

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2020/2021**

A. Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy: Materská škola Humenská 51
Adresa školy: Humenská 51, 040 11 Košice
Telefónne číslo: 055/6424503
Elektronická adresa: mshumenska51@azet.sk
Zriaďovateľ: Mesto Košice Trieda SNP 48/A 040 10 Košice
Vedúca odboru školstva: Mgr. Beáta Lopusniaková
Telefónne číslo: 055/6419218

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko:	Funkcia:
Mgr. Monika Štrompová	Riaditeľka materskej školy
Iveta Magicová	Zástupkyňa riaditeľky školy-nevymenovaná
Anna Pavliková	Vedúca školskej jedálne

Rada školy:

Meno a priezvisko:	Funkcia:
Sandra Husárová	Predsedička – pedagogický zamestnanec
Kvetoslava Husárová	Nepedagogický zamestnanec
Mgr. Peter Liba	Delegovaný zriaďovateľom
František Hrubý	Delegovaný zriaďovateľom
Ing. Jana Siladiová	Delegovaný zriaďovateľom
Ing. Lýdia Barabasová	Zástupca rodičov
Bc. Miroslava Dudášová	Zástupca rodičov

Voľby do rady školy sa uskutočnili v mesiacoch august, september 2020. Zmena zástupcu rodičov sa uskutočnila v mesiaci apríl 2021 z dôvodu odchodu p. Daňa ako zákonného zástupcu dieťaťa z našej materskej školy.

V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnilo 1 zasadnutie rady školy 29.09.2020 z dôvodu dodržiavania epidemiologických opatrení v súvislosti s výskytom Covid 19.

Poradné orgány:

a) Metodické združenie

Meno a priezvisko:	Funkcia:
Iveta Magicová	Predseda
Všetky učiteľky	Členovia

MZ na škole zriaďuje riaditeľka MŠ ako svoj poradný orgán. Vedením poveruje jedného z pedagogických zamestnancov. Členmi sú pedagogickí zamestnanci – učitelia, ktorí pôsobia v materskej škole. Jeho činnosť sa riadi plánom práce, ktorý na návrh MZ schvaľuje riaditeľka MŠ na školský rok. Činnosť sa uskutočňuje v čase mimo priamej výchovno-vzdelávacej práce

s deťmi. Hodnotenie činnosti MZ sa uskutočňuje na konci školského roka. Písomné hodnotenie riaditeľke MŠ odovzdáva vedúci MZ. MZ napomáha zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacej práce. Na stretnutiach priebežne vyhodnocujeme jednotlivé aktivity, výchovno- vzdelávacie výsledky, riešime aktuálne problémy. Všetci členovia MZ v čase mimoriadnej situácie veľmi ochotne a intenzívne spolupracovali. Navrhovali rôzne pestré aktivity, pracovné listy pre deti, ktoré boli rodičom prostredníctvom našej webovej stránky ponúkané.

Občianske združenie:

Meno a priezvisko:	Funkcia:
PhDr. Viera Fráková	Predseda
Zástupcovia rodičov všetkých tried	Členovia

Občianske združenie Deti z Humenskej každoročne systematicky pracuje podľa vopred vypracovaného plánu, na ktorom sa spolupodieľajú jeho zástupcovia a niektorí zamestnanci školy. S vedením školy spolupracuje pri riešení každodenných problémov, pri zabezpečovaní a financovaní niektorých kultúrnych alebo športových podujatí. Priebežne sa vyjadruje k výsledkom výchovno-vzdelávacieho procesu, k spôsobu práce učiteliek, aktívne sa spolupodieľa pri organizovaní školských a mimoškolských aktivít pre deti. V rámci svojich možností poskytuje škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc v rôznych oblastiach života školy. Zakúpili nové nábytky, skrinky na prádlo pre deti do všetkých tried, detské knihy, odborné publikácie. Spoluprácu s občianskym združením pod vedením p. Frákovvej vnímame ako vysoko prínosnú v prospech našej materskej školy.

