

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2019/2020**

Košice, 08.07.2020

Mgr. Monika Štrompová – riaditeľka MŠ

A. Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy: Materská škola Humenská 51
Adresa školy: Humenská 51, 040 11 Košice
Telefónne číslo: 055/6424503
Elektronická adresa: mshumenska51@azet.sk
Zriaďovateľ: Mesto Košice Trieda SNP 48/A 040 10 Košice

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko:	Funkcia:
Mgr. Monika Štrompová	Riaditeľka materskej školy
Iveta Magicová	Zástupkyňa riaditeľky školy-nevymenovaná
Anna Pavliková	Vedúca školskej jedálne

Rada školy:

Meno a priezvisko:	Funkcia:
Dagmar Čonková	Predsedníčka – pedagogický zamestnanec
Helena Gregová	Nepedagogický zamestnanec
Mgr. Peter Liba	Delegovaný zriaďovateľom
František Hrubý	Delegovaný zriaďovateľom
Ing. Jana Siladiová	Delegovaný zriaďovateľom
Ing. Miroslav Daňo	Zástupca rodičov
Bc.Miroslava Dudášová	Zástupca rodičov

Rade školy bola predĺžená činnosť z dôvodu prerušenia prevádzky školy v čase mimoriadnej situácie z dôvodu koronavírusu. Voľby členov sa uskutočnia v najbližšom možnom čase. Predpoklad voľby člena za pedagogických a nepedagogických zamestnancov je koniec augusta. Za zástupcov rodičov sa voľby plánujú uskutočniť na plenárnej schôdzi v mesiaci september. Písomne nám boli zaslané mená nových delegovaných zástupcov do rady školy za zriaďovateľa.

Poradné orgány:

a) Metodické združenie

Meno a priezvisko:	Funkcia:
Iveta Magicová	Predseda
Všetky učiteľky	Členovia

MZ na škole zriaďuje riaditeľka MŠ ako svoj poradný orgán. Vedením poveruje jedného z pedagogických zamestnancov. Členmi sú pedagogickí zamestnanci – učitelia, ktorí pôsobia v materskej škole. MZ sa schádza najmenej 4krát za školský rok. Jeho činnosť sa riadi plánom práce, ktorý na návrh MZ schvaľuje riaditeľka MŠ na školský rok. Činnosť sa uskutočňuje v čase mimo priamej výchovno-vzdelávacej práce s deťmi. Hodnotenie činnosti MZ sa uskutočňuje na konci školského roka. Písomné hodnotenie riaditeľke MŠ odovzdáva vedúci MZ. MZ napomáha zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacej práce. Na stretnutiach priebežne vyhodnocujeme jednotlivé akcie, výchovno- vzdelávacie výsledky, riešime aktuálne problémy.

Plánované stretnutia, ktoré sa z dôvodu prerušenia prevádzky v čase mimoriadnej situácie zapríčinených koronavírusom neuskutočnili a je potrebné ich z hľadiska dôležitosti zrealizovať budú zakomponované do plánu MZ na ďalší školský rok. Všetci členovia MZ v čase mimoriadnej situácie veľmi ochotne a intenzívne spolupracovali. Navrhovali rôzne možnosti, formy sprostredkovania pestrých aktivít, pracovných listov pred deti, ktoré boli rodičom prostredníctvom našej webovej stránky ponúkané. Učiteľky vytvárali a spracovávali nové portfólia, zborníky k skvalitneniu a obohateniu výchovno – vzdelávacieho procesu. Vysoko hodnotím pani učiteľky Ivetu Magicovú a Sandru Husárovú, ktoré promptne reagovali na potreby školy a boli ochotné sa vo svojom voľnom čase organizačne spolupodieľať na niektorých aktivitách a neodkladných úlohách vyplývajúcich z mimoriadnej situácie.

Občianske združenie:

Meno a priezvisko:	Funkcia:
PhDr. Viera Fráková	Predseda
Zástupcovia rodičov všetkých tried	Členovia

Občianske združenie Deti z Humenskej každoročne systematicky pracuje podľa vopred vypracovaného plánu, na ktorom sa spolupodieľajú jeho zástupcovia a niektorí zamestnanci školy. S vedením školy spolupracuje pri riešení každodenných problémov, pri zabezpečovaní a financovaní niektorých kultúrnych alebo športových podujatí. Priebežne sa vyjadruje k výsledkom výchovno-vzdelávacieho procesu, k spôsobu práce učiteliek, aktívne sa spolupodieľa pri organizovaní školských a mimoškolských aktivít pre deti. V rámci svojich možností poskytuje škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc v rôznych oblastiach života školy. Organizovali sa brigády zamerané na úpravu interiéru a exteriéru školy vzhľadom k jej profilácii. Spolupodieľali sa na revitalizácii školského dvora. Finančne zabezpečili dosadenie rastlín do environmentálneho chodníka. Zakúpili nové nábytkové zostavy do všetkých detských umyvární, šatňovú zostavu, nové detské knihy, odborné publikácie. Zabezpečili exkurzie a výlety pre deti. Počas mimoriadnej situácie z dôvodu koronavírusu sa OZ na základe hlasovania členov OZ rozhodlo, že rodičia detí nebudú finančne prispievať do OZ do septembra, kým sa na plenárnej schôdzi nebude hlasovať o spôsobe a výške príspevku znova. Spoluprácu s občianskym združením pod vedením p. Frákovvej vnímame ako vysoko prínosnú v prospech našej materskej školy.

Poradné orgány materskej školy pracovali podľa Plánu práce školy na daný školský rok. Stretávali sa pravidelne a tiež podľa závažnosti riešenia vzniknutých situácií.

B.-D. Údaje o počte detí

Počet tried v materskej škole: 4

Priemerný počet zapísaných detí na celý šk. rok 2019/2020

Trieda	Vekové zloženie	Počet zapísaných detí
1.	2 – 3 r.	20
2.	3 – 4 r.	22
3.	4 – 5 r.	20
4.	5 – 6 r.	21
Spolu:		83

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok 2019/2020

Trieda	Vekové zloženie	Priemerný počet zo zapísaných detí	Priemerná dochádzka
1.	2 – 3 r.	12	61 %
2.	3 – 4 r.	15	76 %
3.	4 – 5 r.	12	71 %
4.	5 – 6 r.	15	69 %
Spolu:		54	69 %

Odvedené školné za celý školský rok: september - február: 7 906,76 €

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v šk. roku 2019/20: 1

Počet detí, zapísaných do 1.ročníka ZŠ za rok 2019/20: 21

Z nich počet OPŠD v školskom roku 2020/21:1

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2020/21: 26

Počet prijatých dvojročných detí: 145

Počet prijatých 3-4 ročných detí: 10

Počet prijatých 4-5 ročných detí: 1

Počet prijatých 5-6 ročných detí: 0

Počet integrovaných detí v bežných triedach: 0

Počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatí dieťaťa do školy: 15

E. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa stupňa vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Počet vydaných osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania: 0. Ani jeden zo zákonných zástupcov dieťaťa nepožiadaval o vydanie osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Ani jedno dieťa nebolo navrhnuté školou na odklad povinnej školskej dochádzky, na žiadosť rodičov, rozhodnutia CPPPaP a riaditeľstva ZŠ ostáva v MŠ 1 dieťa.

F. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Metodika predprimárneho vzdelávania
- Metodiky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam
- Dieťa a jeho svet
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR
- Environmentálnymi hrami poznávame svet
- Ekoknižka Ježka Separka a slimáčika naturpáčika
- Rozprávková grafomotorika
- Stromáčik - envirozošit

Zameranie školy:

Pri zisťovaní zamerania našej materskej školy sme vychádzali zo záverov analýz, požiadaviek rodičov, s rozhovorov so zamestnancami materskej školy.

Naša škola sa nachádza v rušnej časti panelákového sídliska. Dostupnosť a možnosť využívania školského dvora s bežeckou dráhou a plavárne Základnej školy, s ktorou spolupracujeme, neďaleké ihrisko zručností a vlastný školský dvor s pestrou ponukou telovýchovného náradia nám umožňuje obohatiť výchovu a vzdelávanie v oblasti telovýchovy a športu. Pravidelne organizujeme turistické vychádzky, detskú športovú olympiádu, športovo súťažné dopoludnia. Ponúkame nadštandardné športové a pohybové aktivity podľa záujmu rodičov a ponuky/ plavecký výcvik, korčuľovanie, pohybové a loptové hry, atletika/. V materskej škole máme viacúčelovú miestnosť poskytujúcu v každom ročnom období priestor pre pohyb, rôzne kultúrne programy a spoločenské podujatia.

Organizujeme environmentálne aktivity, ktoré umožňujú deťom aktívne sa zapájať do činnosti, experimentovať, skúšať, získavať skúsenosti na základe vlastného zistenia.

Prostredníctvom cielených aktivít podnecujeme záujem detí o prírodné prostredie a o základy environmentálneho cítenia / sadenie semien rastlín do plastových fliaš, vytvorenie jahodoviska na rebríku, starostlivosť o vtákov, pravidelná starostlivosť o prírodné bludisko.

