

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2021/2022**

A. Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy: Materská škola Humenská 51
Adresa školy: Humenská 51, 040 11 Košice
Telefónne číslo: 055/6424503
Elektronická adresa: mshumenska51@azet.sk
Web sídlo MŠ : www.mshumenska.sk
Zriaďovateľ: Mesto Košice Trieda SNP 48/A 040 10 Košice
Vedúca odboru školstva: Mgr. Beáta Lopusniaková
Telefónne číslo: 055/6419218

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko:	Funkcia:
Mgr. Monika Štrompová	Riaditeľka materskej školy
Iveta Magicová	Zástupkyňa riaditeľky školy-nevymenovaná
Anna Pavliková	Vedúca školskej jedálne

Rada školy:

Meno a priezvisko:	Funkcia:
Sandra Husárová – sandra.husarova@gmail.com	Predsedníčka – pedagogický zamestnanec
Kvetoslava Rusnáková	Nepedagogický zamestnanec
Mgr. Peter Liba	Delegovaný zriaďovateľom
František Hrubý	Delegovaný zriaďovateľom
Ing. Jana Siladiová	Delegovaný zriaďovateľom
Ing. Lýdia Barabasová	Zástupca rodičov
Bc. Miroslava Dudášová	Zástupca rodičov

V školskom roku 2021/2022 sa uskutočnilo 1 zasadnutie rady školy 07.10.2021 z dôvodu dodržiavania epidemiologických opatrení v súvislosti s výskytom Covid 19 – online formou. Voľby Riaditeľa MŠ sa uskutočnili 08.03.2022.

Pedagogická rada

V školskom roku 2021/2022 sa realizovali tri zasadnutia. Uznesenia boli prijaté v zmysle organizácie školského roka, nastavenia plánu práce školy a hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Zloženie:

- riaditeľka školy – Mgr. Monika Štrompová
- učiteľky – Iveta Magicová

Bc. Alena Kerekešová

Dagmar Čonková

Dagmar Remiášová

Ľubica Beerová

Slávka Tatičová

Sandra Husárová
Ol'ga Mattová

Občianske združenie:

Meno a priezvisko:	Funkcia:
Jaroslava Hrehová	Predseda
Zástupcovia rodičov všetkých tried	Členovia

Občianske združenie, Deti z Humenskej, každoročne systematicky pracuje podľa vopred vypracovaného plánu, na ktorom sa spolupodieľajú jeho zástupcovia a niektorí zamestnanci školy. S vedením školy spolupracuje pri riešení každodenných problémov, pri zabezpečovaní a financovaní niektorých kultúrnych alebo športových podujatí. Priebežne sa vyjadruje k výsledkom výchovno-vzdelávacieho procesu, k spôsobu práce učiteliek, aktívne sa spolupodieľa pri organizovaní školských a mimoškolských aktivít pre deti. V rámci svojich možností poskytuje škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc v rôznych oblastiach života školy. Zakúpili nové nábytky, koberce, skrinky, pre deti do všetkých tried, detské knihy, odborné publikácie, výtvarné pomôcky, nové hračky a edukačné pomôcky. Materiálne a detskými sedačkami sme vybavili viacúčelovú miestnosť. Spoluprácu s občianskym združením pod vedením p. Hrehovej vnímame ako vysoko prínosnú, v prospech našej materskej školy.

Údaje o počte detí

Počet tried v materskej škole: 4

Priemerný počet zapísaných detí na celý šk. rok 2021/2022

Trieda	Vekové zloženie	Počet zapísaných detí
1.	2 – 3 r.	20
2.	3 – 4 r.	22
3.	4 – 5 r.	22
4.	5 – 6 r.	21
Spolu:		85

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok 2021/2022

Trieda	Vekové zloženie	Priemerný počet zo zapísaných detí	Priemerná dochádzka
1.	2 – 3 r.	10	55%
2.	3 – 4 r.	12	58%
3.	4 – 5 r.	11	58%
4.	5 – 6 r.	15	72%
Spolu:		12	61%

Počet detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami: 0

Odvedené školné 9/2021 – 6/2022: 11 358,10€

Počet detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v šk. roku 2021/22: 1

Počet detí, zapísaných do 1.ročníka ZŠ za rok 2021/22: 21

Z nich pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2022/23:2

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2021/22: 24

Počet prijatých dvojročných detí: 16

Počet prijatých 3-4 ročných detí: 3

Počet prijatých 4-5 ročných detí: 3

Počet prijatých 5-6 ročných detí: 2

Počet integrovaných detí v bežných triedach: 0

Počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatí dieťa do školy: 0

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa stupňa vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Počet vydaných osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania: 19.

Ani jedno dieťa nebolo navrhnuté školou na pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, na žiadosť rodičov, rozhodnutia CPPPaP ostávajú v MŠ dve deti .

Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Metodika predprimárneho vzdelávania
- Metodiky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam
- Dieťa a jeho svet
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR
- Environmentálnymi hrami poznávame svet
- Ekoknižka Ježka Separka a slimáčika naturpáčika
- Kto je Smeťko? - prvá detská environmentálna kniha
- Rozprávková grafomotorika
- Stromáčik – envirozošit
- Enviráčik – časopis pre najmenších

Zameranie školy:

Pri zisťovaní zamerania našej materskej školy sme vychádzali zo záverov analýz, požiadaviek rodičov, s rozhovorov so zamestnancami materskej školy.

Naša škola sa nachádza v rušnej časti panelákového sídliska. Dostupnosť a možnosť využívania školského dvora s bežeckou dráhou a plavárne Základnej školy, s ktorou spolupracujeme, neďaleké ihrisko zručností a vlastný školský dvor s pestrou ponukou telovýchovného náradia nám umožňuje obohatiť výchovu a vzdelávanie v oblasti telovýchovy a športu. Pravidelne organizujeme turistické vychádzky, detskú športovú olympiádu, športovo súťažné dopoludnia. Ponúkame nadštandardné športové a pohybové aktivity podľa záujmu rodičov a ponuky/ plavecký výcvik, korčuľovanie, pohybové a loptové hry, atletika/.

V materskej škole máme multifunkčnú miestnosť, poskytujúcu v každom ročnom období priestor pre pohyb, rôzne kultúrne programy a spoločenské podujatia.

Organizujeme environmentálne aktivity, ktoré umožňujú deťom aktívne sa zapájať do činnosti, experimentovať, skúšať, získavať skúsenosti na základe vlastného zistenia.

Prostredníctvom cielených aktivít podnecujeme záujem detí o prírodné prostredie a o základy environmentálneho cítenia / sadenie semien rastlín do plastových fliaš, vytvorenie jahodoviska na rebríku, starostlivosť o vtákov, pravidelná starostlivosť o prírodné bludisko, hmyzí hotel, chov motýľov od larvy, mravčie bludisko, triedenie prírodných materiálov na poznávacom EKO chodníku, vyplievanie burín..

Na náučnom environmentálnom chodníku pozorujeme vplyv počasia na jednotlivé prírodné a umelé materiály.

S deťmi separujeme odpad, prostredníctvom EKO knižky Ježka Separka a Slimáčika Naturpáčika, envirozošita Stromáčik ich motivujeme správať sa zodpovedne k prírode a myslieť ekologicky. V knihe Kto je Smeťko? - prvá detská environmentálna kniha, deti spoznávajú význam triedenia pre našu Zem. Už od najmensej triedy sa deti zoznamujú s EKO princípmi, vďaka časopisu Enviráčik.