B.-D. Údaje o počte detí

Počet tried v materskej škole: 4

Priemerný počet zapísaných detí na celý šk. rok 2020/2021

Trieda	Vekové zloženie	Počet zapísaných detí
1.	2 – 3 r.	21
2.	3 – 4 r.	22
3.	4 – 5 r.	20
4.	5 – 6 r.	22
Spolu:		85

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok 2020/2021

Trieda	Vekové zloženie	Priemerný počet zo zapísaných detí	Priemerná dochádzka
1.	2– 3 r.	11	55 %
2.	3 – 4 r.	11	55 %
3.	4 – 5 r.	13	61 %
4.	5 – 6 r.	14	63 %
Spolu:		12	59 %

V mesiaci január, február, marec bola materská škola sprístupnená iba deťom, ktorých rodičia pracovali v kritickej infraštruktúre. Mnohí rodičia dlhšie obdobie nepriniesli deti do materskej školy z obavy pred kornavírusom.

Počet detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami: 0

Odvedené školné za celý školský rok: september - február: 8 719,51 €

Počet detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v šk. roku 2020/21: 1

Počet detí, zapísaných do 1.ročníka ZŠ za rok 2019/20: 22

Z nich počet OPŠD v školskom roku 2020/21:1

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2020/21: 29

Počet prijatých dvojročných detí: 14

Počet prijatých 3-4 ročných detí: 10

Počet prijatých 4-5 ročných detí: 2

Počet prijatých 5-6 ročných detí: 3

Počet integrovaných detí v bežných triedach: 0

Počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatí dieťa do školy: 12

E. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa stupňa vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Počet vydaných osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania: 0. Ani jeden zo zákonných zástupcov dieťa nepožiadaval o vydanie osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Ani jedno dieťa nebolo navrhnuté školou na pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, na žiadosť rodičov, rozhodnutia CPPPaP ostáva v MŠ 1 dieťa.

F. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Metodika predprimárneho vzdelávania
- Metodiky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam
- Dieťa a jeho svet
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR
- Environmentálnymi hrami poznávame svet
- Ekoknižka Ježka Separka a slimáčika naturpáčika
- Rozprávková grafomotorika
- Stromáčik - envirozošit

Zameranie školy:

Pri zisťovaní zamerania našej materskej školy sme vychádzali zo záverov analýz, požiadaviek rodičov, s rozhovorov so zamestnancami materskej školy.

Naša škola sa nachádza v rušnej časti panelákového sídliska. Dostupnosť a možnosť využívania školského dvora s bežeckou dráhou a plavárne Základnej školy, s ktorou spolupracujeme, neďaleké ihrisko zručností a vlastný školský dvor s pestrou ponukou telovýchovného náradia nám umožňuje obohatiť výchovu a vzdelávanie v oblasti telovýchovy

a športu. Pravidelne organizujeme turistické vychádzky, detskú športovú olympiádu, športovo súťažné dopoludnia. Ponúkame nadštandardné športové a pohybové aktivity podľa záujmu rodičov a ponuky/ plavecký výcvik, korčuľovanie, pohybové a loptové hry, atletika/. V materskej škole máme viacúčelovú miestnosť poskytujúcu v každom ročnom období priestor pre pohyb, rôzne kultúrne programy a spoločenské podujatia.

Organizujeme environmentálne aktivity, ktoré umožňujú deťom aktívne sa zapájať do činnosti, experimentovať, skúšať, získavať skúsenosti na základe vlastného zistenia.

Prostredníctvom cielených aktivít podnecujeme záujem detí o prírodné prostredie a o základy environmentálneho cítenia / sadenie semien rastlín do plastových fliaš, vytvorenie jahodoviska na rebríku, starostlivosť o vtákov, pravidelná starostlivosť o prírodné bludisko.

Na náučnom environmentálnom chodníku pozorujeme vplyv počasia na jednotlivé prírodné a umelé materiály.

S deťmi separujeme odpad, prostredníctvom EKOknížky Ježka Separka a slimáčika Naturpáčika, envirozošitu Stromáčik ich motivujeme správať sa zodpovedne k prírode a myslieť ekologicky.

Oblasť nášho zamerania realizujeme prostredníctvom aktivít vyplývajúcich z jednotlivých interných projektov.