Na náučnom environmentálnom chodníku pozorujeme vplyv počasia na jednotlivé prírodné a umelé materiály.

S deťmi separujeme odpad, prostredníctvom EKOknížky Ježka Separka a slimáčika Naturpáčika, envirozošitu Stromáčik ich motivujeme správať sa zodpovedne k prírode a myslieť ekologicky.

Oblasť nášho zamerania realizujeme prostredníctvom aktivít vyplývajúcich z jednotlivých interných projektov.

- Hrou zatočme s obezitkou – prevencia obezity v detskom veku prostredníctvom rôznorodých aktivít aplikovaním zámerov Národného programu prevencie obezity vychádzajúcich z koncepcie štátnej politiky zdravia.
- Škola podporujúca zdravie – podpora zdravého spôsobu života, zdravého stravovania v spolupráci so školskou jedálňou.
- Projekt environmentálnej výchovy- vzájomný vzťah človeka, životného prostredia, zvierat.
- Svet nekončí za vrátky, cvičíme se zvíratky – podpora rozvoja pohybového prejavu detí prostredníctvom rôznorodých aktivít, plnenie úloh projektu.

G. Údaje o počte zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov školy	15
Z toho kvalifikovaní pedagogickí:	9
Z toho nepedagogickí:	6
- upratovačky	2,5
- hospodárka /kmeňová v MŠ Miškovecká/	0,5
Zamestnanci ŠJ spolu	4

H. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávacia inštitúcia		Forma - vzdelávací program	Počet prihlásených	Priebeh vzdelávania k 30.6.2020		
				vzdelávaných	Pokračuje	Ukončilo
MPC RP Košice	Vzdelávanie zamestnancov	inovačné vzdelávanie	1	0	0	0
		aktualizačné vzdelávanie	9	9	0	9
		1.atestácia	1	0	1	0
		Funkčné inovačné	1	0	0	0
MÚ SSS Košice		celodenná vzdelá. aktiv.	0	0	0	0
		Školenie k legislatíve	9	9	0	9
		samo štúdium		9		
		odborné porady		4x		
		MZ		3x		

I. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Mimoriadna situácia zapríčinená koronavírusom ovplyvnila možnosti realizácie niektorých aktivít školy z dôvodu prerušenia jej prevádzky. Napriek zložitej situácii pedagogickí zamestnanci školy aktívne podľa pokynov zriaďovateľa a riaditeľky školy vykonávali stý čas prácu z domu. Pripravovali v elektronickej forme zborníky k edukačnej práci s deťmi, vytvárali pracovné listy, vyhľadávali a ponúkali rodičom detí rôzne internetové stránky, ktorých obsahom boli námety na rôznorodé vzdelávacie aktivity uskutočniteľné v domácom prostredí hravou formou. Informácie pre rodičov sme pravidelne pridávali na našu web stránku. Pani učiteľky aj vo svojom osobnom voľne a v čase prekážky v práci na strane zamestnávateľa naďalej komunikovali s rodičmi, ktorí prejavovali záujem a žiadali nás o radu ako kvalitne a zaujímavo vyplňať ich čas s deťmi.

Počas mimoriadnej situácie sa v MŠ uskutočnil zápis detí na predprimárne vzdelávanie a to elektronickou formou alebo osobne doručenu žiadosťou do schránky MŠ.

Zároveň prebiehala výmena plášťa strechy, zostáv do detských umyvární, potrebná dezinfekcia prostredia, starostlivosť o rastliny, udržiavanie blízkeho prostredia školy prevádzkovými zamestnancami. Úzko sme spolupracovali so školskou jedálňou pri potrebe likvidácie niektorých potravín podľa pokynov.

Podľa pokynov zriaďovateľa sme sa snažili obnoviť prevádzku školy. Informovali sme rodičov, zabezpečené boli dezinfekčné prostriedky, papierové utierky s dávkovačmi, ochranné pomôcky, prostriedky, usmerňujúce pyktogrami.

Do práce okrem jednej pani učiteľky, ktorá patrila do rizikovej skupiny nastúpili všetci zamestnanci školy.

Prehliadky a súťaže:

Materská škola sa v školskom roku 2019/20 pod vedením p. uč. 3.a 4. triedy zapájala do výtvarných, speváckych a športových súťaží.

- Fullova ruža- celoslovenský teleprojekt/interaktívny obrázok cez Active inspire
- Za našim plotom – organizátor OZ Strom života
- Vesmír očami detí - CVČ / 3. miesto/
- Koláže rozprávajú – CVČ
- Moje mesto – CVČ
- Najkrajší sen - CVČ
- Pramienok - MŠVVaŠ
- Dúhový kolotoč - MPC Bratislava
- Žitnoostrovské pastelky – múzem Dunajská streda
- Kolorit slovenského ornamentu – múzeum Humno

Spolupodielali sme sa na organizovaní a realizácii projektov:

- Póla radí deťom – projekt v spolupráci so štátnou políciou
- Zdravý životný štýl – projekt v spolupráci s RÚVZ KE
- EKO centrum SOSNA – ENV projekt
- Zahrada.sk – ENV projekt
- Domestos – projekt na podporu osvojovania si správnych hygienických návykov
- Veselé zúbky – projekt na podporu starostlivosti o chrup

V spolupráci s Magistrátom mesta Košice sme sa zapojili do celoslovenského projektu Deň materských škôl s viacerými aktivitami a to:

- Vymaľovaný chodník,
- Krôčikom ku srdiečkam,
- Beh pre zdravé srdiečka,
- Moja knižka,
- Kolobežka rýchlo bežká

Aktivity pre doplnenie VVČ v materskej škole

September

- Triedne rodičovské združenia,
- Poznávacia vychádzka do blízkeho okolia,
- Beh pre zdravé srdce,
- Kolobežka rýchlo bežká,
- Vymaľovaný chodník
- Krôčik ku srdiečku
- Divadielko – Čarovná muzika

Október

- „S vetrom opreteký“ – súťaž o najkrajšieho papierového šarkana,
- Medzinárodný deň pešej chôdze,
- „Tekvicová slávnosť“ – výstava vyrezávaných tekvic v spolupráci s rodičmi,
- „Pestrofarebná jeseň“ - výstava prác detí pri vchode do MŠ,

- „Svetový deň mlieka“
- Hudobná rozprávka – Ako vitamíny uzdravili boľavé zúbky
- Predplavecký výcvik
- Beseda so štátnou políciou

November

- Jesenná turistická vychádzka,
- Veselé zúbky - projekt
- „Čistá planéta“ – výstava výrobkov z odpadových materiálov pri vstupe do MŠ,
- Zemiakové kráľovstvo – výrobky zo zemiakov v spolupráci s rodičmi pri vchode do MŠ (ŠPZ),
- Divadelné predstavenie - Žabiak Žofré
- Dni MŠ Moja knižka

December

- „Príprava Vianoce - pečenie medovníkov s deťmi, výzdoba MŠ, zhotovovanie vianočných pozdravov,
- Mikulášske prekvapenie“
- „Posedenie pod jedličkou s rodičmi detí – vianočné besiedky.
- Dorotka a jej priatelia – projekt mládeže Červeného kríža
- Zdravý životný štýl - beseda RÚVZ KE

Január

- Spod vianočného stromčeka - týždeň obľúbenej hračky
- Spoločná sánkovačka na kopci pod školou...
- Kreslenie do snehu,
- Návšteva detí z MŠ v ZŠ,
- Tangramiáda
- Zimná ríša snehuliakov.

Február

- „Fašiangy“ - oboznámenie s ľudovými krojmi, tradíciami a zvykmi,
- Karnevalová zábava,
- Najkrajšia maska - výstava prác detí a karnevalových masiek pri vchode do MŠ,
- Týždeň ochrany zdravia detí – práca s interaktívnou tabuľou,
- Divadielko – Statočný cínový vojačik
- Plnenie projektu Domestos
- Muzikoterapia

Marec

- Návšteva knižnice so zameraním na prebúdzenie prírody,
- Moja najobľúbenejšia kniha – výstava detských kníh, literárne dopoludnie,
- Prednes poézie a prózy detí MŠ – školské kolo,
- Divadelné predstavenie – Dňa vody O psíčkovi a mačičke,

Apríl, Máj – akcie boli kvôli koronavírusu zrušené

Jún

- Rozlúčka s predškólákmi na školskom dvore.

J. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola sa vypracovaním interných projektov a plánov zapojila do niektorých celoslovenských projektov:

- Environmentálna výchova – ochrana životného prostredia
- Hrou zatočme s obezitkou - národný program prevencie obezity
- Projekt školské ovocie – podpora spotreby ovocia a zeleniny
- Mliečny program – podpora spotreby mlieka a mliečnych výrobkov

K. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciovou v škole

V školskom roku 2019/20 nebola vykonaná inšpekcia.

L. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Charakteristika priestorov školy

Materská škola pozostáva z jednej dvojpodlažnej budovy s prístupom k jednotlivým triedam uzatvorenou presklenou pavlačovou chodbou na obidvoch poschodiach. V školskom roku 2019/2020 boli v prevádzke 4 triedy materskej školy. Materská škola poskytovala celodennú, ale aj poldennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 3. do 6. rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Priestory bývalých jaslí sa od roku 1993 prenajímajú rôznym inštitúciám na základe rozhodnutia a súhlasu zriaďovateľa Mesto Košice. Toho času sú v uvedených priestoroch zriadené súkromné jasle (Sloník).

Zariadenie školy je jednoúčelové podľa normy pre predškolský vek. Deťom na výchovno – vzdelávaciu činnosť slúži jedna trieda (herňa so stavebne oddelenou spálňovou časťou), v ďalších troch triedach (herňa nie je stavebne oddelená od spálne). V budove materskej školy sa nachádza hospodárska časť ako školská kuchyňa so svojimi priestormi, sklad čistiaceho prostriedkov, priestory pracovne, šatne, WC, kancelária vedúcej školskej jedálne, hospodárky a riaditeľky materskej školy. Z priestorov bývalej pracovne a sušiarne sa vytvorila viacúčelová a multifunkčná miestnosť pre deti. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňujú hry, oddych, osobnú hygienu s otužovaním a telesné cvičenia. Vybavenie materskej školy zodpovedá veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom detí a veľkostnému typu a účelu zariadenia. Hračky, učebné pomôcky a ďalšie predmety určené pre deti zodpovedajú požiadavkám ustanoveným osobitnými predpismi. K objektu materskej školy patrí aj oplotený pozemok slúžiaci ako vonkajšia hracia plocha pre deti, trávnatá plocha, detská preliezačka so šmýkľavkou, preliezačky, pružinové hojdačky a 5 pieskovísk.

Školský dvor materskej školy bol z prednej časti doplnený o náučný environmentálny chodník, bludisko z okrasných kríkov a priebežne dopĺňaný o ovocné stromy, kríky a okrasné dreviny v rámci revitalizácie.

Počas celého školského roka sme sa snažili vytvárať pre deti príjemné a estetické prostredie a podmienky. priebežne sa dopĺňali hračky zakupoval sa výtvarný a pracovný materiál, učebné pomôcky, didaktický materiál.

Rezervy:

- napriek dostatku interaktívnych tabúl často riešime ich technické problémy, čo narúša pripravené vzdelávacie aktivity. Prínosom by bola výmena počítačov k IT za výkonnejšie,
- potreba výmeny starých nábytkových skriniek za moderné a účelové/ na Vv, knižnice, na posteľné prádlo/,
- nevyhovujúce sú terasy pri triedach na prízemí z hľadiska bezpečnosti detí,
- rozpadávajúci sa betónový múrik a nakláňajúce sa oplotenie na ňom smerom na chodník,
- zabezpečenie nových kobercov, respektíve podlahových PVC krytín v spolupráci so zriaďovateľom,
- zabezpečenie hygienickej maľby vchodových priestorov aj olejových soklov.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadennej obcou výšku príspevku určil zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením mesta Košice č. 103, prispievať zákonným zástupcom dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov v škole mesačne na jedno dieťa od troch rokov veku dieťaťa sumou 15€, do troch rokov veku dieťaťa sumou 50€. Príspevok sa neuhrádzal za dieťa, ktoré je rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Príspevok sme prijímali na účet materskej školy a mesačne ho odvádzali zriaďovateľovi.

Odvedené školné za júl 2019 – február 2020 z dôvodu koronavírusu bolo 7 906,76 €.

Prerozdelenie sponzorských prostriedkov z 2% z dane PO a FO sú každoročne Občianskym združením Deti z Humenskej poskytnuté na plenárnej schôdzi v septembri na účely materskej školy.

M.Cieľ, ktorý sa škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2018/2023 a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepčný zámer rozvoja školy nadväzuje na koncepciu vypracovanú v roku 2011. Vychádza zo súčasných podmienok, zohľadňuje skutočnosti, reálny stav a potreby školy.

Základným východiskom pre našu prácu bude vytvoriť školu, ktorá je postavená na tvorivo – humanistických základoch v oblasti výchovy, vzdelávania a riadenia. Školu, ktorá bude otvorená deťom, rodičom za účelom získavania vedomostí, zručností a kultúrnych zážitkov, modernú školu, ktorá využíva digitálne technológie. Vytvoriť školu s pestrou ponukou telovýchovných aktivít, formujúcu pozitívne postoje k ochrane a podpore detského zdravia prostredníctvom plnenia rôznych interných projektov. Naším cieľom a výsledkom bude všestranne rozvinutá osobnosť dieťaťa, spokojnosť rodičov, kolektívu školy a v neposlednom rade spokojnosť zriaďovateľa.

V tomto projekte koncepčného zámeru sa zameriavame na základné línie rozvoja školy a načrtávame spôsoby ich realizácie na obdobie nasledujúcich piatich rokov:

- Úroveň kvality výchovno- vzdelávacieho procesu
- Personálne zabezpečenie, podpora vzdelávania zamestnancov
- Zlepšenie materiálno- technického zabezpečenia školy a spolupráca s inštitúciami.

Úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu

Prostredníctvom nového Školského vzdelávacieho programu „Muška šušká do uška“, na ktorom participoval celý pedagogický kolektív chceme podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, ktorá je pre dieťa základnou formou a nástrojom vzdelávania. Zamerať sa na kvalitu získaných vedomostí a zručností detí. Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať moderné učebné metódy založené na riešení problémov, dať dieťaťu dostatočný priestor k samostatnosti, možnosti sebarealizácie, tvorivosti a experimentovania.

Realizácia:

- zvyšovanie kvality edukačnej činnosti vytvorením podnetného, tvorivého, zážitkového prostredia s dôrazom na aktivitu detí,
- vytvoriť humánne výchovno- vzdelávacie prostredie, ktoré poskytne kvalitný základ pre úspešný prechod detí na primárne vzdelanie,
- zabezpečiť nákup učebných pomôcok, didaktického materiálu podporujúcich aktivizáciu detí, experimentovanie, učenie sa hrou,
- využívať informačno- komunikačné technológie na skvalitňovanie edukačného procesu,
- včas diagnostikovať a rozvíjať individuálne danosti dieťaťa, podporovať talent, schopnosti detí a rozvíjať ich nadanie individuálnym prístupom ako aj prostredníctvom krúžkovej činnosti, odborným poradenstvom pre rodičov,
- realizovať interné projekty vyplývajúce zo zamerania materskej školy a zapájať sa do projektov umožňujúcich dopĺňať a modernizovať prostredie školy a tým obohacovať výchovno – vzdelávaciu činnosť,
- vo väčšej miere prezentovať kvalitu školy na verejnosti zapájaním sa do súťaží, aktivít organizovaných rôznymi inštitúciami.

Hodnotenie:

- Napĺňali sme potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi. Uľahčovali sme dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú školu), podporovali vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu sa hrou. Podporovali sme rozvoj pohybových schopností detí a zdravého životného štýlu realizovaním aktivít vyplývajúcich z projektov školy, triednych projektov, zapojením sa do rôznych súťaží.
- Spolupracovali sme s CVČ na Popradskej ulici v oblasti rozvoja výtvarných a pracovných zručností detí prípravnej triedy, so súkromnou ZUŠ Liba akadémie v oblasti rozvoja pohybových zručností detí. Aj viedla kmeňová p. učiteľka.
- Prihliadali na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa. Uplatňovali a chránili sme práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami. V rámci predplaveckého výcviku si 5-6 ročné deti osvojili základy plávania. Zvýšenú pozornosť sme venovali deťom s odloženou školskou dochádzkou. Vytvárali sme deťom podmienky na prípravu na vstup do ZŠ. Využívali sme portfólio dieťaťa pre jeho lepšie hodnotenie a poznanie. Získavali dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovali ich pozornosť na pozitívne aj negatívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovali na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď).

Personálne zabezpečenie, podpora vzdelávania zamestnancov

Personálne zloženie má veľký vplyv na klímu v materskej škole. Silnou stránkou materskej školy je stopercentná kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov. Našou snahou je vytvoriť z materskej školy miesto pre všetkých, kde má každý pocit, že k nej patrí, že je predmetom záujmu a starostlivosti a že je za svoje kvality a výkon oceňovaný. V čo najväčšej možnej miere treba naďalej podporovať učiteľky v sebavzdelávaní, umožňovať im zvyšovať

svoju odbornosť a profesijný rast a tým prispievať k skvalitňovaniu výchovno- vzdelávacieho procesu. V neposlednom rade sa nezabúda ani na nepedagogických zamestnancov, ktorí sú taktiež súčasťou kolektívu materskej školy. Podobne ako pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci sa pravidelne trikrát ročne zúčastňujú na prevádzkových poradách, na ktorých sú oboznamovaní o právnom vedomí v rôznych aktuálnych oblastiach.

