné listy, účasť na starostlivosti o motýliu farmu, mravenisko, náučný environmentálny chodník, eko aktivity, exkurziu do botanickej záhrady, návštevu lesoparku.

Klady

- veľký záujem o poznatky o prírode, experimentovanie a pozorovanie, šetrné zaobchádzanie s prírodou, separovanie,
- možnosť pozorovania, experimentovania a praktického získavania skúseností zážitkovým učením prostredníctvom náučného environmentálneho chodníka,
- záujem o získavanie nových poznatkov, skúseností prostredníctvom zážitkového učenia
- schopnosť diskutovať o význame vody pre človeka, rastliny, živočíchy,
- o prejavoch pohybu vzduchu,
- o procesoch, ktoré prebiehajú v ľudskom tele
- o Zemi, vesmírnych telesách a spôsoboch, pomocou ktorých človek skúma vesmír.

Nedostatky

- U niektorých detí vidíme problém v pomenovaní častí rastlín, stromov, v rozlišovaní živej a neživej prírody,
 - v identifikácii zdrojov svetla a tepla,
 - v pochopení princípu magnetizmu.

Opatrenia

- využívať okolitú prírodu, obrázky a prezentácie so zameraním na rastliny, stromy,
- využívať encyklopédie prírody.
- je potrebné vytvárať priestor na zaujímavé aktivity smerujúce k pochopeniu princípu magnetizmu a možnostiam skúmania vzájomného správania sa magnetov voči sebe.
-

Človek a spoločnosť

Viedli sme deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, aktivít spoluvytvárajúcich režim dňa, k orientácii sa na elementárnej úrovni v časových súvislostiach dňa, týždňa, roka v spojitosti s niektorými deťom známymi činnosťami /udalosťami/. Deti v prevažne v prípravnej triede správne používajú pojmy včera, dnes, zajtra. Deti prevažne pohotovo reagujú na otázky a formulujú na ne jednoduché odpovede. Vedia predstaviť seba, svojich kamarátov, pomenovať členov svojej rodiny a zaradiť členov podľa obrázkového materiálu aj podľa veku. Dokážu opísať známu trasu cesty domov z materskej školy na základe orientačných objektov. Nie všetci však vedia uviesť adresu svojho bydliska. Poznajú a dodržiavajú pravidlá – chodiť po chodníku vpravo. Pozorujú dopravu v mieste bydliska – chápu rozdiel medzi chodníkom a cestou /. Poznajú základné pravidlá bezpečnosti cestnej premávky, niektoré druhy dopravných prostriedkov a význam niektorých dopravných značiek. Pri opise používajú pojmy vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero. Rozpoznávajú štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. Uvádzajú príklady tradičnej regionálnej kultúry/zvyky, tradície. Bez problémov nadväzujú adekvátny sociálny kontakt s inými deťmi i dospelými, používajú vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu. Identifikujú správne negatívne a pozitívne ľudské vlastnosti. Podelia sa o hračky. Presadzujú sa v hre alebo inej činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. Na elementárnej úrovni si uvedomujú dôsledky svojho správania. Vedia požiadať, poďakovať za pomoc a poskytnúť ju druhým. Na základe zapojenia vôľových vlastností sa dokážu sústrediť na individuálnu aj skupinovú činnosť a dokončiť ju.

Našou snahou bolo docieľiť u detí nenásilné riešenie konfliktu, schopnosti hľadania jeho vhodného riešenia a ochoty prijať sociálny kompromis.

Nedostatky:

- u niektorých detí v rozlišovaní pojmov vrch, pole, potok, jazero,
- v neovládání adresy svojho bydliska,
- v správnom používaní pojmov včera, dnes, zajtra,
- objavuje sa násilné riešenie konfliktov, nedostatky v sebaovládání a v neschopnosti riešiť konflikt dohovorom. U starších detí prevláda hlasitý slovný prejav vo vzájomnej komunikácii/prekrikovanie sa/.