- Hrou zatočme s obezitkou – prevencia obezity v detskom veku prostredníctvom rôznorodých aktivít aplikovaním zámerov Národného programu prevencie obezity vychádzajúcich z koncepcie štátnej politiky zdravia.
- Škola podporujúca zdravie – podpora zdravého spôsobu života, zdravého stravovania v spolupráci so školskou jedálňou.
- Projekt environmentálnej výchovy- vzájomný vzťah človeka, životného prostredia, zvierat.
- Svet nekončí za vrátky, cvičíme se zviratky – podpora rozvoja pohybového prejavu detí prostredníctvom rôznorodých aktivít, plnenie úloh projektu.

G. Údaje o počte zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov školy	15
Z toho kvalifikovaní pedagogickí:	9
Z toho nepedagogickí:	6
- upratovačky	2,5
- hospodárka /kmeňová v MŠ Miškovecká/	0,5
Zamestnanci ŠJ spolu	4

H. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávacia inštitúcia		Forma - vzdelávací program	Počet prihlásených	Pribeh vzdelávania k 30.6.2021		
				Vzdelávaných	Pokračuje	Ukončilo
MPC RP Košice	Vzdelávanie zamestnancov	inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
		aktualizačné vzdelávanie	9	9	0	9

		1.atestácia	1	0		1
		Funkčné inovačné	0	0	0	0
MÚ SSS Košice		celodenná vzdelá. aktiv.	2	2	0	2
		Školenie k legislatíve	9	9	0	9
		samo štúdium		9		
		odborné porady		4x		
		MZ		3x		

I. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Mimoriadna situácia zapríčinená koronavírusom ovplyvnila možnosti realizácie niektorých aktivít školy z dôvodu prerušenia jej prevádzky. Napriek zložitej situácii pedagogickí zamestnanci školy aktívne pripravovali v elektronickej forme zborníky k edukačnej práci s deťmi, vytvárali pracovné listy, vyhľadávali a ponúkali rodičom detí rôzne internetové stránky, ktorých obsahom boli námety na rôznorodé vzdelávacie aktivity uskutočniteľné v domácom prostredí hrovou formou. Informácie pre rodičov sme pravidelne pridávali na našu web stránku. Pani učiteľky aj vo svojom osobnom voľne komunikovali s rodičmi, ktorí prejavovali záujem a žiadali nás o radu ako kvalitne a zaujímavo vyplňať ich čas s deťmi počas nariadenej karantény.

Zabezpečené boli dezinfekčné prostriedky, papierové utierky, ochranné pomôcky, prostriedky, usmerňujúce pyktogrami.

Zápis detí na predprimárne vzdelávanie prebiehal elektronicou formou, osobne alebo doručenou žiadosťou do schránky MŠ.

Prehliadky a súťaže:

Materská škola sa v školskom roku 2020/21 pod vedením p. uč. 3.a 4. triedy zapájala do výtvarných súťaží.

- Fullova ruža
- Za našim plotom – organizátor OZ Strom života
- Vesmír očami detí - CVČ
- Koláže rozprávajú – CVČ
- Moje mesto – CVČ
- Najkrajší sen - CVČ
- Žitnoostrovské pastelky – múzem Dunajská streda
- Kolorit slovenského ornamentu – múzeum Humno

Spolupodieľali sme sa na organizovaní a realizácii projektov:

- EKO centrum SOSNA – ENV projekt
- Zahrada.sk – ENV projekt

Zapojili sme sa do rozvojového projektu- **Múdre hranie**

- Projekt bol organizovaný pod záštitou MŠVVaŠ vypracovaným projektom získali sme pre materskú školu 1000 eur, ktoré sme využili na zakúpenie učebných pomôcok.

Na projekte sa spolupodieľali: Mgr. Monika Štrompová, Bc. Alena Brestovičová a Sandra Husárová.

- Voda čo nás spája

- súťaž organizovaná iniciatívou INFOVODA – TUKE, zapojili sa p. uč. Sandra Husárová a Bc. Alena Brestovičová

V spolupráci s Magistrátom mesta Košice sme sa zapojili do celoslovenského projektu Deň materských škôl s viacerými aktivitami a to:

- Vymaľovaný chodník,
- Krôčikom ku srdiečkam,
- Beh pre zdravé srdiečka,
- Moja knižka,
- Kolobežka rýchlo bežká

Aktivity pre doplnenie VVČ v materskej škole na jednotlivé mesiace sa uskutočňovali len podľa možností a za dodržiavania nariadených protiepidemiologických opatrení.

J. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola sa vypracovaním interných projektov a plánov zapojila do niektorých celoslovenských projektov:

- Environmentálna výchova – ochrana životného prostredia
- Hrou zatočme s obezitkou - národný program prevencie obezity
- Projekt školské ovocie – podpora spotreby ovocia a zeleniny
- Mliečny program – podpora spotreby mlieka a mliečnych výrobkov

K. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2020/21 nebola vykonaná inšpekcia.

L. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Charakteristika priestorov školy

Materská škola pozostáva z jednej dvojpodlažnej budovy s prístupom k jednotlivým triedam uzatvorenou presklenou pavlačovou chodbou na obidvoch poschodiach. V školskom roku 2020/2021 boli v prevádzke 4 triedy materskej školy. Materská škola poskytovala celodennú, ale aj poldennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2. do 6. rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Priestory bývalých jaslí sa od roku 1993 prenajímajú rôznym inštitúciám na základe rozhodnutia a súhlasu zriaďovateľa Mesto Košice. Toho času sú v uvedených priestoroch zriadené súkromné jasle (Sloník).

Zariadenie školy je jednoúčelové podľa normy pre predškolský vek. Deťom na výchovno – vzdelávaciu činnosť slúžia triedy ako herne, ktoré nie sú stavebne oddelené od spálne. V budove materskej školy sa nachádza hospodárska časť ako školská kuchyňa so svojimi priestormi, sklad čistiacich prostriedkov, priestory pracovne, šatne, WC, kancelária vedúcej školskej jedálne, hospodárky a riaditeľky materskej školy. Z priestorov bývalej pracovne a sušiarne sa vytvorila viacúčelová a multifunkčná miestnosť pre deti. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňujú hry, oddych, osobnú hygienu s otužovaním a telesné cvičenia. Vybavenie materskej školy zodpovedá veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom detí a veľkostnému typu a účelu zariadenia. Hračky, učebné pomôcky a ďalšie predmety určené pre deti zodpovedajú požiadavkám ustanoveným osobitnými predpismi. K objektu materskej školy patrí aj oplotený pozemok slúžiaci ako vonkajšia hracia plocha pre deti, trávnatá plocha, detská preliezačka so šmýkľavkou, preliezačky, pružinové hojdačky a 5 pieskovísk.

Školský dvor materskej školy bol z prednej časti doplnený o náučný environmentálny chodník, bludisko z okrasných kríkov a priebežne dopĺňaný o kríky a okrasné dreviny v rámci revitalizácie.

Počas celého školského roka sme sa snažili vytvárať pre deti príjemné a estetické prostredie a podmienky.

Rezervy:

- napriek dostatku interaktívnych tabúl často riešime ich technické problémy, čo narúša pripravené vzdelávacie aktivity. Prínosom by bola výmena počítačov k IT za výkonnejšie, respektíve zakúpenie notebookov,
- nevyhovujúce sú terasy pri triedach na prízemí z hľadiska bezpečnosti detí,
- rozpadávajúci sa betónový múrik a nakláňajúce sa oplotenie na ňom smerom na chodník,
- zabezpečenie nových kobercov, respektíve podlahových PVC krytín v spolupráci so zriaďovateľom,
- zabezpečenie hygienickej maľby vchodových priestorov aj olejových soklov.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Uskutočnila sa zmena VZN Mesta Košice č. 103 a za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej obcou výšku príspevku určil zriaďovateľ prispievať zákonným zástupcom dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov v škole mesačne na jedno dieťa 20 eur.

Príspevok sme prijímali na účet materskej školy a mesačne ho odvádzali zriaďovateľovi.

Odvedené školné za júl 2020 – február 2021 z dôvodu koronavírusu bolo 8 719,50 €.

Prerozdelenie sponzorských prostriedkov z 2% z dane PO a FO sú každoročne Občianskym združením Deti z Humenskej poskytnuté na účely materskej školy.