Realizácia:

- motivovať pedagogických zamestnancov kontinuálne sa vzdelávať podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania,
- podporovať pedagogických zamestnancov zvyšovať si kvalifikáciu aj o atestačné vzdelávanie a budovať si svoj kariérny rast,
- zlepšiť vnútorné vzdelávanie zamestnancov v rámci interného metodického združenia,
- rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania zameraný na rozvíjanie profesijných kompetencií v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami školy,
- vyžadovať od pedagogických zamestnancov zdokonaľovanie sa v práci s počítačom a využívanie moderných informačných technológií v praxi,
- preferovať demokratický spôsob riadenia školy založený na konštruktívnom riešení vzniknutých problémov,
- pravidelne realizovať pre zamestnancov prevádzkové, pedagogické a operatívne porady s cieľom získať právne povedomie v konkrétnych oblastiach podľa požiadaviek zriaďovateľa.

Hodnotenie

Vypracovali sme Plán profesijného rozvoja na roky 2019/2023 v súlade s platnou legislatívou. Stanovili sme si hlavný a čiastkové ciele, ktoré sme dosahovali aj prostredníctvom aktualizácie vzdelávania, ktorého sa zúčastnili všetci pedagogickí zamestnanci. Pedagogickí zamestnanci sa v menšej miere zapájajú do vzdelávania v súlade s ročným plánom vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov. Priebežne počas školského roka si plnili vlastné osobné plány/úlohy/ profesijného rozvoja. V materskej škole v rámci MZ sú uskutočňované odborné vstupy prostredníctvom ktorých si učiteľky odovzdávajú odborné vedomosti zo vzdelávania využiteľné v praxi. Jedna učiteľka je prihlásená na 1. atestáciu. Ostatné rozvíjali svoje profesijné kompetencie odbornými seminármi, školeniami a samoštúdiom.

Materiálno- technické zabezpečenie a spolupráca s inštitúciami

Prostredie materskej školy úzko súvisí s jej cieľmi, výchovno- vzdelávacou činnosťou, obsahom výchovy a vzdelávania i učením dieťaťa. Dôležitosť budeme klásť na podnetnosť prostredia, na vytvorenie čo najširšieho priestoru na pohyb, na realizáciu pohybových a športových aktivít zameraných na podporu zdravia a zdravého životného štýlu. Súčasťou materiálno- technického vybavenia je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné a pracovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, ktorú naďalej plánujem dopĺňať s podporou a pomocou zriaďovateľa, občianskym združením a získavaním sponzorov. Našou snahou bude naďalej úzko spolupracovať so zriaďovateľom materskej školy, ktorým je Mesto Košice a ktoré nám umožňuje zapájať sa do projektov, zabezpečuje plynulý chod materskej školy a spolupodieľa sa na jej materiálnom zabezpečení. Dôležitosť prikladáme spolupráci s našim Občianskym združením „Deti z Humenskej“ zloženým zo zástupcov rodičov jednotlivých tried a pedagogických zamestnancov, ktorý promptne reagujú na naše návrhy, zapájajú sa do realizácie interných aktivít, pomáhajú nám s materiálnym vybavením a s riešením prípadných drobných problémov k vzájomnej spokojnosti. Našou prioritou je naďalej spolupracovať s inštitúciami ako Základná škola Trebišovská 10, knižnica na Humenskej ulici, Centrum pedagogicko-

psychologického poradenstva a prevencie Zuzkin park, Mestská zeleň Košice, OZ Strom života, štátna polícia, RÚVZ KE a iné.

Realizácia:

- dopĺňať triedy modernými učebnými a interaktívnymi pomôckami, detskou a odbornou pedagogickou literatúrou, metodikou,
- zakúpenie kúpeľňových zostáv do detských umyvární v spolupráci s občianskym združením,
- zakúpenie šatňových zostáv do dvoch tried v spolupráci so zriaďovateľom,
- oprava a náter betónového múrika oplotenia,
- postupne v rámci možnosti revitalizovať školský dvor a predzáhradku vyplývajúcu so zamerania školy, pokračovať v estetizácii školského prostredia,
- zastrešovanie aktivít a pomoc materskej škole formou odovzdávania dvoch percent z daní fyzických a právnických osôb,
- prehľbovať spoluprácu so základnou školou, knižnicou, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, radou školy a inými inštitúciami.

Hodnotenie

Všetky triedy sú vybavené novým nábytkom, kobercami a v jednej triede aj podlahovou krytinou. V celej budove sú nové plastové okná. Finančný zisk z 2 percent z daní PO a FO sa v spolupráci s občianskym združením pri materskej škole budeme snažiť účelne využiť v prospech detí materskej školy. Spoločnými brigádami s rodičmi sme vytvorili pre deti podnetné prostredie vzhľadom k zameraniu materskej školy na environmentálnu výchovu. Prostredníctvom finančnej pomoci nášho OZ a zriaďovateľa sme zakúpili dve šatňové zostavy. Podarilo sa nám zabezpečiť kúpu šatňových zostáv do dvoch tried s finančným zastrešením nášho OZ a zriaďovateľa. OZ zakúpilo kúpeľňové zostavy a kryty na radiátor do detských umyvární všetkých tried. V spolupráci so zriaďovateľom sme zabezpečili opravu strechy, ktorá však nebola zateplená, čím sa nevyrieši problém horúčav v priestoroch na poschodí v letných mesiacoch a veľkého chladu v kancelárii riaditeľky a vedúcej Šj v zime. Zabezpečili sme prístrešok pred hlavný vchod do MŠ.

Koncepcia rozvoja školy vychádza z našich doterajších poznatkov a skúseností a vyplýva z reálneho stavu a konkrétnej situácie, v ktorej sa materská škola nachádza. Sme presvedčení, že spoločným úsilím celého kolektívu sa nám podarí v čo najväčšej možnej miere naplniť koncepčný zámer rozvoja školy.

N. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

V školskom roku 2019 – 20 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu Muška šušká do uška, ktorého učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Materská škola neposkytuje žiadnu vlastnú pre seba špecifickú výchovno-vzdelávaciu ponuku.

Plánovanie výchovno vzdelávacej činnosti sme uskutočňovali v podobe interného písomného dokumentu schváleného na pedagogickej rade s dohodnutým časovým trvaním, obsahom a rozsahom. Plánovanie výchovno- vzdelávacej činnosti vykonávajú učiteľky priamo v každej triede.

Jedným z východísk plánovania výchovno vzdelávacej činnosti je možnosť využitia odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca.

Všetky mesačné témy a podtémy sú zostavené tak, aby sa vedomosti, schopnosti, zručnosti a postoje detí špirálovito rozvíjali. Pokrývajú celú škálu edukačného zámeru a navzájom na seba nadväzujú. Učiteľky majú možnosť voľby ľubovoľného vzdelávacieho štandardu vzhľadom k podtému týždňa.

Pri plánovaní popoludňajších vzdelávacích aktivít učiteľka prihliada na rezervy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach danej triedy, s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti detí s cieľom zopakovať a utvrdiť už známy obsah. Zohľadňuje prípadnú profiláciu materskej školy, zameranie, súťaže a projekty, do ktorých je materská škola zapojená.

Pozitívne výsledky:

- kvalitná pripravenosť predškolákov,
- pravidelné využívanie priestorov telocvične s cieľom viesť deti ku kladnému vzťahu k cvičeniu,
- sezónne využitie školskej predzáhradky vzhľadom k profilácii školy na ENV,
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a ich dlhoročné odborné skúsenosti,
- veľmi dobrá spolupráca s CVC v oblasti rozvoja grafomotorických zručností detí prostredníctvom pravidelne sa opakujúcej aktivity v danej oblasti.

Hodnotenie úrovne jednotlivých vzdelávacích oblastí:

Jazyk a komunikácia

Využívajú spisovnú podobu jazyka primerane sociálnym situáciám s rovesníkmi a dospelými. V prípade integrácie dieťaťa dominovala neverbálna komunikácia.

Prosociálnymi hrami rozprávaním sa, dohovormi, brainstormingom deti poznávali a dodržiavali pravidlá vedenia dialógu.

Pri hrách a hrových činnostiach deti spontánne komunikujú. nadväzujú dialóg s deťmi aj s dospelými. Pri komunikácii udržiavajú očný kontakt. S porozumením reagujú na spisovnú podobu reči učiteľky. Spontánny rečový prejav je veľmi ovplyvňovaný prostredím, v ktorom deti vyrastajú. Primerane reagujú na niektoré neverbálne gestá. Pri sluchových hrách rozhodujú, či vybrané slová znejú podobne. Citlivo vnímajú a postupne aj hádajú jednoduché hádanky, rečový prejav je zrozumiteľný.

V komunikácii s druhými samostatne používajú jednoduché rozvité vety a súvetia, správne formulujú myšlienku. Viedli sme deti, aby sa nepresadzovali v dialógu na úkor druhého, aby akceptovali a rešpektovali osobnosť hovoriaceho, volili primeraný, spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu.

Deti na základe zmysluplných aktivít prejavovali záujem o knihy, časopisy, ktoré si väčšinou vyberali na základe ilustrácie. Chápu ich ako zdroj získavania informácií nenásilnou, zábavnou formou. Vedia sa orientovať v knihe na základe ilustrácií. Pravidelnou návštevou knižnice aktívne používali výrazy: autor, kniha, strana, ilustrátor. Citlivo vnímajú známy literárny útvar, recitujú básne, riekanky, obľubujú prozaické diela. Dokážu prerozprávať vlastnými slovami dej rozprávky.