Opatrenia:

- využívanie detských atlasov, máp s geografickou tématikou,
- vytvárať situácie, v ktorých majú možnosť rozvíjať si adekvátne používanie pojmov vyjadrujúce časové súvislosti,
- posilňovať aktívnu a konštruktívnu komunikáciu s rodičmi,
- viesť deti ku konaniu s ohľadom na seba a druhých, k nenásilnému riešeniu konfliktov a hľadaniu kompromisov – dramatizácia scénok s prosociálnou tematikou,
- regionálnu výchovu realizovať prostredníctvom zážitkového učenia,
- viesť deti k ohľaduplnosti, empatii pri každodenných činnostiach, využívať pri tom individuálny prístup,
- vlastným príkladom poskytovať deťom model pozitívneho etického správania, vyzdvihovať u detí ich pozitíva, jedinečnosť prežitím úspechu a radosti v rôznych aktivitách.

Človek a svet práce

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou recyklovania, samostatne triedili odpad aj prostredníctvom aktivít s využitím vláčika separátora na školskom dvore. Spoznávali rôzne prírodné materiály a identifikovali ich vlastnosti. Poznajú niektoré tradičné remeslá, napodobňujú prácu niektorých vybraných profesií prostredníctvom námetových hier.

Skladajú samostatne jednoduché výtvary zo stavebníc. Správne konštruujú z rôznych stavebníc. Pracujú podľa jednoduchého kresleného a jednoducho opíšu postup zhotovenia. Zvládajú riešenie úloh zadávaných s jednoduchými technickými problémami. Pozorujú a skúmajú fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Rozvíjali si jemnú motoriku manipuláciou s drobnými predmetmi. Poznajú, že človek získava suroviny na prípravu všetkých bežne používaných výrobkov z okolitej prírody (napr. príprava a výroba chleba). Zvládnu aj jednoduché pracovné činnosti spojené so starostlivosťou o prírodu napr. zachovanie čistoty v prírodnom prostredí. Bezpečne používajú detské záhradné náradie a náčinie. Pracujú s interaktívnou tabuľou, PC, myšou, klávesnicou.

Klady:

- chápu technický náčrt ako návod, pomôcku pre vytvorenie predmetu
- má osvojené niektoré jednoduché užívateľské zručnosti súvisiace so starostlivosťou o prírodné prostredie
- osvojenú správnu techniku strihania nožnicami.

Nedostatky:

- nesústredenosť, nepozornosť a krátka výdrž pri konštruovaní podľa predlohy.

Opatrenia:

- nenásilnou formou zadávať deťom jednoduché kreslené technologické postupy a pomáhať orientovať sa v nich,
- používať návody a schémy na skladanie,
- realizovať pre deti obohacujúce, podnetné námetové hry.

Umenie a kultúra

Prostredníctvom každodenne realizovaných hudobno – pohybových činností sme viedli deti ku kultivovanému pohybovému prejavu, vyjadreniu obsahu riekaniiek a piesní. Obľubujú hudobno-pohybové hry, rôzne formy pohybu, ktorým vyjadrujú obsah a charakter piesne. Spievajú detské piesne, riekanky, vytlieskajú rytmus, rytmizujú hrou na telo. Rytmizujú a reagujú na hudobný podnet hrou na detských hudobných nástrojoch. Využívajú základné nástroje Orffovho inštrumentára, ale aj rôzne predmety z prírody a okolia na vyjadrenie rytmu a charakteru piesne/kamienky, drevo, plechovky/.Spev spájajú s jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách. Dodržiavajú rýchle a pomalé tempo hudby pri chôdzi a behu. Kresbou, tancom, pohybom, hudobno – pohybovou dramatisáciou vyjadrujú svoje zážitky z počúvanej hudby. Imitujú pohyb v hudobno – pohybových hrách a obsah piesní, riekaniiek vyjadrujú prostriedkami hudobnej dramatiky.

Skladajú tvary a ich skladaním sú schopní vytvoriť a pomenovať novotvar. Vytvárajú jednoduché papierové skladačky. Poznajú a správne pomenujú základné farby a ich odtiene. Experimentujú s temperovými a vodovými farbami, zapúšťajú farbu do vlhkého podkladu, odtláčajú ju, skúšajú miešať farby, overujú si správnosť vzniknutej farby. Modelujú z modelovacej hmoty pridávaním a uberaním hmoty, tvarujú miesením, valkaním, gúľaním, skladajú jednoduché tvary z papiera podľa inštrukcií . Kreslia ľudskú a zvieraciu postavu na základe prežitého/exkurzie/.Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu/obsahu/, ktorý dokresľovali, domal'ovali podľa vlastnej fantázie. Upevňovali si návyky správneho držania grafického materiálu. Realizovali sme aktivity zamerané na vnímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže/na slovné vyjadrenie hmatových pocitov z týchto povrchov. Používajú kombinovanú techniku, kresbu tušom a dokolorovanie vodovými farbami. Viedli sme rozhovory o niektorých vybraných dielach prostredníctvom kníh, časopisov a IKT.