M.Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

V školskom roku 2020 – 21 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu Muška šušká do uška, ktorého učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Materská škola neposkytuje žiadnu vlastnú pre seba špecifickú výchovno-vzdelávaciu ponuku.

Plánovanie výchovno vzdelávacej činnosti sme uskutočňovali v podobe interného písomného dokumentu schváleného na pedagogickej rade s dohodnutým časovým trvaním, obsahom a rozsahom. Plánovanie výchovno- vzdelávacej činnosti vykonávajú učiteľky priamo v každej triede.

Jedným z východísk plánovania výchovno vzdelávacej činnosti je možnosť využitia odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca.

Všetky mesačné témy a podtémy sú zostavené tak, aby sa vedomosti, schopnosti, zručnosti a postoje detí špirálovito rozvíjali. Pokrývajú celú škálu edukačného zámeru a navzájom na seba nadväzujú. Učiteľky majú možnosť voľby ľubovoľného vzdelávacieho štandardu vzhľadom k podtému týždňa.

Pri plánovaní popoludňajších vzdelávacích aktivít učiteľka prihliada na rezervy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach danej triedy, s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti detí s cieľom zopakovať a utvrdiť už známy obsah. Zohľadňuje prípadnú profiláciu materskej školy, zameranie, súťaže a projekty, do ktorých je materská škola zapojená.

Pozitívne výsledky:

- kvalitná pripravenosť predškolákov,
- využívanie priestorov telocvične s cieľom viesť deti ku kladnému vzťahu k cvičeniu s dodržaním nariadených opatrení,
- sezónne využitie školskej predzáhradky vzhľadom k profilácii školy na ENV,
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a ich dlhoročné odborné skúsenosti,
- veľmi dobrá spolupráca s CVČ v oblasti rozvoja grafomotorických zručností detí prostredníctvom pravidelne sa opakujúcej aktivity v danej oblasti.

Hodnotenie úrovne jednotlivých vzdelávacích oblastí:

Jazyk a komunikácia

Snažili sme sa vytvoriť podnetné prostredie na jazykový a rečový rozvoj osobnosti dieťaťa. Vo všetkých organizačných formách dňa, prostredníctvom cielených aktivít si utvárali správne jazykové a rečové návyky. Zdokonaľovali si schopnosť jasného, zrozumiteľného a plynulého vyjadrovania myšlienok. Osvojovali si elementárne komunikatívne zručnosti. Prosociálnymi hrami rozprávaním sa, dohovormi, brainstormingom deti poznávali a dodržiavali pravidlá vedenia dialógu.

Pri hrách a hrových činnostiach deti spontánne komunikujú, nadväzujú dialóg s deťmi aj s dospelými. Pri komunikácii udržiavajú očný kontakt. S porozumením reagujú na spisovnú podobu reči učiteľky. Spontánny rečový prejav je veľmi ovplyvňovaný prostredím, v ktorom deti vyrastajú. Primerane reagujú na niektoré neverbálne gestá. Pri sluchových hrách rozhodujú, či vybrané slová znejú podobne. Citlivo vnímajú a postupne aj hádajú jednoduché hádanky, rečový prejav je zrozumiteľný.

V komunikácii s druhými samostatne používajú jednoduché rozvité vety a súvetia, správne formulujú myšlienku. Viedli sme deti, aby sa nepresadzovali v dialógu na úkor druhého, aby akceptovali a rešpektovali osobnosť hovoriaceho, volili primeraný, spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu. Posilňovali sme interpersonálnu odvahu v rečovom prejave a primeranú schopnosť presadiť sa v skupinovom rozhovore.

Využívajú spisovnú podobu jazyka primerane sociálnym situáciám s rovesníkmi a dospelými. V prípade integrácie dieťaťa dominovala neverbálna komunikácia.

Deti na základe zmysluplných aktivít prejavovali záujem o knihy, časopisy, ktoré si väčšinou vyberali na základe ilustrácie. Chápu ich ako zdroj získavania informácií

nenásilnou, zábavnou formou. Vedia sa orientovať v knihe na základe ilustrácií. Pravidelnou návštevou knižnice aktívne používali výrazy: autor, kniha, strana, ilustrátor. Citlivo vnímajú známy literárny útvar, recitujú básne, riekanky, obľubujú prozaické diela. Dokážu prerozprávať vlastnými slovami dej rozprávky.