Oblasť nášho zamerania realizujeme prostredníctvom aktivít vyplývajúcich z jednotlivých interných projektov.

- Hrou zatočme s obezitkou – prevencia obezity v detskom veku prostredníctvom rôznorodých aktivít aplikovaním zámerov Národného programu prevencie obezity vychádzajúcich z koncepcie štátnej politiky zdravia.
- Škola podporujúca zdravie – podpora zdravého spôsobu života, zdravého stravovania v spolupráci so školskou jedálňou.
- Spolupráca s Červeným krížom – prevencia ochorenia a úrazu
- Botanická záhrada – oboznamovanie sa s prírodou a jej súčasťami
- EKO výchova so Šmudlom a EKO centrom SOSNA.
- Projekt environmentálnej výchovy- vzájomný vzťah človeka, životného prostredia, zvierat.
- „Svet nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ – podpora rozvoja pohybového prejavu detí prostredníctvom rôznorodých aktivít, plnenie úloh projektu.

Údaje o počte zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov školy	16
Z toho kvalifikovaní pedagogickí:	9
Z toho nepedagogickí:	7
- upratovačky	2,5
- hospodárka /kmeňová v MŠ Miškovecká/	0,5
Zamestnanci ŠJ spolu	4

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávacia inštitúcia		Forma - vzdelávací program	Počet prihlásených	Pribeh vzdelávania k 30.6.2022		
				Vzdelávaných	Pokračuje	Ukončilo
MPC RP Košice	Vzdelávanie zamestnancov	inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
		aktualizačné vzdelávanie	9	9	0	9
		1.atestácia	1	1	0	1
		Funkčné inovačné	0	0	0	0
MÚ SSS Košice		celodenná vzdelá. aktiv.	0	0	0	0
		Školenie k legislatíve	9	9	0	9
		samo štúdium		9		
		odborné porady		3x		
		webinár	3	3	0	3

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Pretrvávajúca mimoriadna situácia zapríčinená koronavírusom ešte chvíľu ovplyvnila možnosti realizácie niektorých aktivít školy, z dôvodu núteného dodržiavania opatrení a obmedzení. No postupne sa opatrenia a nariadenia začali uvoľňovať a to nám umožnilo si napláňovať rôzne aktivity a činnosti ako v iné roky.

Informácie pre rodičov sme pravidelne pridávali na našu web stránku. Pani učiteľky aj vo svojom osobnom voľne komunikovali s rodičmi, ktorí sa dosť často nevedeli orientovať v platných a neustále sa meniacich obmedzeniach a usmerňovali ich .

Zabezpečené boli dezinfekčné prostriedky, papierové utierky, ochranné pomôcky, prostriedky, usmerňujúce pyktogrami.

Zápis detí na predprimárne vzdelávanie prebiehal už osobne, alebo doručenou žiadosťou do schránky MŠ, alebo emailom.

Aktivity a súťaže:

Materská škola sa v školskom roku 2021/22 pod vedením p. uč. 3.a 4. triedy zapájala do výtvarných súťaží.

- Za našim plotom – organizátor OZ Strom života
- Vesmír očami detí - CVČ
- Koláže rozprávajú – CVČ
- Moje mesto – CVČ
- Fullova ruža
- Najkrajší sen - CVČ

Spolupodielali sme sa na organizovaní a realizácii projektov:

- EKO centrum SOSNA – ENV projekt
- Adoptuj si kravičku
- Triedim, triediš, triedime
- Projekt Póla radí deťom
- Externý grant - Projekt – Svet plastelíny
- Dobrotkovo - HYZA
- Do školy na bicykli
- Kosit – zber papiera
- EKO výchova a zber batérií - SEWA

V spolupráci s Magistrátom mesta Košice sme sa zapojili do celoslovenského projektu, Deň materských škôl, s viacerými aktivitami a to:

- Vymaľovaný chodník,
- Krôčikom ku srdiečkam,
- Beh pre zdravé srdiečka,
- Moja knižka,
- Kolobežka rýchlo bežká,
- Olympiáda – tangramiáda

Aktivity, pre doplnenie VVČ v materskej škole na jednotlivé mesiace, sa uskutočňovali len podľa možností a za dodržiavania nariadených protiepidemiologických opatrení a postupného uvoľňovania.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola sa vypracovaním interných projektov a plánov zapojila do niektorých celoslovenských projektov:

- Environmentálna výchova – ochrana životného prostredia
- Hrou zatočme s obezitkou - národný program prevencie obezity
- Projekt školské ovocie – podpora spotreby ovocia a zeleniny
- Mliečny program – podpora spotreby mlieka a mliečnych výrobkov
- Svet nekončí za vrátky, cvičíme se zvíratky

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2021/22 nebola vykonaná inšpekcia.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Charakteristika priestorov školy

Materská škola pozostáva z jednej dvojpodlažnej budovy, s prístupom k jednotlivým triedam, uzatvorenou presklenou pavlačovou chodbou na obidvoch poschodiach. V školskom roku 2021/2022 boli v prevádzke 4 triedy materskej školy. Materská škola poskytovala

celodennú, ale aj poldennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2. do 6. rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Priestory bývalých jasí sa od roku 1993 prenajímajú rôznym inštitúciám, na základe rozhodnutia a súhlasu zriaďovateľa Mesta Košice. Toho času sú v uvedených priestoroch zriadené súkromné jasle (Sloník).

Zariadenie školy je jednoúčelové, podľa normy pre predškolský vek. Deťom na výchovno – vzdelávaciu činnosť slúžia triedy ako herne, ktoré nie sú stavebne oddelené od spálne. V budove materskej školy sa nachádza hospodárska časť, ako školská kuchyňa so svojimi priestormi, sklad čistiacich prostriedkov, priestory pracovne, šatne, WC, kancelária vedúcej školskej jedálne, hospodárky a riaditeľky materskej školy. Z priestorov bývalej pracovne a sušiarne sa vytvorila viacúčelová a multifunkčná miestnosť pre deti. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňujú hry, oddych, osobnú hygienu s otužovaním a telesné cvičenia. Vybavenie materskej školy zodpovedá veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom detí a veľkostnému typu a účelu zariadenia. Hračky, učebné pomôcky a ďalšie predmety určené pre deti zodpovedajú požiadavkám ustanoveným osobitnými predpismi. K objektu materskej školy patrí aj oplotený pozemok, slúžiaci ako vonkajšia hracia plocha pre deti, trávnatá plocha, detská preliezačka so šmykľavkou, preliezačky, pružinové hojdačky a 5 pieskovísk.

Školský dvor materskej školy bol z prednej časti doplnený o náučný environmentálny chodník, bludisko z okrasných kríkov a priebežne dopĺňaný o kríky a okrasné dreviny v rámci revitalizácie.

Počas celého školského roka sme sa snažili vytvárať pre deti príjemné a estetické prostredie a podmienky.