Klady:

- výrazné hudobno –pohybové nadanie u niektorých dievčat a chlapcov, jeho prezentácia pri kultúrnych podujatiach v MŠ aj mimo nej,
- úspešná reprezentácia školy na viacerých výtvarných a speváckych súťažiach,
- rôznorodosť maliarskych techník a nástrojov,
- pravidelne sa opakujúca aktivita v spolupráci s CVČ zameraná na rozvoj výtvarných a pracovných činností, keramika,
- účasť na výstave detských výtvarných prác v CVČ.

Nedostatky:

- vyskytli sa problémy pri vytváraní jednoduchých inštrumentálnych sprievodov k detským piesňam a riekankám,

- pri výtvarných činnostiach niekedy nevyužívajú celú plochu papiera,
- niektoré deti nesprávne držia nožnice,
- je potrebné upevňovať základy miešania farieb,
- neuskutočnená návšteva múzea, galérie.

Opatrenia:

- viac pozornosti venovať hre na detských hudobných nástrojoch,
- ponúkať deťom priestor pre využitie rôznych výtvarných techník,
- vytvárať príležitosť na manipuláciu s nožnicami,
- realizovať aktivity zamerané na možnosť aktívneho vnímania výtvarného diela.

Zdravie a pohyb

Poskytovali sme základné informácie o význame pravidelného pohybu pre zdravie. Podporovali sme harmonický rozvoj pohybového aparátu dostatočným množstvom pohybu. Pohybové činnosti sme zarad'ovali do viacerých organizačných foriem. Dbali sme na rozmanitú pohybovú aktivitu a poskytovanie správneho kultivovaného pohybového vzoru. Neoddeliteľnou súčasťou bol pravidelný pobyt na čerstvom vzduchu, sezónne turistické vychádzky do blízkeho okolia. Aktívny pobyt na školskom dvore vonku smeroval k rozvoju samostatnému pohybu detí, správnej koordinácie zraku, rúk a nôh, k utváraniu postojov k zdravému životnému štýlu a prevencií chorôb. Vedia popísať potraviny, ktoré majú radi a ktoré nie a vedia zdôvodniť prečo. Deti opisujú situácie, pri ktorých môže dôjsť k ohrozeniu ich zdravia – úraz alebo poštípánie hmyzom a osvojujú si základy podávania prvej pomoci prostredníctvom projektu Evička nám ochorela, Nemocnica u medvedíkov.

Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. Majú osvojené sebaobslužné činnosti, základy stolovania.

Pri cvičení využívame tradičné náradie dostupné na našej škole. Osvojovali si správnu telovýchovnú terminológiu, spolupracovali a dodržiavali vzájomne dohodnuté pravidlá v rôznych aktivitách. Akrobatické zručnosti sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zarad'ovali sme pohybové hry zamerané na zmenu polôh, postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Organizovali sme športové súťaže, detskú športovú olympiádu zameranú na pohyb rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelo vytvorenými prekážkami na správnu a bezpečnú orientáciu sa v priestore s uvedomovaním si potreby ochrany svojho zdravia a zdravia iných. Zapojili sme sa do športovej olympiády materských škôl, športovej aktivity Tukeho míľa, na ktorej sme získali 2. miesto.

Tretia a štvrtá trieda sa zapojila do projektu Svet nekončí za vrátky, cvičíme se zviratky, za ktoré sme získali ocenenie.

Všetky triedy pravidelne využívajú na pohybové aktivity priestory novozriadenej telocvične a školského dvora.

Klady:

- množstvo uskutočnených zaujímavých športových aktivít, súťaží, projektov,
- záujem o pohybové aktivity, v prípravnej triede hlavne formou súťaží,
- pravidelné využívanie priestorov telocvične a školského dvora.

Nedostatky:

- u niektorých chlapcov v prípravnej triede vnímame znížený záujem o spoločné pohybové aktivity, hry,

- nedostatočné využitie netradičného náčinia pri psychomotorickom cvičení/šatky, tyče/
- v zvládnutí niektorých akrobatických zručností.