Obsah a zážitky z čítania stvárajú v kresbe a iných výtvarných činnostiach, v hudobno – pohybových hrách.

Poskytovali sme deťom dostatok príležitostí na grafomotorické činnosti počas celého dňa, pri ktorých sme sa zameriavali na správne držanie grafomotorického materiálu a primeranú intenzitu tlaku na podložku. Pri kreslení sedia vzpriamene, s dostatočne pevne položenou rukou na stôl, uvoľneným zápästím a primeranou vzdialenosťou hlavy od podložky. Kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce si pohyby dlane a prstov. Deti prípravnej triedy sa zúčastňovali pravidelne sa opakujúcej aktivity na podporu výtvarných a pracovných zručností a s tým súvisiacej grafomotoriky v centre voľného času. Predškoly preukazujú schopnosť súvislého a presného vedenia čiarového pohybu pri riešení bludísk, spájanie bodov do obrazca. Návštevou knižnice sme sa snažili rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením. Deti si pestovali kladný vzťah ku knihám, správne zaobchádzanie s knihou a učili sa orientácii v knižnici medzi knihami.

Na rozvíjanie rečového prejavu sme využívali dramatizáciu, maľované čítanie, čítanie s porozumením, hry so slovami, maňušky.

Na overenie dosiahnutých cieľov sme využili: dialóg, rozhovor, prácu s knihou, dramatizáciu, prednes, hru so slovami, tvorivú dramatikú, edukačné a námetové hry.

Pozornosť venujeme logopedickej prevencii pravidelnou diagnostikou a cieľovými aktivitami na rozvoj správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín. V prípade výskytu poruchy reči sme rodičom odporučili individuálnu logopedickú starostlivosť

Klady

- kvalita zaznamenávania grafomotorických vzorov,
- schopnosť súvislého vyjadrovania svojich predstáv, myšlienok rozvitými vetami. Záujem o dramatické a výtvarné vyjadrenie predstáv známych rozprávok,
- záujem o knihy s bohatými ilustráciami, schopnosť diskutovať o knihe a predvídať dej v súvislosti s ilustráciou,
- Staršie deti prejavujú záujem o „písomnú“ komunikáciu s inými.

Nedostatky

- v malej miere nesprávna artikulácia niektorých hlások,
- vyčlenenie začiatkovej hlásky slova
- počuteľnosť východoslovenského prízvuku/dĺžeň na druhej slabike/,
- u niektorých detí nesprávne držanie grafického materiálu a tempo práce.

Opatrenia

- využívať individuálnu prácu s deťmi, maňušky,
- využívať jazykové cvičenia a logopedické básničky,
- vhodne využívať aktivity zamerané na analyticko – syntetické činnosti so slovami,
- vytvárať podnetné prostredie stimulujúce aktivitu v rečovom preave, vhodný rečový vzor,
- premysleným, zámerným zaradovaním grafomotorických činností nenásilnou formou usmerňovať deti k správne držaniu grafomotorického materiálu a k správne sedeniu.

Matematika a práca s informáciami

Snažili sme sa vytvárať podmienky, situácie, ktoré umožňujú realizáciu rôznorodých matematických aktivít. Pri manipulácii s predmetmi vo svojom okolí sa oboznamovali s niektorými matematickými pojmami.

Prostredníctvom rôznorodých edukačných aktivít, triedením, pridávaním, uberaním, zaznamenávaním pracovali s číslami.

Predškólači vedia určiť počet prvkov do 10 a zaznamenať bodovou symbolikou.

Deti vymenujú čísla od 1 – 10, tak ako idú za sebou a vo väčšine vedie pokračovať od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. Oboznamovali a poznajú základné plošné a priestorové geometrické útvary. Voľne rukou približne nakreslia kruh, obdĺžnik štvorec a trojuholník. Vymodelujú guľu, kocku, valec. Hmatom určí a pomenuje niektoré priestorové geometrické tvary. Označia objekt, útvar na základe popisu polohy pomocou slov: prvý, druhý, vpredu, vzadu, nad, pod. Hravou formou si v rôznych organizačných formách dňa rozširovali poznatky z geometrie.