Rezervy:

- doplniť triedy modernými učebnými pomôckami, detskou a odbornou pedagogickou literatúrou
- revitalizácia šk. dvora a predzáhradky vyplývajúca zo zamerania školy
- výmena okien v šatniach
- napriek dostatku interaktívnych tabúl často riešime ich technické problémy, čo narúša pripravené vzdelávacie aktivity. Prínosom by bola výmena počítačov k IT za výkonnejšie, respektíve zakúpenie notebookov,
- nevyhovujúce sú terasy pri triedach na prízemí z hľadiska bezpečnosti detí,
- rozpadávajúci sa betónový múrik a nakláňajúce sa oplotenie na ňom smerom na chodník,
- zabezpečenie podlahových PVC krytín v spolupráci so zriaďovateľom,
- zabezpečenie výmeny dverí
- výmena detských stolov
- zabezpečenie hygienickej maľby vchodových priestorov aj olejových soklov.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Uskutočnila sa zmena VZN Mesta Košice č. 103 a za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej obcou výšku príspevku určil zriaďovateľ prispievať zákonným zástupcom dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov v škole mesačne na jedno dieťa 20 eur.

Príspevok sme prijímali na účet materskej školy a mesačne ho odvádzali zriaďovateľovi.

Prerozdelenie sponzorských prostriedkov z 2% z dane PO a FO sú každoročne, Občianskym združením Deti z Humenskej, poskytnuté na účely materskej školy.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

V školskom roku 2021 – 22 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu Muška šušká do uška, ktorého učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Materská škola neposkytuje žiadnu vlastnú pre seba špecifickú výchovno-vzdelávaciu ponuku.

Plánovanie výchovno vzdelávacej činnosti sme uskutočňovali v podobe interného písomného dokumentu schváleného na pedagogickej rade s dohodnutým časovým trvaním, obsahom a rozsahom. Plánovanie výchovno- vzdelávacej činnosti vykonávajú učiteľky priamo v každej triede.

Jedným z východísk plánovania výchovno vzdelávacej činnosti je možnosť využitia odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca.

Všetky mesačné témy a podtémy sú zostavené tak, aby sa vedomosti, schopnosti, zručnosti a postoje detí špirálovito rozvíjali. Pokrývajú celú škálu edukačného zámeru a navzájom na seba nadväzujú. Učiteľky majú možnosť voľby ľubovoľného vzdelávacieho štandardu vzhľadom k podtému týždňa.

Pri plánovaní popoludňajších vzdelávacích aktivít učiteľka prihliada na rezervy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach danej triedy, s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti detí, s cieľom zopakovať a utvrdiť už známy obsah. Zohľadňuje prípadnú profiláciu materskej školy, zameranie, súťaže a projekty, do ktorých je materská škola zapojená.

Pozitívne výsledky:

- využívanie multifunkčnej miestnosti pri plnení VVČ najmä v oblastiach – jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami ,
- využívanie priestorov telocvične s cieľom viesť deti ku kladnému vzťahu k cvičeniu s dodržaním nariadených opatrení,
- sezónne využitie školskej predzáhradky vzhľadom k profilácii školy na ENV,
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a ich dlhoročné odborné skúsenosti,
- veľmi dobrá spolupráca s CVČ v oblasti rozvoja grafomotorických zručností detí prostredníctvom pravidelne sa opakujúcej aktivity v danej oblasti.
- veľmi dobrá spolupráca s knižnicou pre deti a mládež – Humenská
- kvalitná pripravenosť predškolákov v spolupráci CPPaP

Hodnotenie úrovne jednotlivých vzdelávacích oblastí:

Jazyk a komunikácia

Deti bez zábran rozprávali s učiteľkami, aj s kamarátmi. Najväčším problémom bolo neskákať si do reči a neprekrikovať sa. Dve deti navštevovali logopéda. Viacero 4-5 ročných detí malo chyby vo výslovnosti a to najmä s vyslovovaním r,l a sykaviek. V poslednej dobe sledujeme nárast rečových chýb a slabú slovnú zásobu u detí predškolského veku a nezáujem rodičov riešiť tieto problémy s odborníkmi. U malých 2-3 r. detí sa často vyskytovali chyby pri správnej formulácii viet. Na odstránení chýb sme s nimi pracovali individuálne. Na rozvíjanie rečových schopností detí sme využívali riekanky, povedačky, vyčítanky,

dramatizácie rozprávok, bábkové divadlo a prácu s maňuškou. Deťom, ktoré boli v logopedickej starostlivosti sa výslovnosť problémových hlások pred koncom školského roka zlepšila, čím sa nám potvrdila úspešnosť logopedickej starostlivosti.

Využívali sme pri práci knihy a leporelá a rôzne encyklopédie. Čítali sme deťom ľudové, aj autorské rozprávky počas dňa a každý deň pred spaním, čím sme poskytovali deťom bohaté zážitky a skúsenosti a podporovali ich vzťah ku knihám. Upozorňovali sme deti na dôležitosť písanej reči pri dorozumívaní. Využívali sme aj digitálne technológie. Vysvetľovali sme im nové a odvodené slová v textoch. Reprodukovali vypočutý text a pripravovali sme im rôzne slovné hry – homonymá, antonymá, synonymá, ktoré rozvíjali slovnú zásobu detí. Podnecovali sme ich rozmýšľať o čítaných textoch a rozprávkach, ktoré videli v televízii. V skupine 5-6 ročných detí sme nechávali deti dokončiť začatý príbeh podľa ich nápadov. Viedli sme s nimi riadené rozhovory o vypočutom a k chápaniu rozdielov medzi poéziou a prózou. Deti mali problém vysvetliť prenesený význam slovných spojení. Po prečítaní rozprávky si deti prezerali ilustrácie a rozprávali o nich. S knihami deti voľne manipulovali a staršie deti vedeli povedať ako vzniká kniha. Vlastné knihy vytvárali aj spájaním textu a kresby (ilustrácie) vo vzájomnej spolupráci s učiteľkou. 5-6 ročné deti vedeli tvorivo vymýšľať aj vlastné príbehy a napísať svoje meno. Zaznamenali sme v tejto oblasti pokles záujmu detí o knihy a prácu s ňou. Z tohto dôvodu sme do VVČ zahrnuli viac aktivít zameraných na túto vzdelávaciu oblasť a vzbudenie záujmu o knihu. Prednes riekaniiek doprevádzali rytmickým sprievodom – potleskom, vyhľadávali rýmy, členili slová na slabiky, staršie deti hľadali najskôr hlásku na začiatku slova, neskôr hlásku na konci slova. Organizovali sme nesúťažnú formu prednesu poézie a prózy. Zaznamenali sme zvýšený záujem o dramatizáciu, k čomu prispelo aj zriadenie multifunkčnej miestnosti s divadielkom a bábkami. Každé 3-6 roč. dieťa malo vlastný zošit na rozvíjanie grafomotorických zručností. Mladšie deti „písali“ na tabuľu, alebo výkres. Nadobudnuté grafomotorické zručnosti si pravidelne precvičovali pri výtvarných aktivitách a pracovných listoch. Niektoré deti mali problém osvojiť si správne návyky pri písaní a držaní grafického materiálu.

Klady

- rozvíjanie jazykových schopností a zručností prostredníctvom dramatizácií – divadielka,
- kvalita zaznamenávania grafomotorických vzorov,
- schopnosť súvislého vyjadrovania svojich predstáv, myšlienok rozvitými vetami,
- záujem o „písomnú“ komunikáciu s inými (staršie deti)

Nedostatky

- záujem o knihy s bohatými ilustráciami, schopnosť diskutovať o knihe a predvídať dej v súvislosti s ilustráciou,
- nesprávna artikulácia niektorých hlások – s, l, r
- vyčlenenie začiatkovej hlásky slova
- u niektorých detí nesprávne držanie grafického materiálu a tempo práce.