Opatrenia :

- hravou formou viesť deti k spoločným pohybovým aktivitám,
- poskytovať deťom dostatočný priestor na aktívny pohyb s možnosťou využitia rôzneho telovýchovného náradia a náčinia,
- naďalej pokračovať a zapájať sa do aktivít a projektov zameraných na podporu pohybového rozvoja detí,
- upevňovať niektoré akrobatické zručnosti/obrat okolo výškovej osi/,
- využívať v plnej možnej miere telocvičňu a školský dvor na realizáciu pohybových aktivít, eliminovať sedavé činnosti.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti.

Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 –6 ročné detí (aj OPŠD), pričom sme využili všetky formy ich prípravy do základnej školy. Deti mali vytvorené vlastné portfóliá, v ktorých sa zhromažďovali ich výtvarné práce a pracovné zošity slúžiace k individuálnej práci. Pracovné zošity sa využívali k rozširovaniu poznatkov, k rozvíjaniu jednoduchých myšlienkových procesov, k osvojeniu si základných poznatkov o predmetoch a javoch okolitého prostredia.

Snažili sme sa zabezpečiť na triedach vhodné priestorové a materiálne podmienky pre rozvíjanie sa detí v hrových činnostiach, rešpektovali sa individuálne potreby detí.

Uplatňovali sme tvorivý prístup s využitím variabilných metód , vrátane hier zameraných na aktivizáciu detí.

Zabezpečili sme zdravý a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa so zámerom pripraviť ho na vstup do školy a pomôcť rodičom vo výchovno – vzdelávacej oblasti.

Vypracovali sa individuálne plány činností pre deti s OPŠD, ktoré sa priebežne vyhodnocovali.

Spolupracovali sme s CPPP a P Zuzkin park, v materskej škole bola prevedená depistáž. Ani jednému dieťaťu nebol psychologičkou navrhnutý OPŠD.

Spolupracovali sme so ZŠ Trebišovská 10, knižnicou na Humenskej ulici, CVČ Domino uskutočňovali sa otvorené hodiny pre deti, školáci čítali škôlkárom.

Vo výchovno –vzdelávacích oblastiach bolo našim zámerom :

- rozvíjať základné pohybové schopnosti, hygienické návyky, bezpečnosť detí,
- rozvíjať poznávacie procesy (vnímanie, pozornosť, myslenie, pamäť),
- rozvíjať jednoduché myšlienkové procesy (porovnávanie, triedenie, určovanie vzťahov),
- osvojiť si základné poznatky o predmetoch a javoch,
- rozvíjať slovnú zásobu detí, zdokonaľovať vyjadrovanie, gramatickú a artikulačnú správnosť reči, odhaľovať nesprávnosti v reči,
- poskytnúť odporúčania na logopedickú pomoc a viesť o tom záznam,
- rozvíjať a upevňovať kladné morálne, vôľové a povahové vlastnosti,
- rozvíjať záujem detí o kladný vzťah k práci a výsledkom vlastnej práce,
- upevňovať medzi deťmi súdržné vzťahy, schopnosť pomôcť jeden druhému,

- rozvíjať základné zručnosti a techniku pri práci, dbať na správne držanie ceruzky, viesť deti k plynulému grafickému prejavu, vykonávať s deťmi vodorovné a zvislé čiary, oblúky podľa predlohy,
- rozvíjať zručnosť pri práci s nožnicami, lepom a pod.,
- utvárať u detí správne návyky zaobchádzania s knihou, podporovať ich pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, správnym výberom poskytovať deťom hodnotný zážitok,
- povzbudzovať deti k aktívnemu slovnému vyjadreniu dojmov a pocitov,
- poskytovať priestor k realizácii divadelných a hudobných rozprávok slúžiacich k utvoreniu kladného vzťahu k umeniu,
- poskytnúť možnosť všestranne a harmonicky rozvinúť osobnosť dieťaťa a uspokojiť jeho všetky potreby.

- Zvýšenú pozornosť sme po predchádzajúcich skúsenostiach venovali rozvoju grafomotorických zručností. Uskutočňovali sme pravidelne sa opakujúcu aktivitu na rozvoj výtvarných, pracovných a grafomotorických zručností v spolupráci s CVČ na Popradskej ulici pre deti prípravnej triedy. Pozorovaný bol mierny prítlak ceruzky na podložku s občasným nesprávnym úchopom písacej potreby. Kresba postavy bola po stránke formálnej a obsahovej primeraná veku detí. Vizuomotorická koordinácia detí je na veľmi dobrej úrovni.