Obsah a zážitky z čítania stvárnajú v kresbe a iných výtvarných činnostiach, v hudobno – pohybových hrách.

Poskytovali sme deťom dostatok príležitostí na grafomotorické činnosti počas celého dňa, pri ktorých sme sa zameriavali na správne držanie grafomotorického materiálu a primeranú intenzitu tlaku na podložku. Pri kreslení sedia vzpriamene, s dostatočne pevne položenou rukou na stôl, uvoľneným zápästím a primeranou vzdialenosťou hlavy od podložky. Kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce si pohyby dlane a prstov. Deti prípravnej triedy sa zúčastňovali pravidelne sa opakujúcej aktivity na podporu výtvarných a pracovných zručností

a s tým súvisiacej grafomotoriky v centre voľného času. Predškólači preukazujú schopnosť súvislého a presného vedenia čiarového pohybu pri riešení bludísk, spájani bodov do obrazca. Návštevou knižnice sme sa snažili rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením. Deti si pestovali kladný vzťah ku knihám, správne zaobchádzanie s knihou a učili sa orientácii v knižnici medzi knihami.

Na rozvíjanie rečového prejavu sme využívali dramatizáciu, maľované čítanie, čítanie s porozumením, hry so slovami, maňušky.

Na overenie dosiahnutých cieľov sme využili: dialóg, rozhovor, prácu s knihou, dramatizáciu, prednes, hru so slovami, tvorivú dramatikú, edukačné a námetové hry.

Deti, ktoré majú problém s výslovnosťou niektorých hlások navštevujú na základe odporúčania učiteliek logopéda.

Klady

- kvalita zaznamenávania grafomotorických vzorov,
- schopnosť súvislého vyjadrovania svojich predstáv, myšlienok rozvitými vetami. Záujem o dramatické a výtvarné vyjadrenie predstáv známych rozprávok,
- záujem o knihy s bohatými ilustráciami, schopnosť diskutovať o knihe a predvídať dej v súvislosti s ilustráciou.

Nedostatky

- v malej miere nesprávna artikulácia niektorých hlások,
- vyčlenenie začiatkovej hlásky slova
- počuteľnosť východoslovenského prízvuku/dĺžeň na druhej slabike/,
- u niektorých detí nesprávne držanie grafického materiálu a tempo práce.

Opatrenia

- využívať individuálnu prácu s deťmi, maňušky,
- využívať jazykové cvičenia a logopedické básničky,
- vhodne využívať aktivity zamerané na analyticko – syntetické činnosti so slovami,
- vytvárať podnetné prostredie stimulujúce aktivitu v rečovom preave, vhodný rečový vzor,
- premysleným, zámerným zaradovaním grafomotorických činností nenásilnou formou usmerňovať deti k správne mu držaniu grafomotorického materiálu a k správne mu sedeniu.

Matematika a práca s informáciami

Prostredníctvom rôznych edukačných aktivít, triedením, pridávaním, uberaním, zaznamenávaním pracovali s číslami.

Predškólači vedia určiť počet prvkov do 10 a zaznamenať bodovou symbolikou.

Deti vymenujú čísla od 1 – 10, tak ako idú za sebou a vo väčšine vedie pokračovať od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. Oboznamovali a poznajú základné plošné a priestorové geometrické útvary. Voľne rukou približne nakreslia kruh, obdĺžnik štvorec a trojuholník. Vymodelujú guľu, kocku, valec. Hmatom určí a pomenuje niektoré priestorové geometrické tvary. Označia objekt, útvar na základe popisu polohy pomocou slov: prvý, druhý, vpredu, vzadu, nad, pod. Hravou formou si v rôznych organizačných formách dňa rozširovali poznatky z geometrie.

Postavia stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa fantázie aj podľa predlohy. Podľa vzoru vytvoria jednoduchú postupnosť.

Vedia nakresliť, rozlíšiť a pomenovať rovnú a krivú čiaru. Orientujú sa v bludisku.

Dokážu sa pohybovať v štvorcovej sieti na základe dohodnutých symbolov pre pohyb. S pomocou učiteľky naprogramujú aj tri kroky trasy digitálnej hračky Bee-Bot.

Rozumejú pojmu dĺžka, šírka, výška, hrúbka. Viaceré deti sčítajú a odčítajú čísla aj s prechodom cez desať.

Objavia a jednoducho opíšu pravidlo postupnosti, vedia v nej pokračovať. Rozhodujú o pravdivosti jednoduchých tvrdení.

Pri zadávaní úloh vedia pracovať v skupinách.

Na interaktívnej tabuli vedia kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, umiestňovať predmety podľa pokynov. Ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, vedia ovládať a chápu význam niektorých digitálnych hier určených pre deti.

Vytvorí dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti. Triedia objekty v skupine a rozhodujú, či daný objekt má alebo nemá požadovanú vlastnosť.

Radi pracujú s rôznymi stavebnicami, legom, magnetickými skladačkami.

Vedia vymenovať a primerane veku chápu obsah niektorých typov masmédií – rádio , televízia, časopis.

Na dosiahnutie cieľov sme využili námetové, edukačné hry, zážitkové učenie, pozorovanie, praktickú činnosť, prácu s knihou, rozhovor, pracovné listy, matematické logické aktivity jednoduché digitálne hry na pc./šašo Tomáš, detské kútiky, Alfik/, učiteľkami vytvorené interaktívne prezentácie. Všetky triedy máme vybavené interaktívnou tabuľou, s ktorou deti pravidelne pracujú.

Nedostatky

- znázorňovanie zrkadlového obrazu predmetov,
- orientácia v priestore prava- ľavá strana,
- nesamostatnosť pri plnení individuálnych úloh.

Opatrenia

- vo väčšej miere diferencovať úlohy a činnosti vzhľadom k osobnosti dieťaťa ,
- zdokonaľovať pravo- ľavú orientáciu ,
- skladať obrazce podľa predlohy,
- rozvíjať logické myslenie,
- používať matematické výrazy,
- vo väčšej miere využívať hry s číslami,
- využívať modelovaciú hmotu – priestorové geometrické tvary.

Človek a príroda

Deti preukazovali záujem, zvedavosť a nadšenie o poznávanie prírodnej časti sveta.

Plánovali sme aktivity a stratégie, ktoré by deti v najväčšej možnej miere stimulovali k získavaniu skúsenosti, poznatkov prostredníctvom reálnych predmetov, javov a situácií. Za veľký prínos považujeme náučný environmentálny chodník, ako aj celú prednú časť školského dvora, ktorá je upravená tak, aby ponúkala možnosť realizácie rôznych sezónnych aktivít vzhľadom k profilácii školy. Deti majú možnosť v náučnom chodníku každodenne pozorovať správanie sa materiálov a ich zmeny vplyvom počasia, nečistôt z ovzdušia. Ponúka im možnosť realizácie bádateľských a experimentálnych aktivít v každom ročnom období.

Deti prezentujú svoje predstavy o prírodných reáliách známeho okolia, triedia prírodné reálie podľa identifikovaných znakov, separujú odpad hrovou formou.

Deti dokážu opísať hlavné časti rastlín – kvet, stonka, listy, huby. Vedia uviesť niektoré životné prejavy rastlín a čo všetko k tomu potrebujú.

Pozorovali klíčiace rastliny, prakticky prevádzali pestovateľské práce, skúmali a pozorovali životné cykly rastlín.

Rozlišujú niektoré druhy hmyzu (včela, slimák, lienka, mravec, chrobák), ich vývoj z larvy, niektoré druhy domácich zvierat (pes, mačka, sliepka, zajac, kôň) a ich mláďatá. V triede sa starali o motýliu farmu, zabezpečovali im denne trávu aj sladkú vodu ako potravu. Na spestrenie edukácie bolo zakúpené a účelne využité mravenisko, kde vytvorili pre mravce vhodné podmienky na život. Neskôr pozorovali ich pohyb, vytváranie cestičiek. Dozvedeli čím sa živia, ako prijímajú potravu.

Poznajú rozdiely medzi stromami (ihličnatý, listnatý) a ich názvy. Poznajú rastliny a plody (orechy, gaštany, šípky, šušky, ovocie, zelenina) vedia ich pomenovať. Pozorovali prírodné javy (rozpúšťanie látok vo vode, pohyb, svetlo a tieň, sila a pohyb, vietor – pohybujúci sa vzduch). Vedia pomenovať časti tela, aj niektoré vnútorné orgány. Pozorujú, vnímajú a diskutujú o základných životných prejavoch človeka – dýchanie, trávenie, krvný obeh. Dokážu slovne opísať aktuálne počasie, zmeny v prírode v závislosti od ročného obdobia. Pomenujú základné prírodné zdroje vody, opisujú rozdiely medzi nimi. Diskutujú o prejavoch pohybu vzduchu na základe poznatkov z bežného života. Postupne vymenujú štyri ročné obdobia, mesiace a dni v týždni. Rozlišujú živú a neživú prírodu. Opisujú Zem ako súčasť vesmíru, diskutujú o vesmírnych telesách, o spôsoboch, pomocou ktorých človek skúma vesmír. Vedia opísať niektoré prírodné javy a na základe vlastného pozorovania a skúmania zmeny ich fungovania v závislosti od podmienok.