Opatrenia

- využívať individuálnu prácu s deťmi, maňušky,
- vhodne využívať aktivity zamerané na analyticko – syntetické činnosti so slovami,
- vytvárať podnetné prostredie stimulujúce aktivitu v rečovom prejave, vhodný rečový vzor,
- premysleným, zámerným zaraďovaním grafomotorických činností, nenásilnou formou usmerňovať deti k správne držaniu grafického materiálu a k správne sedeniu.

Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy

Deti odchádzajúce do 1. ročníka ZŠ, vedeli počítat' do 100 a viac. Ostatné deti počítali primerane veku .Vytvárali podľa zadania skupiny, oddeľovali skupiny, oddeľovali skupiny a opäť ich spájali. Určovali kde je viac, menej, rovnako. Bez problémov riešili matematické úlohy, zamerané na určovanie počtu a rozličné matematické problémové úlohy, primerané veku. Túto vzdelávaciu oblasť deti zvlášť obľubovali.

Geometria a meranie, Logika, Práca s informáciami

Určovali polohu predmetov pomocou prísloviak miesta. Dokresľovali a samostatne vypracovávali pracovné listy. Aj starším deťom robilo problém pomenovať kváder a valec. Okrem najmladších detí všetci vedeli pomenovať základné geometrické tvary. Stavali jednoduché stavby podľa predlohy. Vedeli merať predmety pomocou neštandardných jednotiek a triedili predmety podľa veľkosti. Naučili sa manipulovať s Bee-Bot a orientovať sa ňou v štvorcovej sieti. Najstaršie deti sa vedeli podľa šípok pohybovať v štvorcovej sieti. Vytváranie postupností zvládli 4-6r. deti, triedili správne podľa pokynov. Pracovali sme aj s počítačom, notebookom a interaktívnymi tabuľami. V každodennej práci sme využívali príležitosti na upevňovanie tvarov, farieb, polôh, vytváranie skupín predmetov. Vytvárali sme si množstvo pracovných listov.

Na dosiahnutie cieľov sme využili námetové, edukačné hry, zážitkové učenie, pozorovanie, praktickú činnosť, prácu s knihou, rozhovor, pracovné listy, matematické logické aktivity, jednoduché digitálne hry na pc./šašo Tomáš, detské kútiky, Alfik/, učiteľkami vytvorené interaktívne prezentácie. Všetky triedy a multifunkčnú miestnosť máme vybavené interaktívnou tabuľou, s ktorou deti pravidelne pracujú.

Nedostatky

- problém s pomenovaním priestorových tvarov,
- zaznamenávanie pohybu pomocou šípok v štvorcovej sieti
- znázorňovanie zrkadlového obrazu predmetov,
- orientácia v priestore pravá - ľavá strana,
- nesamostatnosť pri plnení individuálnych úloh.

Klady

- predškoláci ovládajú vymenovať vyšší číselný rad
- vedia merať pomocou neštandardných jednotiek
- ovládajú digitálne pomôcky, samostatne – tablet
- vedia usporiadať predmety v priestore podľa pokynov

Opatrenia

- využívať viac pracovné listy zamerané na orientáciu v priestore,
- vo väčšej miere diferencovať úlohy a činnosti vzhľadom k osobnosti dieťaťa,
- zdokonaľovať pravo - ľavú orientáciu,
- rozvíjať logické myslenie,
- používať matematické výrazy,
- vo väčšej miere využívať hry s číslami,
- využívať modelovaciu hmotu – priestorové geometrické tvary.

Človek a príroda

Zameranie našej školy: zdravý životný štýl a enviromentálna výchova. Uplatňujeme toto zameranie najmä v týchto vzdelávacích oblastiach:

Vnímanie prírody

Vedeli rozprávať o okolí a prírodných reáliách podľa veku. Staršie deti vedeli rozlíšiť živú a neživú prírodu, porovnávali a triedili prírodniny. Rozlišovali ročné obdobia, prvky a znaky počasia. Oboznamovali sa s dôsledkami znečisťovania prírody a dôležitosťou triedenia odpadu. Plánovali sme tematické dni, Deň zeme a Deň vody. Organizovali sme časté vychádzky do prírody v blízkom okolí, zamerané na spoznávanie okolitej prírody.

Rastliny

Poznávali niektoré poľnohospodárske rastliny, ovocie a zeleninu. Robili sme pokusy s klíčením rastlín. Deti boli vedené k ochrane prírody a láske k nej. Poznali niektoré záhradné a lúčne kvety. Oboznamovali sa s rastlinami, ktoré si človek pestuje na úžitok a liečenie. Vedeli ich opísať, rozoznať, aj pomenovať.

Živočíchy

Poznávali lesné, domáce, aj exotické zvieratá, aj niektoré mláďatá. Staršie deti vedeli rozlíšiť starostlivosť o hospodárske a lesné zvieratá. Mali sme možnosť pozorovať domáce, aj lesné zvieratá v mini zoo, v botanickej záhrade. Využívali sme rôzne hry, príbehy, rozprávky, knihy, obrazový materiál, pracovné listy, na spoznávanie živočíchov.

Človek

Opisovali ľudské telo a staršie deti aj fyziologické funkcie ľudského tela. Oboznámili sa s kostrou ľudského tela. Poznávali funkciu lekára a starostlivosť o zdravie. Uskutočňovali sme veľa hier a aktivít zameraných na ochranu zdravia – „Týždeň ochrany zdravia“ – prezentácia.

Neživá príroda

Prostredníctvom pokusov a omylov – pohyb vzduchu – prievan, skúmali prírodné javy. Radi využívali lupu a pozorovali. Poznajú význam vody pre život. Chápu niektoré prejavy pohybu vzduchu – vietor. Zoznámili sa s vesmírom a diskutovali o skúmaní vesmíru človekom.

Prírodné javy

Skúmali svetlo, tieň, horenie, topenie, tuhnutie, magnetizmus, kladku, páku, naklonenú rovinu, zvuk, voľný pád predmetov pri rôznych pokusoch a experimentoch.

Na dosiahnutie cieľov sme využili námetové, edukačné hry, zážitkové učenie, pozorovanie, praktickú činnosť, prácu s knihou, rozhovor, pracovné listy, účasť na starostlivosti o motýliu farmu, mravenisko, náučný environmentálny chodník, eko aktivity, exkurziu do botanickej záhrady, návštevu lesoparku Sosna.

Klady

- podpora detí v bádateľskej snahe – klíčenie semien, motýle, mravenisko, hmyzí hotel
- veľký záujem o poznatky o prírode, experimentovanie a pozorovanie, šetrné zaobchádzanie s prírodou, separovanie,
- možnosť pozorovania, experimentovania a praktického získavania skúseností zážitkovým učením prostredníctvom náučného environmentálneho chodníka,
- záujem o získavanie nových poznatkov, skúseností, prostredníctvom zážitkového učenia,
- schopnosť diskutovať o význame vody pre človeka, rastliny, živočíchy, o procesoch, ktoré prebiehajú v ľudskom tele.