- Dbali sme na vytvorenie dostatočného priestoru na realizáciu rôznorodých pohybových aktivít. Deti majú osvojené pohybové zručnosti, ktoré sú potrebné k ďalšiemu motorickému vývinu. Majú osvojenú správnu techniku jednotlivých cvičení z dôvodu zachovania ich fyziologického účinku. Prostredníctvom predplaveckého výcviku si osvojovali niektoré plavecké zručnosti.

V školskom roku 2018/2019 mali OPŠD 2 deti.

Dôvody OPŠD:

Deti mali odklad povinnej školskej dochádzky na žiadosť rodiča. Pri práci sme využívali Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania s OŠD z roku 2005. Bol vypracovaný plán individuálneho rozvoja pre deti s OŠD, v ktorom sme sa zameriavali na podporu dieťaťa pri fixácii na plnenie povinnosti. Precvičovali sme a upevňovali získané poznatky, rozvíjali a prehľbovali potrebné vedomosti, zručnosti. Oceňovali jeho snahu, viedli sme deti k dokončeniu úlohy, k väčšej dôslednosti v rôznych aktivitách. Podnecovali sme ich sebadôveru vo vlastné schopnosti, odvalu a podporovali snahu presadiť sa v kolektíve rovesníkov.

Autoevalvácia školy

Silné stránky:

- aktívny a silný kolektív,
- primeraná odbornosť pedagogických zamestnancov,
- dobrá psychosociálna klíma – kvalitne fungujúca tímová spolupráca zamestnancov,
- existujúce tradičné aktivity,
- kvalitná výchovno-vzdelávacia činnosť,
- prostredie školy – na aktívny pohyb detí funkčne upravený školský dvor,
- náučný environmentálny chodník, exteriér prednej časti školského dvora využiteľný s ohľadom na zameranie školy,
- realizované interné projekty školy,
- zapájanie sa do výtvarných, športových súťaží a projektov,
- dobrá spolupráca s odbornými inštitúciami, zriaďovateľom,

- vytvorenie viacúčelovej a multifunkčnej miestnosti na rôzne pohybové a kultúrne podujatia,
- dobrá spolupráca s rodičmi – spoločné brigády, aktivity,
- kvalitne fungujúce Občianske združenie Deti z Humenskej v prospech školy,
- demokratické riadenie.

Slabé stránky:

- vzhľad budovy/rozpadávajúci sa betónový múrik/,
- nezateplená budova a s tým súvisiaca zima na chodbách v zimnom období a naopak veľké teplo hlavne v triedach na poschodí v lete,
- pretekajúca strecha,
- potreba úpravy vyrovnania terénnych nerovností školského dvora z hľadiska bezpečnosti detí a zamestnancov školy,
- spoločenská nedocenenosť povolania učiteľ,
- nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie všetkých zamestnancov MŠ,
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu stavu budovy a materiálneho vybavenia (potreba pravidelného dopĺňania učebných pomôcok, didaktického materiálu, digitálnych hračiek).

Príležitosti:

- dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí,
- vhodné edukačné prostredie blízkeho i vzdialenejšieho okolia školy,
- aktivizácia a motivácia pedagogických zamestnancov k účasti na kontinuálnom vzdelávaní, seminároch, metodických dňoch k samoštúdiu,
- zapájanie sa do súťaží, projektov,
- získavanie nových rodičov na spoluprácu,
- oslovovanie sponzorov,
- spolupráca so zriaďovateľom, inými inštitúciami.

Riziká:

- nezáujem o realizáciu nadštandardných aktivít, u niektorých pedagógov nízka pracovná nasadenosť,
- zvyšovanie priemerného veku pedagogických zamestnancov,
- nedostatok finančných prostriedkov na väčšie opravy,
- ochladzujúce sa medziľudské vzťahy, zmena hodnotovej orientácie ľudí,
- prístup rodič – učiteľ,
- možná konkurencia.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Denný poriadok je vypracovaný a dodržiava sa v súlade s psychohygienickými požiadavkami na deti, pri ktorom je zabezpečené striedanie hrových, pohybových a riadených činností, odpočinku, pobytu detí vonku, stravovanie a pitný režim.