Na vychádzkach sme pozorovali okolité prírodné prostredie- stromy, život živočíchov a zvierat v okolí, rastliny, pritom kládli otázky a hľadali odpovede, aby porozumeli obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov, pritom pozorovali, skúmali, experimentovali. Nenásilnou, hravou formou a zážitkovým učením sme im vštepovali základy ochranárskych postojov, pozitívny vzťah k prírode. Kriticky sa vyjadrovali k problematike znečisťovania prírody odhadzovaním odpadu, k znečisťovaniu ovzdušia nadmerným používaním motorových vozidiel.

Na dosiahnutie cieľov sme využili námetové, edukačné hry, zážitkové učenie, pozorovanie, praktickú činnosť, prácu s knihou, rozhovor, pracovné listy, účasť na starostlivosti o motýliu farmu, mravenisko, náučný environmentálny chodník, eko aktivity, exkurziu do botanickej záhrady, návštevu lesoparku Sosna.

Klady

- veľký záujem o poznatky o prírode, experimentovanie a pozorovanie, šetrné zaobchádzanie s prírodou, separovanie,
- možnosť pozorovania, experimentovania a praktického získavania skúseností zážitkovým učením prostredníctvom náučného environmentálneho chodníka,
- záujem o získavanie nových poznatkov, skúseností prostredníctvom zážitkového učenia
- schopnosť diskutovať o význame vody pre človeka, rastliny, živočíchy,
- o prejavoch pohybu vzduchu,
- o procesoch, ktoré prebiehajú v ľudskom tele

Nedostatky

- U niektorých detí vidíme problém v pomenovaní častí rastlín, stromov, v rozlišovaní živej a neživej prírody,
- v identifikácii zdrojov svetla a tepla,
- v pochopení princípu magnetizmu.

Opatrenia

- využívať okolitú prírodu, obrázky a prezentácie so zameraním na rastliny, stromy,
- využívať encyklopédie prírody.
- je potrebné vytvárať priestor na zaujímavé aktivity smerujúce k pochopeniu princípu magnetizmu a možnostiam skúmania vzájomného správania sa magnetov voči sebe.

Človek a spoločnosť

Našou snahou bolo docieľiť u detí nenásilné riešenie konfliktu, schopnosti hľadania jeho vhodného riešenia a ochoty prijať sociálny kompromis.

Viedli sme deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, aktivít spoluvytvárajúcich režim dňa, k orientácii sa na elementárnej úrovni v časových súvislostiach dňa, týždňa, roka v spojitosti s niektorými deťom známymi činnosťami /udalosťami/. Deti v prevažne v prípravnej triede správne používajú pojmy včera, dnes, zajtra. Deti prevažne pohotovo reagujú na otázky a formulujú na ne jednoduché odpovede. Vedia predstaviť seba, svojich kamarátov, pomenovať členov svojej rodiny a zaradiť členov podľa obrázkového materiálu aj podľa veku. Dokážu opísať známu trasu cesty domov z materskej školy na základe orientačných objektov. Nie všetci však vedia uviesť adresu svojho bydliska. Poznajú a dodržiavajú pravidlá – chodiť po chodníku vpravo. Pozorujú dopravu v mieste bydliska – chápu rozdiel medzi chodníkom a cestou /. Poznajú základné pravidlá bezpečnosti cestnej premávky, niektoré druhy dopravných prostriedkov a význam niektorých dopravných značiek. Pri opise používajú pojmy vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero. Rozpoznávajú štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. Uvádzajú príklady tradičnej regionálnej kultúry/zvyky, tradície. Bez problémov nadväzujú adekvátny sociálny kontakt s inými deťmi i dospelými, používajú vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu. Identifikujú správne negatívne a pozitívne ľudské vlastnosti. Podelia sa o hračky. Presadzujú sa v hre alebo inej činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. Na elementárnej úrovni si uvedomujú dôsledky svojho správania. Vedia požiadať, poďakovať za pomoc a poskytnúť ju druhým. Na základe zapojenia vôľových vlastností sa dokážu sústrediť na individuálnu aj skupinovú činnosť a dokončiť ju.

Nedostatky:

- u niektorých detí v rozlišovaní pojmov vrch, pole, potok, jazero,
- v neovládaní adresy svojho bydliska,
- v správnom používaní pojmov včera, dnes, zajtra,
- objavuje sa násilné riešenie konfliktov, nedostatky v sebaovládaní a v neschopnosti riešiť konflikt dohovorom. U starších detí prevláda hlasitý slovný prejav vo vzájomnej komunikácii/prekrikovanie sa/.

Opatrenia:

- využívanie detských atlasov, máp s geografickou tématikou,
- vytvárať situácie, v ktorých majú možnosť rozvíjať si adekvátne používanie pojmov vyjadrujúce časové súvislosti,
- posilňovať aktívnu a konštruktívnu komunikáciu s rodičmi,
- viesť deti ku konaniu s ohľadom na seba a druhých, k nenásilnému riešeniu konfliktov o hľadaní kompromisov – dramatizácia scénok s prosociálnou tematikou,
- regionálnu výchovu realizovať prostredníctvom zážitkového učenia,

- viesť deti k ohľaduplnosti, empatii pri každodenných činnostiach, využívať pri tom individuálny prístup,
- vlastným príkladom poskytovať deťom model pozitívneho etického správania, vyzdvihovať u detí ich pozitíva, jedinečnosť prežitím úspechu a radosti v rôznorodých aktivitách.

Človek a svet práce

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou recyklovania, samostatne triedili odpad aj prostredníctvom aktivít s využitím vláčika separáča na školskom dvore. Spoznávali rôzne prírodné materiály a identifikovali ich vlastnosti. Poznajú niektoré tradičné remeslá, napodobňujú prácu niektorých vybraných profesií prostredníctvom námetových hier. Skladajú samostatne jednoduché výtvary zo stavebníc. Správne konštruujú z rôznych stavebníc. Pracujú podľa jednoduchého kresleného a jednoducho opíšu postup zhotovenia. Zvládajú riešenie úloh zadávaných s jednoduchými technickými problémami. Pozorujú a skúmajú fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Rozvíjali si jemnú motoriku manipuláciou s drobnými predmetmi. Poznajú, že človek získava suroviny na prípravu všetkých bežne používaných výrobkov z okolitej prírody (napr. príprava a výroba chleba). Zvládnu aj jednoduché pracovné činnosti spojené so starostlivosťou o prírodu napr. zachovanie čistoty v prírodnom prostredí. Bezpečne používajú detské záhradné náradie a náčinie. Pracujú s interaktívnou tabuľou, PC, myšou, klávesnicou.

Klady:

- chápu technický náčrt ako návod, pomôcku pre vytvorenie predmetu
- má osvojené niektoré jednoduché užívateľské zručnosti súvisiace so starostlivosťou o prírodné prostredie
- osvojenú správnu techniku strihania nožnicami.

Nedostatky:

- nesústredenosť, nepozornosť a krátka výdrž pri konštruovaní podľa predlohy.

Opatrenia:

- nenásilnou formou zadávať deťom jednoduché kreslené technologické postupy a pomáhať orientovať sa v nich,
- používať návody a schémy na skladanie,
- realizovať pre deti obohacujúce, podnetné námetové hry.

Umenie a kultúra

Prostredníctvom každodenne realizovaných hudobno – pohybových činností sme viedli deti ku kultivovanému pohybovému prejavu, vyjadreniu obsahu riekaniiek a piesní. Obľubujú hudobno-pohybových hry, rôzne formy pohybu, ktorým vyjadrujú obsah a charakter piesne. Spievajú detské piesne, riekanky, vytlieskajú rytmus, rytmizujú hrou na telo. Rytmizujú a reagujú na hudobný podnet hrou na detských hudobných nástrojoch. Využívajú základné nástroje Orffovho inštrumentára, ale aj rôzne predmety z prírody a okolia na vyjadrenie rytmu a charakteru piesne/kamienky, drevo, plechovky/.Spev spájajú s jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách. Dodržiavajú rýchle a pomalé tempo hudby pri chôdzi a behu. Kresbou, tancom, pohybom, hudobno – pohybovou

dramatizáciou vyjadrujú svoje zážitky z počúvanej hudby. Imitujú pohyb v hudobno – pohybových hrách a obsah piesní, riekaniek vyjadrujú prostriedkami hudobnej dramatiky.

Deti sa prejavili ako vnímaví poslucháči hudby.