Nedostatky

- problém v chápaní fyzikálnych vlastností a princípov, v pochopení princípu magnetizmu,
- u niektorých detí vidíme problém v pomenovaní častí rastlín, stromov, v rozlišovaní živej a neživej prírody,

Opatrenia

- využívať okolitú prírodu, obrázky a prezentácie, so zameraním na rastliny, stromy,
- využívať encyklopédie prírody,
- vytvárať priestor, na zaujímavé aktivity, smerujúce k pochopeniu fyzikálnych vlastností a princípov

Človek a spoločnosť

Orientácia v čase

Nevedeli sa vždy zorientovať v pojmoch - včera, dnes, zajtra. Vedeli povedať koľko majú rokov. Staršie deti vymenovali dni v týždni a s pomocou aj názvy mesiacov. Zvládli rozdeľovať ročné obdobia.

Orientácia v okolí

Opísovali interiér školy, čo všetko sa nachádza v ich triede, alebo v budove. Nevedia povedať presne adresu bydliska. Poznajú a vedia pomenovať verejné budovy v okolí materskej školy. Jednoduchým spôsobom opíšu trasu z domu do MŠ a po okolí. Poznajú názov mesta, v ktorom žijú .

Dopravná výchova

Snažili sa dodržať základné pravidlá správania sa v cestnej premávke. Poznávali rôzne druhy dopravných prostriedkov a miesto ich pohybu. Spoznali základné dopravné značky. Vedeli popísať ako sa má správať chodec. Zvládali opísať blízku križovatku a jej funkcie.

Geografia okolia

Niektoré deti rozlišujú pojmy - vrch , les , pole... Pozorovali okolie, v každom ročnom období. Zoznamovali sme ich aj s krásami našej vlasti. Často navštevovali blízke okolie okolie lesíka, pod ZŠ, pri príležitosti sánkovania sa.

História okolia

Rozprávali sme sa o ľudových tradíciách v obci podľa kalendára - Ondrej, Vianoce, Veľká noc, Na Luciu, Fašiangy. Oboznamovali sa s históriou a tradíciami našich predkov – spôsob života, obliekania, práce, spôsoby prípravy chleba... Uskutočnili sme školskú súťaž v prednese poézie a prózy. Nakoľko sa v blízkosti nenachádzajú historické pamiatky, ktoré by sme mohli navštíviť, využívali sme vo väčšej miere internet, interaktívne tabule a knihy na ich spoznávanie.

Národné povedomie

Zoznámili sa so štátnymi symbolmi SR a hlavným mestom SR. Vlajku, hymnu a štátny znak poznajú iba 4r.-6r. deti. Staršie deti poznali meno prezidentky SR. Vedeli pomenovať hlavné farby na štátnej vlajke.

Ľudia v blízkom a širšom okolí

Zvládali vymenovať členov rodiny. Vedeli sa predstaviť deťom , poznali mená svojich kamarátov a učiteľiek. 5-6 ročné deti poznali aj vzdialenejšiu rodinu, niektoré vedeli povedať aj adresu bydliska.

Základy etiky

Najmenšie deti sa nechceli pozdraviť pri príchode alebo odchode. Na konci školského roka sa už pozdravili a viac komunikovali. Museli byť upozornení, aby poďakovali a poprosili. Často nie sú k sebe ohľaduplné, robili si navzájom zle. Niektoré deti nevedeli rešpektovať dohodnuté pravidlá správania a vnímali sme z ich strany agresívne a neempatické správanie voči ostatným. Väčšie úsilie sme preto venovali aktivitám na eliminovanie takéhoto správania.

Ludské vlastnosti a emócie

Vedeli rozlíšiť pozitívne a negatívne vlastnosti. Spolupracovali navzájom v hrách. Svoje pocity dávali ťažko navonok, alebo ich prejavovali krikom, plačom. Staršie deti vedeli aktuálne určiť svoje emócie.

Prosociálne správanie

Rozlišovali vhodné a nevhodné správanie sa kamarátov, ale aj hrdinov v rôznych príbehoch. Vedeli si navzájom pomôcť, najmä staršie deti mladším. Niektoré deti mali problém podeliť sa o hračku. Konflikty často riešili násilne, alebo krikom a v niektorých prípadoch ubližovali si. Boli vedené k tomu, aby sa nerozprávali s cudzími ľuďmi. Chýbala im empatia voči sebe, aj dospelým. Narastá agresívne správanie a sebeckosť. Mladšie deti sa naučili postupne podeliť o hračky.

Klady:

- znalosť pomenovať a rozlišovať vlastnosti,
- vzájomná spolupráca pri rôznych hrách a aktivitách,
- samostatné pomenovávanie členov rodiny,
- správne pomenovávanie okolia MŠ a ovládanie základných pravidiel dopravy,
- pomenovanie svojich aktuálnych emócií

Nedostatky:

- u niektorých detí v rozlišovaní pojmov vrch, pole, potok, jazero,
- v neovládaní adresy svojho bydliska, aj u starších detí,
- v správnom používaní pojmov včera, dnes, zajtra,
- v násilnom riešení konfliktov, nedostatkov v sebaovládaní a v neschopnosti riešenia konfliktov dohovorom. U starších detí hlasitý slovný prejav vo vzájomnej komunikácii, /prekrikovanie sa/.

Opatrenia:

- poskytovať deťom priestor a vytvárať situácie k riešeniu problémových situácií.
- využívať detské atlasy, mapy s geografickou tematikou,
- posilňovať aktívnu a konštruktívnu komunikáciu s rodičmi,
- viesť deti ku konaniu s ohľadom na seba a druhých, k nenásilnému riešeniu konfliktov a hľadaniu kompromisov,
- regionálnu výchovu realizovať prostredníctvom zážitkového učenia,
- viesť deti k ohľaduplnosti, empatii pri každodenných činnostiach, využívať pri tom individuálny prístup

Človek a svet práce

Materiály a ich vlastnosti

Deti rozlišovali drevo, kameň, slamu, piesok, štrk. Opisovali rôzne predmety a ich vlastnosti. Skúmali vlastnosti predmetov zbieraním prírodnín a priamou činnosťou s nimi. Vytvárali rozličné výrobky z rôznych materiálov. Dopomáhal im k tomu náučný eko chodník

pred MŠ. Zoznamovali sa s formami recyklovania a triedenia odpadu, aj za pomoci eko vláčika pred MŠ.

Konštruovanie

Stavali objekty podľa jednoduchej predlohy, pomenúvali ich účel. Práca s legom a stavebnicami ich zaujímala, mali radosť z činností. Kreatívne rozvíjali konštruktívnu hru. Boli sústredené a pri činnosti vedeli niektoré deti dlhodobo zotrvať.

Užívateľské zručnosti

Používali náradie a nástroje dennej potreby, dbali na bezpečnosť pri hre. Navliekali koráliky. Používali pracovné nástroje v hre, pri pobyte vonku. Pomocou detského náčinia si trénovali koordináciu, ale aj manipuláciu, pri práci v záhradke – motyka, hrable, krhličky. Zdobili si podľa vlastných predstáv medovníky. Ovládali prácu s technológiami, ako je interaktívna tabuľa, PC a tablety.

Technológie výroby

Vedia z čoho sa vyrába chlieb, čaj, džús, džem, sirup, kompót... Jednoduchým spôsobom určovali spôsob prípravy jednoduchých jedál: polievka, rizoto, špagety... Manipulovali s medovníkovým cestom a získavali informácie, z čoho a ako sa vyrábajú medovníky na Vianoce.

Remeslá a profesie

Zoznámili sa s tradičnými remeslami, rôznymi pracovnými profesiami a s náplňou ich práce pomocou interaktívnej tabule, internetu, ale aj kníh. Poznali význam a potrebu vykonávania práce a zmysel pracovných profesií napr. lekár, smetiar, hasič, policajt, učiteľ....