Adaptačný program je realizovaný podľa vypracovaného plánu, s ktorým boli rodičia oboznámení na prvom rodičovskom stretnutí novoprijatých detí. Cieľom bolo pomôcť dieťaťu

nadobudnúť istotu v novom sociálnom prostredí, individuálnym prístupom a v spolupráci s rodinou získať stav psychickej pohody a odbúravanie strachu z nového prostredia.

Voľnočasové aktivity

Kružky boli zabezpečené pedagógmi , ktorí majú kvalifikáciu v danej oblasti a na žiadosť rodičov bola realizovaná výuka anglického jazyka v spolupráci so vzdelávacou ustanovizňou Edesta .

- Spolupráca s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spoluprácu s OZ Deti z Humenskej hodnotíme veľmi pozitívne. Prejavili veľkú ochotu pri plánovaní a realizovaní všetkých aktivít školy. Pomohli finančne zabezpečiť obnovu interiérového vybavenia tried ,doplniť kabinet učebných pomôcok o nový didaktický materiál. Zakúpili nové knižné publikácie pre deti, sušiaci na výtvarné práce detí, detské pracovné náradie potrebné k plneniu environmentálneho projektu vyplývajúceho zo zamerania školy. Zakúpili chladiace ventilátory do všetkých tried. Finančne a osobnou pomocou pomohli pri revitalizácii náučného environmentálneho chodníka , ako aj pri celkovej estetizácii školského dvora.

Vzájomné vzťahy medzi školou, deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove v školách podieľajú.

Spolupráca so Základnou školou Trebišovská 10 na základe spoločne vypracovaného a schváleného plánu:

- možnosť využitia telocvične, školského dvora,
- možnosť pracovať oboznámiť sa s prostredím školy.

Materskej škole boli ponúknuté nové aktivity zo strany školy – využívanie novej športovej haly ZŠ/ spolupráca s telovýchovnou jednotou Kalimero/.

Spolupráca s knižnicou na Humenskej ulici, podľa plánu bola na primeranej úrovni. Zo strany MŠ budú knižnici navrhnuté niektoré nové, zaujímavé aktivity vhodné na skvalitnenie spolupráce v prospech detí.

Spolupráca s CVČ na Orgovánovej ulici – aktivity MDD, karneval, muzikoterapia.

Spolupráca s CVČ na Popradskej ulici– pravidelne sa opakujúca aktivita na rozvoj grafomotorických zručností pre 5-6 ročné deti / veľký prínos v danej oblasti/.

Spolupráca so vzdelávacou ustanovizňou Edesta – výuka anglického jazyka.

Spolupráca s CPPPaP Zuzkin park- uskutočnilo sa stretnutie rodičov detí z prípravnej triedy a p. psychologičkou ohľadom pripravenosti detí na vstup do ZŠ. Následne po písomnom súhlase rodičov bola vykonaná depistáž a individuálna konzultácia s rodičmi detí o výsledkoch depistáže.

V školskom roku 2018/2019 sme doplnili interiér a exteriér MŠ:

- o nové hračky do námetových kútiky
- o nové knižné publikácie,
- o sušiak na výtvarné práce,
- o detské pracovné náradie a náčinie,
- o telovýchovné náradie a náčinie,
- o niektoré dekoračné a úžitkové prvky, prírodniny,
- o učebné pomôcky, didaktický materiál a odbornú literatúru,
- ventilátory s klímou a zvlhčovačom vzduchu.

Vypracovala: Mgr. Monika Štrompová - riaditeľka MŠ

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
3. Školského vzdelávacieho programu.
4. Plánu práce materskej školy.
5. Školského poriadku.
6. Vyúčtovania príjmov a výdavkov finančných prostriedkov.
7. Analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/19.

Košice, 08.07.2019

Mgr. Monika Štrompová
riaditeľka MŠ

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/19 bola predložená na prerokovanie kolektívu pedagogických zamestnancov na pedagogickej rade dňa2019.

Vyjadrenie Rady školy Materskej školy Humenská 51, Košice:

Rada školy ODPORÚČA zriaďovateľovi SCHVÁLIŤ Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Humenská51, Košice jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019

V Košiciach:

Dagmar Čonková
predseda Rady školy