Skladajú tvary a ich skladaním sú schopní vytvoriť a pomenovať novotvar. Vytvárajú jednoduché papierové skladačky. Poznajú a správne pomenujú základné farby a ich odtiene. Experimentujú s temperovými a vodovými farbami, zapúšťajú farbu do vlhkého podkladu, odtláčajú ju, skúšajú miešať farby, overujú si správnosť vzniknutej farby. Modelujú z modelovacej hmoty pridávaním a uberaním hmoty, tvarujú miesením, valkaním, gúľaním, skladajú jednoduché tvary z papiera podľa inštrukcií. Kreslia ľudskú a zvieraciu postavu na základe prežitého/exkurzie/.Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu/obsahu/, ktorý dokresľovali, domal'ovali podľa vlastnej fantázie. Upevňovali si návyky správneho držania grafického materiálu. Realizovali sme aktivity zamerané na vnímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže/na slovné vyjadrenie hmatových pocitov z týchto povrchov. Používajú kombinovanú techniku, kresbu tušom a dokolorovanie vodovými farbami. Viedli sme rozhovory o niektorých vybraných dielach prostredníctvom kníh, časopisov a IKT.

Klady:

- úspešná reprezentácia školy na viacerých výtvarných a speváckych súťažiach,
- rôznorodosť maliarskych techník a nástrojov,
- pravidelne sa opakujúca aktivita v spolupráci s CVČ zameraná na rozvoj výtvarných a pracovných činností, keramika,
- účasť na výstave detských výtvarných prác v CVČ.

Nedostatky:

- vyskytli sa problémy pri vytváraní jednoduchých inštrumentálnych sprievodov k detským piesňam a riekankám,
- nevýrazný spev, nedostatky v artikulácii textu,
- pri výtvarných činnostiach niekedy nevyužívajú celú plochu papiera,
- niektoré deti nesprávne držia nožnice,
- je potrebné upevňovať základy miešania farieb,
- neuskutočnená návšteva múzea, galérie.

Opatrenia:

- viac pozornosti venovať hre na detských hudobných nástrojoch,
- ponúkať deťom priestor pre využitie rôznych výtvarných techník,
- vytvárať príležitosť na manipuláciu s nožnicami,
- realizovať aktivity zamerané na možnosť aktívneho vnímania výtvarného diela.

Zdravie a pohyb

Prostredníctvom edukačných tém spoznávali význam viacerých zásad zdravia ako hygiena, otužovanie, čistý vzduch. Uvedomovali si význam spánku a odpočinku na získanie energie pre naše telo. Správne argumentovali význam pitného režimu a odlišili nápoje vhodné pre deti a dospelých. Majú vedomosť o vzájomnej súvislosti zdravých zubov so zdravou stravou človeka. Zdôvodňovali význam starostlivosti človeka o čistotu zubov. Poskytovali sme základné informácie o význame a dôležitosti pravidelného pohybu pre zdravie. Podporovali sme harmonický rozvoj pohybového aparátu dostatočným množstvom pohybu. Pohybové činnosti sme zarad'ovali do viacerých organizačných foriem. Dbali sme na rozmanitú pohybovú aktivitu a poskytovanie správneho kultivovaného pohybového vzoru.

Neoddeliteľnou súčasťou bol pravidelný pobyt na čerstvom vzduchu, sezónne turistické vychádzky do blízkeho okolia. Aktívny pobyt na školskom dvore vonku smeroval k rozvoju samostatnému pohybu detí, správnej koordinácie zraku, rúk a nôh, k utváraniu postojev k zdravému životnému štýlu a prevencií chorôb. Vedia popísať potraviny, ktoré majú radi a ktoré nie a vedia zdôvodniť prečo. Deti opisujú situácie, pri ktorých môže dôjsť k ohrozeniu ich zdravia – úraz alebo poštípanie hmyzom a osvojujú si základy podávania prvej pomoci prostredníctvom projektu Evička nám ochorela, Nemocnica u medvedíkov.

Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. Majú osvojené sebaobslužné činnosti, základy stolovania.

Pri cvičení využívame tradičné náradie dostupné na našej škole. Osvojovali si správnu telovýchovnú terminológiu, spolupracovali a dodržiavali vzájomne dohodnuté pravidlá v rôznych aktivitách. Akrobatické zručnosti sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zaraďovali sme pohybové hry zamerané na zmenu polôh, postojev, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Organizovali sme športové súťaže, detskú športovú olympiádu zameranú na pohyb rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelo vytvorenými prekážkami na správnu a bezpečnú orientáciu sa v priestore s uvedomovaním si potreby ochrany svojho zdravia a zdravia iných.

Tretia a štvrtá trieda sa zapojila do projektu Svet nekončí za vrátky, cvičíme se zvíratky, za ktoré sme získali ocenenie.

Všetky triedy pravidelne využívajú na pohybové aktivity priestory novozriadenej telocvične a školského dvora.

Klady:

- množstvo uskutočnených zaujímavých športových aktivít, súťaží, projektov,
- záujem o pohybové aktivity, v prípravnej triede hlavne formou súťaží,
- pravidelné využívanie priestorov telocvične a školského dvora.

Nedostatky:

- u niektorých chlapcov v prípravnej triede vnímame znížený záujem o spoločné pohybové aktivity, hry,
- nedostatočné využitie netradičného náčinia pri psychomotorickom cvičení/šatky, tyče/
- v zvládnutí niektorých akrobatických zručností.

Opatrenia :

- hravou formou viesť deti k spoločným pohybovým aktivitám,
- poskytovať deťom dostatočný priestor na aktívny pohyb s možnosťou využitia rôzneho telovýchovného náradia a náčinia,
- naďalej pokračovať a zapájať sa do aktivít a projektov zameraných na podporu pohybového rozvoja detí,
- upevňovať niektoré akrobatické zručnosti/obrat okolo výškovej osi/,
- využívať v plnej možnej miere telocvičňu a školský dvor na realizáciu pohybových aktivít, eliminovať sedavé činnosti.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti.

Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 –6 ročné detí (aj OPŠD), pričom sme využili všetky formy ich prípravy do základnej školy. Deti mali vytvorené vlastné portfóliá, v ktorých sa zhromažďovali ich výtvarné práce a pracovné zošity slúžiace

k individuálnej práci. Pracovné zošity sa využívali k rozširovaniu poznatkov, k rozvíjaniu jednoduchých myšlienkových procesov, k osvojeniu si základných poznatkov o predmetoch a javoch okolitého prostredia.

Snažili sme sa zabezpečiť na triedach vhodné priestorové a materiálne podmienky pre rozvíjanie sa detí v hrových činnostiach, rešpektovali sa individuálne potreby detí.

Uplatňovali sme tvorivý prístup s využitím variabilných metód, vrátane hier zameraných na aktivizáciu detí.

Zabezpečili sme zdravý a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa so zámerom pripraviť ho na vstup do školy a pomôcť rodičom vo výchovno – vzdelávacej oblasti.

Vypracovali sa individuálne plány činností pre deti s OPŠD, ktoré sa priebežne vyhodnocovali.

Spolupracovali sme s CPPPaP Zuzkin park, v materskej škole nebola prevedená depistáž z dôvodu koronavírusu.. Ani jednému dieťaťu nebol psychologičkou navrhnutý OPŠD.

Spolupracovali sme so ZŠ Trebišovská 10, knižnicou na Humenskej ulici, CVČ Domino uskutočňovali sa otvorené hodiny pre deti, školáci čítali škôlkárom.

Vo výchovno –vzdelávacích oblastiach bolo našim zámerom :

- rozvíjať základné pohybové schopnosti, hygienické návyky, bezpečnosť detí,
 - rozvíjať poznávacie procesy (vnímanie, pozornosť, myslenie, pamäť),
 - rozvíjať jednoduché myšlienkové procesy (porovnávanie, triedenie, určovanie vzťahov),
 - osvojiť si základné poznatky o predmetoch a javoch,
 - rozvíjať slovnú zásobu detí, zdokonaľovať vyjadrovanie, gramatickú a artikulačnú správnosť reči, odhaľovať nesprávnosti v reči,
 - poskytnúť odporúčania na logopedickú pomoc a viesť o tom záznam,
 - rozvíjať a upevňovať kladné morálne, vôľové a povahové vlastnosti,
 - rozvíjať záujem detí o kladný vzťah k práci a výsledkom vlastnej práce,
 - upevňovať medzi deťmi súdržné vzťahy, schopnosť pomôcť jeden druhému,
 - rozvíjať základné zručnosti a techniku pri práci, dbať na správne držanie ceruzky, viesť deti k plynulému grafickému prejavu, vykonávať s deťmi vodorovné a zvislé čiary, oblúky podľa predlohy,
 - rozvíjať zručnosť pri práci s nožnicami, lepom a pod.,
 - utvárať u detí správne návyky zaobchádzania s knihou, podporovať ich pozitívny k vzťah k literárnemu umeniu, správnym výberom poskytovať deťom hodnotný zážitok,
 - povzbudzovať deti k aktívnemu slovnému vyjadreniu dojmov a pocitov,
 - poskytovať priestor k realizácii divadelných a hudobných rozprávok slúžiacich k utvoreniu kladného vzťahu k umeniu,
 - poskytnúť možnosť všestranne a harmonicky rozvinúť osobnosť dieťaťa a uspokojiť jeho všetky potreby.
- Zvýšenú pozornosť sme po predchádzajúcich skúsenostiach venovali rozvoju grafomotorických zručností. Uskutočňovali sme pravidelne sa opakujúcu aktivitu na rozvoj výtvarných, pracovných a grafomotorických zručností v spolupráci s CVČ na Popradskej ulici pre deti prípravnej triedy. Pozorovaný bol mierny prítlak ceruzky na podložku s občasným nesprávnym úchopom písacej potreby. Nedôsledná výplň plochy pri vyfarbovaní obrázkov. Kresba postavy bola po stránke formálnej a obsahovej primeraná veku detí. Predškoláci preukazujú schopnosť súvislého a presného vedenia čiarového pohybu pri riešení bludísk, spájania bodov do obrazca. Vizuomotorická koordinácia detí je na veľmi dobrej úrovni.
- Dbali sme na vytvorenie dostatočného priestoru na realizáciu rôznorodých pohybových aktivít. Deti majú osvojené pohybové zručnosti, ktoré sú potrebné k ďalšiemu motorickému

vývinu. Majú osvojenú správnu techniku jednotlivých cvičení z dôvodu zachovania ich fyziologického účinku. Prostredníctvom predplaveckého výcviku si osvojovali niektoré plavecké zručnosti.