Klady:

- znalosť zloženia a obsahu cesta na medovníky,
- pomenovávanie a rozlišovanie materiálov na EKO chodníku pred MŠ,
- pomenovávanie foriem triedenia a recyklovania,
- chápanie technického náčrtu ako návodu, pomôcky, pre vytvorenie predmetu,
- osvojenie si niektorých jednoduchých užívateľských zručností, súvisiacich so starostlivosťou o prírodné prostredie,
- osvojenie si správnej techniky strihania nožnicami.

Nedostatky:

- nesústredenosť, nepozornosť a krátka výdrž pri konštruovaní podľa predlohy (u niektorých detí),
- problém u detí dotknúť sa cesta a rôznych materiálov,
- nedostatočná komunikácia pri práci s legom, vytváranie konfliktov.

Opatrenia:

- spolupracovať s rodičmi pri rozvíjaní užívateľských zručností,
- nenásilnou formou zadávať deťom jednoduché kreslené technologické postupy a pomáhať orientovať sa v nich,
- používať návody a schémy na skladanie,
- realizovať pre deti obohacujúce, podnetné námetové hry.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Rytmické činnosti

Rytmizovali riekanky, slová a slovné spojenia. Vytvárali rytmický sprievod k riekankám a piesňam. Väčšina detí nevedela správne rytmizovať, najmä mladšie deti.

Vokálne činnosti

Spievali piesne a riekanky, ľudové aj autorské. Upevňovali si nácvik správneho dýchania. Spevom sa prezentovali aj verejne napr.: Deň matiek, mesiac úcty k starším, rozlúčka s predškólakmi. Niektoré deti mali problém so speváckym prejavom, odmietali sa odprezentovať pred ostatnými, alebo sa prejavovali plačlivosťou.

Inštrumentálne činnosti

Pri doprovode spevu využívali nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie nálady piesne, pri doprevádzaní spevu, individuálne alebo skupinovo. Obľubovali využívanie inštrumentálnych nástrojov aj v iných činnostiach (rytmizácia textu, ranné cvičenie, pri práci s textom, dramatizácia....)

Percepčné činnosti

Počúvali spev učiteľky, detí, piesne a skladby prostredníctvom CD a interaktívnej tabule.. Staršie deti vedeli vyjadriť zážitky z počúvania, najradšej vyjadrovali svoje pocity pohybom.

Hudobno – pohybové činnosti

Kultivovaným pohybom vyjadrovali charakter hudby – tanečný krok, cval, vpred, bokom, poskočný krok, točenie sa. Imitovali pohyb v hudobno – pohybových hrách. Spájali spev a pohybovú improvizáciu, aj pri nácviku vystúpení na besiedky s rodičmi.

Hudobno – dramatické činnosti

Napodobňovali rôzne postavy pohybom i zvukom. Pravidelne využívali viacúčelovú miestnosť pri realizácii hudobno –dramatických činností.

Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

Skladali hlavne z geometrických tvarov figuratívne i nefiguratívne tvary. Vystrihovali staršie deti., 2r. – 3r. deti papier hlavne trhali. Nalepené obrázky dopĺňovali kresbou, maľbou. Pomenovanie výsledku im nerobilo problémy. Bolo im umožnené aj vlastné kreatívne tvorenie a deti neboli obmedzované pri tvorení podľa fantázie. Pracovali s rôznymi materiálmi a rôznymi zaujímavými technikami.

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

Obľubovali modelovanie z plastelíny a ďalších modelovacích hmôt. Pri tvorení sme využívali aj prírodniny – gaštany, žalude, šípky, lístie... z papiera skladali loďku, čiapku, staršie deti vejár a iné. Niektoré deti odmietali byť usmerňované, chceli tvoriť podľa seba.

Výtvarné činnosti s farbou

Zoznámili sa s vlastnosťami vodových, temperových farieb, voskoviek, pasteliek, fixiek, farbičiek a možnosťami ich vzájomného miešania. Páčilo sa im experimentovanie s farbami. Nedodržovali poriadok pri práci. Vedia určiť, že teplé farby vyvolávajú dobré pocity a studené odtiene v nich vyvolávajú smútok. Niektoré deti sa na aktivity nesústredili a vyhľadávali spôsoby, ako robiť niečo iné.

Spontánny výtvarný prejav

Kreslili na danú tému, kreslili hlavonožce a postavu. Zvládli to iba staršie deti. Kreslili ceruzkou, štetcom, fixkou a porovnávali kvality ich kreslenej stopy. Upevňovali si návyky správneho držania kresliaceho nástroja, ako aj primeraný tlak. Aj malé deti vedeli opísať obsah svojej kresby, aj keď mali na výkrese čmáranice. Vyobrazenie výtvarných prác vypovedalo o vekových a individuálnych osobitostiach a zručnostiach detí.

Syntéza

Robili sme aktivity zamerané na pomenovanie rôznych hmatových pocitov – drsný, hladký, mäkký, s využitím vhodných edukačných pomôcok. Kreslili pri počúvaní hudby – vzťah zvukovej a zrakovej skúsenosti.

Vnímanie umeleckých diel

Opisovali výtvarné diela v knihách, rozprávali o nich, snažili sa ich napodobniť v kresbe podľa predlohy.

Klady:

- rôznorodosť výtvarných a hudobných činností,
- záujem a aktivita detí pri realizovaní daných činností,
- dostatok učebných pomôcok a výtvarného materiálu,
- rôznorodosť maliarskych techník,
- pravidelne sa opakujúca aktivita v spolupráci s CVČ zameraná na rozvoj výtvarných a pracovných činností, keramika,
- pravidelné zapájanie sa do výtvarných súťaží,
- uskutočnená návšteva múzea

Nedostatky:

- problémy pri správnom držaní nožníc a vystrihovaní obrysu, prechádzanie nožnicami za čiaru, prípadné odstrihnutie detailov (najviac u mladších detí),
- vyskytli sa problémy pri vytváraní jednoduchých inštrumentálnych sprievodov k detským piesňam a riekankám,
- nevýrazný spev, nedostatky v artikulácii textu

Opatrenia:

- je potrebné upevňovať základy miešania farieb,
- spolupracovať s rodičmi pri rozvíjaní užívateľských zručností,
- viac vytvárať priestor a rôzne možnosti počúvania hudobných diel,
- viac pozornosti venovať hre na detských hudobných nástrojoch,
- ponúkať deťom priestor pre využitie rôznych výtvarných techník,
- vytvárať príležitosť na manipuláciu s nožnicami,
- realizovať aktivity zamerané na možnosť aktívneho vnímania výtvarného diela.

Zdravie a pohyb

Zdravie a zdravý životný štýl

Rozvíjali sme pohybové schopnosti detí. Rozprávali sme sa o zdraví a chorobe, zdravie ohrozujúcich situáciách a ich prevencii. Vedeli charakterizovať zdravé a nezdravé stravovanie v spolupráci so školskou jedálňou a Projektom školské ovocie. Zameranie našej školy je aj na dodržiavanie zdravého životného štýlu.

Hygiena a sebaobslužné činnosti

Boli vedené k dodržiavaniu základných hygienických zásad - umývaniu rúk, ako prevencie pred infekčnými chorobami, otužovaniu, k pravidelnému pohybu, obmedzeniu konzumácie sladkostí, ako prevencii pred zubným kazom a obezitou. Deti chápali dôležitosť pitného režimu. Zdokonalili si sebaobslužné činnosti, ako používanie príboru, udržiavanie čistoty pri stolovaní, samostatné obliekanie a vyzliekanie, obúvanie.

Pohyb a telesná zdatnosť

Osvojovali si základné polohy a postoje. Zdokonaľovali si správnu techniku chôdze, behu, skoku, lezenia, plazenia. Manipulovali s náčiním, hádzali, chytali. Zvládli podľa veku stoj na jednej nohe, obraty, tanečné kroky a pravidlá v pohybových hrách. Organizovali sme športové podujatia, ako olympiádu, beh pre zdravé srdce a turistické vychádzky v okolí. Táto vzdelávacia oblasť je mimoriadne obľúbená a deti si vyžadovali čoraz viac pohybových organizovaných, aj neorganizovaných aktivít.

Štvrtá trieda sa zapojila do projektu „Svet nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“, za ktoré získala ocenenie.

Všetky triedy pravidelne využívajú na pohybové aktivity priestory novozriadenej telocvične a školského dvora.

Klady:

- plnenie zaujímavých športových aktivít, súťaží, projektov / v rámci tried, z dôvodu Covid 19 v prvom polroku/,
- záujem o pohybové aktivity, v prípravnej triede hlavne formou súťaží,
- využívanie priestorov telocvične a školského dvora

Nedostatky:

- niektorým deťom robilo problémy rešpektovať pravidlá hry,
- väčšina detí nezvládla viazanie šnúrok,
- u niektorých chlapcov v prípravnej triede vnímame znížený záujem o spoločné pohybové aktivity, hry,
- v zvládnutí niektorých akrobatických zručností.

Opatrenia :

- viac využívať telovýchovné náradie a náčinie na školskom dvore – kôš, sieť, odrážadlá
- hravou formou viesť deti k spoločným pohybovým aktivitám,
- naďalej pokračovať a zapájať sa do aktivít a projektov zameraných na podporu pohybového rozvoja detí,
- upevňovať niektoré akrobatické zručnosti/obrat okolo výškovej osi/,
- využívať v plnej možnej miere telocvičňu a školský dvor na realizáciu pohybových aktivít, eliminovať sedavé činnosti.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti.

Metódy a formy práce vedúce k posúdeniu školskej pripravenosti detí:

- pozorovanie
- rozhovor
- diagnostické záznamy
- analýza úloh a výsledkov činností detí- nie však komplexná vzhľadom k prerušeniu – prevádzky Materskej školy
- tvorba individualizovaných úloh rešpektujúca rozvojovú úroveň detí
- analýza a hodnotenie vlastného pedagogického pôsobenia
- spolupráca s CPPP a P pri realizácii posúdenia školskej pripravenosti detí

Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 – 6 ročných detí (aj OPŠD), pričom sme využili všetky formy ich prípravy do základnej školy. Deti mali vytvorené vlastné portfóliá, v ktorých sa zhromažďovali ich výtvarné práce. Pracovné zošity sa využívali k rozširovaniu poznatkov, k rozvíjaniu jednoduchých myšlienkových procesov, k osvojeniu si základných poznatkov o predmetoch a javoch okolitého prostredia.

Snažili sme sa zabezpečiť na triedach vhodné priestorové a materiálne podmienky pre rozvíjanie sa detí v hrových činnostiach, rešpektovali sme individuálne potreby detí.

Uplatňovali sme tvorivý prístup s využitím variabilných metód, vrátane hier zameraných na aktivizáciu detí.

Kládli sme dôraz na zdravý a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, so zámerom pripraviť ho na vstup do školy.

Vypracovali sa individuálny plán činnosti pre dieťa s OPŠD, ktorý sa priebežne vyhodnocoval.

Spolupracovali sme s CPPPaP Zuzkin park. V materskej škole bola prevedená depistáž. Dvom deťom bolo navrhnuté pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. Spolupracovali sme so ZŠ Trebišovská 10, knižnicou na Humenskej ulici a CVČ Domino.

Vo výchovno –vzdelávacích oblastiach bolo našim zámerom :

- rozvíjať základné pohybové schopnosti, hygienické návyky, bezpečnosť detí,
- rozvíjať poznávacie procesy (vnímanie, pozornosť, myslenie, pamäť),
- rozvíjať jednoduché myšlienkové procesy (porovnávanie, triedenie, určovanie vzťahov),
- osvojiť si základné poznatky o predmetoch a javoch,
- rozvíjať slovnú zásobu detí, zdokonaľovať vyjadrovanie, gramatickú a artikulačnú správnosť reči, odhaľovať nesprávnosti v reči,
- poskytnúť odporúčania na logopedickú pomoc a viesť o tom záznam,
- rozvíjať a upevňovať kladné morálne, vôľové a povahové vlastnosti,
- rozvíjať záujem detí o kladný vzťah k práci a k výsledkom vlastnej práce,
- upevňovať medzi deťmi súdržné vzťahy, schopnosť pomôcť jeden druhému,
- rozvíjať základné zručnosti a techniku pri práci, dbať na správne držanie ceruzky, viesť deti k plynulému grafickému prejavu, vykonávať s deťmi vodorovné a zvislé čiary, oblúky podľa predlohy,
- rozvíjať zručnosť pri práci s nožnicami, lepom a pod.,
- utvárať u detí správne návyky zaobchádzania s knihou, podporovať ich pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, správnym výberom poskytovať deťom hodnotný zážitok,
- povzbudzovať deti k aktívnemu slovnému vyjadreniu dojmov a pocitov,
- poskytovať priestor k realizácii divadelných a hudobných rozprávok, slúžiacich k utvoreniu kladného vzťahu k umeniu,
- poskytnúť možnosť všestranne a harmonicky rozvinúť osobnosť dieťaťa a uspokojiť jeho potreby.
- Zvýšenú pozornosť sme po predchádzajúcich skúsenostiach venovali rozvoju grafomotorických zručností. Uskutočňovali sme pravidelne sa opakujúce aktivity na rozvoj výtvarných, pracovných a grafomotorických zručností v spolupráci s CVČ na Popradskej ulici, pre deti prípravnej triedy. Pozorovaný bol mierny prítlak ceruzky na podložku s občasným nesprávnym úchopom písacej potreby. Nedôsledná výplň plochy pri vyfarbovaní obrázkov. Kresba postavy bola po stránke formálnej a obsahovej primeraná veku. Predškolační preukazujú schopnosť súvislého a presného vedenia čiarového pohybu pri riešení bludísk, spájani bodov do obrazca. Vizuomotorická koordinácia detí je na veľmi dobrej úrovni.
- Dbali sme na vytvorenie dostatočného priestoru na realizáciu rôznorodých pohybových aktivít. Deti majú osvojené pohybové zručnosti, ktoré sú potrebné k ďalšiemu motorickému vývinu. Majú osvojenú správnu techniku jednotlivých cvičení, z dôvodu zachovania ich fyziologického účinku.
- Z hľadiska sociálneho vývinu sme zdokonaľovali sociálne zručnosti, zlepšila sa schopnosť sociálnej komunikácie a kooperatívneho správania.

V školskom roku 2021/2022 malo pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania 1 dieťa.