V školskom roku 2019/2020 malo OPŠD 1 dieťa.

Dôvody OPŠD:

Odklad povinnej školskej dochádzky bola na žiadosť rodiča. Pri práci sme využívali Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania s OŠD z roku 2005. Bol vypracovaný plán individuálneho rozvoja pre deti s OŠD, v ktorom sme sa zameriavali na podporu dieťaťa pri fixácii na plnenie povinnosti. Precvičovali sme a upevňovali získané poznatky, rozvíjali a prehľbovali potrebné vedomosti, zručnosti. Oceňovali jeho snahu, viedli sme deti k dokončeniu úlohy, k väčšej dôslednosti v rôznych aktivitách. Podnecovali sme jeho sebadôveru vo vlastné schopnosti, odvalu a podporovali snahu presadiť sa v kolektíve rovesníkov.

Autoevalvácia školy

Silné stránky:

- aktívny a silný kolektív,
- primeraná odbornosť pedagogických zamestnancov,
- dobrá psychosociálna klíma – kvalitne fungujúca tímová spolupráca zamestnancov,
- existujúce tradičné aktivity,
- kvalitná výchovno-vzdelávacia činnosť,
- prostredie školy – na aktívny pohyb detí funkčne upravený školský dvor,
- náučný environmentálny chodník, exteriér prednej časti školského dvora využiteľný s ohľadom na zameranie školy,
- realizované interné projekty školy,
- zapájanie sa do výtvarných, športových súťaží a projektov,
- dobrá spolupráca s odbornými inštitúciami, zriaďovateľom,
- vytvorenie viacúčelovej a multifunkčnej miestnosti na rôzne pohybové a kultúrne podujatia,
- dobrá spolupráca s rodičmi – spoločné brigády, aktivity,
- kvalitne fungujúce Občianske združenie Deti z Humenskej v prospech školy,
- demokratické riadenie.

Slabé stránky:

- vzhľad budovy/rozpadávajúci sa betónový múrik/,
- nezateplená budova a s tým súvisiaca zima na chodbách v zimnom období a naopak veľké teplo hlavne v triedach na poschodí v lete,
- potreba úpravy vyrovnaní terénnych nerovností školského dvora z hľadiska bezpečnosti detí a zamestnancov školy,
- spoločenská nedocenenosť povolania učiteľ,
- nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie všetkých zamestnancov MŠ,
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu stavu budovy a materiálneho vybavenia (potreba pravidelného dopĺňania učebných pomôcok, didaktického materiálu, digitálnych hračiek).

Príležitosti:

- dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí,
- vhodné edukačné prostredie blízkeho i vzdialenejšieho okolia školy,
- aktivizácia a motivácia pedagogických zamestnancov k účasti na celoživotnom vzdelávaní, seminároch, metodických dňoch k samoštúdiu,
- zapájanie sa do súťaží, projektov,
- získavanie nových rodičov na spoluprácu,
- oslovovanie sponzorov,
- spolupráca so zriaďovateľom, inými inštitúciami.

Riziká:

- nezáujem o realizáciu nadštandardných aktivít, u niektorých pedagógov nízka pracovná nasadenosť, odbornosť,
- zvyšovanie priemerného veku pedagogických zamestnancov,
- nedostatok finančných prostriedkov na väčšie opravy,
- ochladzujúce sa medzil'udské vzťahy, zmena hodnotovej orientácie ľudí,
- prístup rodič – učiteľ,
- možná konkurencia.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Denný poriadok je vypracovaný a dodržiava sa v súlade s psychohygienickými požiadavkami na deti, pri ktorom je zabezpečené striedanie hrových, pohybových a riadených činností, odpočinku, pobytu detí vonku, stravovanie a pitný režim.

Adaptačný program je realizovaný podľa vypracovaného plánu, s ktorým boli rodičia oboznámení na prvom rodičovskom stretnutí novoprijatých detí. Cieľom bolo pomôcť dieťaťu nadobudnúť istotu v novom sociálnom prostredí, individuálnym prístupom a v spolupráci s rodinou získať stav psychickej pohody a odbúravanie strachu z nového prostredia.

Voľnočasové aktivity

Anglický jazyk,
Pohybová príprava,
Tanečný krúžok.

Krúžky boli zabezpečené pedagógmi z rôznych odborných inštitúcií, ktorí majú kvalifikáciu v danej oblasti. Na žiadosť rodičov bola realizovaná výuka anglického jazyka v spolupráci s CVČ, ktorú viedla naša kmeňová učiteľka.

- Spolupráca s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spoluprácu s OZ Deti z Humenskej hodnotíme veľmi pozitívne. Prejavili veľkú ochotu pri plánovaní a realizovaní všetkých aktivít školy. Pomohli finančne zabezpečiť obnovu interiérového vybavenia tried/ umyvární a šatní/. Hradili rôzne kultúrne podujatia, akcie a rôznorodé aktivity pre deti. Doplnili kabinet učebných pomôcok o nový didaktický materiál. Zakúpili nové knižné publikácie pre deti. Finančne a osobnou pomocou pomohli pri revitalizácii a pravidelnom obohacovaní náučného environmentálneho chodníka a organizovaní rozlúčky s pripravkármi.

Vzájomné vzťahy medzi školou, deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove v školách podieľajú.

Spolupráca so Základnou školou Trebišovská 10 na základe spoločne vypracovaného a schváleného plánu:

- možnosť využitia telocvične, školského dvora,
- možnosť oboznámiť sa s prostredím školy a vyučovacím procesom.

Materskej škole boli ponúknuté aktivity zo strany školy – využívanie novej športovej haly ZŠ/ spolupráca s telovýchovnou jednotou Kalimero/.

Spolupráca s knižnicou na Humenskej ulici, podľa plánu bola na primeranej úrovni. Privítali by sme nové, zaujímavé a pre deti prínosné .

Spolupráca s CVČ na Orgovánovej ulici – muzikoterapia.

Spolupráca s CVČ na Popradskej ulici– pravidelne sa opakujúca aktivita na rozvoj grafomotorických zručností pre 5-6 ročné deti / veľký prínos v danej oblasti/, Aj, pohybová príprava.

Spolupráca so SZUŠ LIBA Akademy – pohyb, tanec.

Spolupráca s CPPP a P Zuzkin park- plánovalo sa uskutočniť stretnutie rodičov detí z prípravnej triedy a p. psychologičkou ohľadom pripravenosti detí na vstup do ZŠ a následne depistáž. Z dôvodu koronavírusu sa aktivita neuskutočnila.

V školskom roku 2019/2020 sme doplnili interiér a exteriér MŠ:

- o nové hračky do námetových kútiky
- o nové knižné publikácie,
- o niektoré dekoračné a úžitkové prvky, prírodniny,
- o učebné pomôcky, didaktický materiál a odbornú literatúru,
- o dve nové šatňové zostavy pre deti
- o zostavy do detských umyvární, kryty na radiátor
- o prístrešok pred vchod do MŠ
- o novú krytinu na strechu.

Vypracovala: Mgr. Monika Štrompová - riaditeľka MŠ

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
3. Školského vzdelávacieho programu.
4. Plánu práce materskej školy.
5. Školského poriadku.
6. Vyúčtovania príjmov a výdavkov finančných prostriedkov.
7. Analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/20.

Košice, 08.07.2020

Mgr. Monika Štrompová
riaditeľka MŠ

Materská škola

Humenská 51, 040 11 Košice

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/20 bola predložená na prerokovanie kolektívu pedagogických zamestnancov na pedagogickej rade dňa2020.

Materská škola

Humenská 51, 040 11 Košice

Vyjadrenie Rady školy Materskej školy Humenská 51, Košice:

Rada školy ODPORÚČA zriaďovateľovi SCHVÁLIŤ Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Humenská51, Košice jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

V Košiciach:

Sandra Husárová
predseda Rady školy