Dôvody :

Na žiadosť rodiča. Pri práci sme využívali Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania s OŠD z roku 2005. Bol vypracovaný plán individuálneho rozvoja pre deti s OPŠD, v ktorom sme sa zameriavali na podporu dieťaťa pri fixácii na plnenie povinnosti. Precvičovali sme a upevňovali získané poznatky, rozvíjali a prehľbovali potrebné vedomosti, zručnosti. Oceňovali jeho snahu, viedli sme dieťa k dokončeniu úlohy, k väčšej dôslednosti v rôznych aktivitách. Podnecovali sme jeho sebadôveru vo vlastné schopnosti, odvahu a podporovali snahu presadiť sa v kolektíve rovesníkov.

SWOT analýza

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ metodicko - poradenská činnosť ➤ zabezpečovanie plnohodnotnej výchovno-vzdelávacej činnosti počas všetkých organizačných foriem denného poriadku ➤ celková úroveň rozvoja osobnosti detí ➤ veľmi dobré organizačné zabezpečenie akcií organizovaných MŠ ➤ spolupráca s CPPP a P ➤ široká škála ponúkaných aktivít – v povolenom režime ➤ úspešné reprezentovanie školy pri olympiáde v ZŠ Kežmarská ➤ pravidelné zapájanie sa do všetkých ponúkaných projektov, súťaží a aktivít ➤ pravidelné využívanie telocvične a multifunkčnej miestnosti ➤ efektívne využívanie náučného EKO chodníka všetkými vekovými kategóriami 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ obmedzené finančné zdroje na ohodnotenie pedagogických zamestnancov ➤ vzhľad budovy/rozpadávajúci sa betónový múrik/ ➤ nezateplená budova a s tým súvisiaca zima na chodbách v zimnom období a naopak veľké teplo hlavne v triedach na poschodí v lete, ➤ nevyužitelnosť existujúcich terás pre ich nevyhovujúci stav z hľadiska bezpečnosti detí,, ➤ chátrajúca budova ➤ v niektorých triedach je starý nábytok, ➤ zastarané PC spojené s veľkým množstvom káblov bez zriadeného WIFI
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí ➤ hľadanie finančných zdrojov prostredníctvom sponzorov, 2% z dane ale aj v spolupráci s OZ deti z humenskej ➤ v maximálnej miere uspokojovať požiadavky rodičov a deti ➤ rozširovať spoluprácu rodiny a školy o spoločné aktivity 	<p>OHROZENIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ časté zmeny školskej legislatívy a rôznych opatrení počas COVID-19 ➤ zvyšovanie počtu detí s poruchami (reč, pozornosť, správanie a zdravotné znevýhodnenia) ➤ demografické zmeny ➤ spoločenská nedocenenosť povolania ➤ nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

- vytváranie príležitostí na podporu komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, ktorý sa opiera o prirodzenosť a jedinečnosť detskej osobnosti, poznanie aktuálnej zóny rozvoja dieťaťa je zameraný na dosiahnutie najbližšej zóny rozvoja na základe poznania

preferovaného štýlu vnímania a myslenia. Vytváranie priestoru a podpora tvorivého prístupu učiteliek pri uplatňovaní inovačných stratégií a foriem práce v predprimárnej edukácii,

- preferované využívanie aktivizujúcich a zážitkových metód vo výchove a vzdelávaní, obohatenie edukačnej ponuky o nové inovatívne prvky, implementácia aktivít zameraných na budovanie zdravého životného štýlu, výlety a exkurzie byť v úlohe facilitátora – prvoradé je dieťa a jeho potreby,
- zabezpečovali sme kvalitný vzdelávací proces aj počas prerušenia prevádzky školy v čase mimoriadnej situácie – prostredníctvom WEB stránky sme nenásilnou formou ponúkali aktivity pre všetky vekové kategórie detí MŠ

Denný poriadok je vypracovaný a dodržiava sa v súlade s psychohygienickými požiadavkami na deti, pri ktorom je zabezpečené striedanie hrových, pohybových a riadených činností, odpočinku, pobytu detí vonku, stravovania a pitného režimu.

Adaptačný program je realizovaný podľa vypracovaného plánu, s ktorým boli rodičia oboznámení na prvom rodičovskom stretnutí novoprijatých detí. Cieľom bolo pomôcť dieťaťu nadobudnúť istotu v novom sociálnom prostredí, individuálnym prístupom a v spolupráci s rodinou získať stav psychickej pohody a odbúravanie strachu z nového prostredia.

Voľnočasové aktivity

- Anglický jazyk v spolupráci s CVČ Domino
- Pohybová príprava

Spolupráca s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

- organizovanie tradičných aktivít na základe Plánu spolupráce rodiny a školy (triedne aktivity, tvorivé dielne, besiedky),
- poskytovanie odborného-metodickej pomoci rodičom formou poradenských konzultácií,
- udržanie, rozvíjanie a skvalitňovanie spolupráce MŠ so ZŠ, bábkovým divadlom, rôznymi inými divadielkami, CVČ, Knižnicou mesta Košice, múzeom, EKO centrom SOSNA a s DPMK.

Spoluprácu s OZ Deti z Humenskej hodnotíme veľmi pozitívne. Prejavili veľkú ochotu pri plánovaní a realizovaní všetkých aktivít školy. Pomohli finančne zabezpečiť vybavenie tried nábytkovými prvkami, hračkami, edukačným materiálom, výtvarnými pomôckami, skrinkami, kobercami. Hradili aktivity pre deti. Zakúpili nové knižné publikácie pre deti. Finančne pomohli pri revitalizácii, pravidelnom obohacovaní a udržiavaní náučného environmentálneho chodníka a organizovaní rozlúčky s deťmi odchádzajúcimi do základnej školy..

Vzájomné vzťahy medzi školou, deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove v školách podieľajú.

Spolupráca s jednotlivými inštitúciami sa realizovala iba v druhom polroku školského roka. Spoluprácu sme mali dohodnutú s týmito inštitúciami:

- spolupráca so Základnou školou Trebišovská,
- spolupráca s knižnicou na Humenskej ulici,
- spolupráca s CVČ na Popradskej ulici,

- **spolupráca s CPPPaP Zuzkin park** - uskutočnila sa depistáž a následne telefonická konzultácia rodičov detí z prípravnej triedy s p. psychologičkou, ohľadom pripravenosti detí na vstup do ZŠ

V školskom roku 2021 /2022 sme doplnili interiér a exteriér MŠ:

- o vybavenie do multifunkčnej miestnosti – divadielko, sedenie, skrinky, bábky,
- o nové hračky do námetových kútikov,
- o nové knižné publikácie,
- o učebné pomôcky, didaktický materiál a odbornú literatúru,
- o nábytkové prvky,
- o koberce do dvoch tried,
- prebehla revitalizácia interiéru administratívnej časti materskej školy.

Vypracovala: Mgr. Monika Štrompová - riaditeľka MŠ

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
3. Školského vzdelávacieho programu.
4. Plánu práce materskej školy.
5. Školského poriadku.
6. Vyúčtovania príjmov a výdavkov finančných prostriedkov.
7. Analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/22.

Košice 06.07. 2022

Mgr. Monika Štrompová
riaditeľka MŠ

Materská škola

Humenská 51, 040 11 Košice

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/22 bola predložená na prerokovanie kolektívu pedagogických zamestnancov na pedagogickej rade dňa2022.

Materská škola

Humenská 51, 040 11 Košice

Vyjadrenie Rady školy Materskej školy Humenská 51, Košice:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi schváliť Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti Materskej školy Humenská 51, Košice jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022.

V Košiciach:

Sandra Husárová
predseda Rady školy