Postavia stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa fantázie aj podľa predlohy. Podľa vzoru vytvoria jednoduchú postupnosť.

Vedia nakresliť, rozlíšiť a pomenovať rovnú a krivú čiaru. Orientujú sa v bludisku.

Dokážu sa pohybovať v štvorcovej sieti na základe dohodnutých symbolov pre pohyb. S pomocou učiteľky naprogramujú aj tri kroky trasy digitálnej hračky Bee-Bot.

Rozumejú pojmu dĺžka, šírka, výška, hrúbka. Viaceré deti sčítajú a odčítajú čísla aj s prechodom cez desať.

Objavia a jednoducho opíšu pravidlo postupnosti, vedia v nej pokračovať. Rozhodujú o pravdivosti jednoduchých tvrdení.

Pri zadávaní úloh vedia pracovať v skupinách.

Na interaktívnej tabuli vedia kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, umiestňovať predmety podľa pokynov. Ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, vedia ovládať a chápu význam niektorých digitálnych hier určených pre deti.

Vytvoria dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti. Triedia objekty v skupine a rozhodujú, či daný objekt má alebo nemá požadovanú vlastnosť.

Radi pracujú s rôznymi stavebnicami, legom, magnetickými skladačkami.

Vedia vymenovať a primerane veku chápu obsah niektorý typov masmédií – rádio , televízia, časopis.

Na dosiahnutie cieľov sme využili námetové, edukačné hry, zážitkové učenie, pozorovanie, praktickú činnosť, prácu s knihou, rozhovor, pracovné listy, matematické logické aktivity jednoduché digitálne hry na pc./šašo Tomáš, detské kútiky, Alfik/, učiteľkami vytvorené interaktívne prezentácie. Všetky triedy máme vybavené interaktívnou tabuľou, s ktorou deti pravidelne pracujú.

Nedostatky

- znázorňovanie zrkadlového obrazu predmetov,
- orientácia v priestore pravá- ľavá strana,
- nesamostatnosť pri plnení individuálnych úloh.

Opatrenia

- vo väčšej miere diferencovať úlohy a činnosti vzhľadom k osobnosti dieťaťa ,
- zdokonaľovať pravo- ľavú orientáciu ,
- skladať obrazce podľa predlohy,
- rozvíjať logické myslenie,

- používať matematické výrazy,
- vo väčšej miere využívať hry s číslami,
- využívať modelovaciu hmotu – priestorové geometrické tvary.

Človek a príroda

Umožňovali sme deťom čo najužší kontakt s prírodou spojený s aktívnym pohybom a hrou. Vytvárali sme podnety pre získavanie skúseností s reálnymi predmetmi, javmi, situáciami. Plánovali sme aktivity a stratégie, ktoré by deti v najväčšej možnej miere stimulovali k získavaniu skúsenosti, poznatkov prostredníctvom reálnych predmetov, javov a situácií. Deti preukazovali záujem, zvedavosť a nadšenie o poznávanie prírodnej časti sveta.

Za veľký prínos považujeme náučný environmentálny chodník, ako aj celú prednú časť školského dvora, ktorá je upravená tak, aby ponúkala možnosť realizácie rôznych sezónnych aktivít vzhľadom k profilácii školy. Deti majú možnosť v náučnom chodníku každodenne pozorovať správanie sa materiálov a ich zmeny vplyvom počasia, nečistôt z ovzdušia. Ponúka im možnosť realizácie bádateľských a experimentálnych aktivít v každom ročnom období.

Deti prezentujú svoje predstavy o prírodných reáliách známeho okolia, triedia prírodné reálie podľa identifikovaných znakov, separujú odpad hrovou formou.

Deti dokážu opísať hlavné časti rastlín – kvet, stonka, listy, huby. Vedia uviesť niektoré životné prejavy rastlín a čo všetko k tomu potrebujú.

Pozorovali kľúčiacie rastliny, prakticky prevádzali pestovateľské práce, skúmali a pozorovali životné cykly rastlín.

Rozlišujú niektoré druhy hmyzu (včela, slimák, lienka, mravec, chrobák), ich vývoj z larvy, niektoré druhy domácich zvierat (pes, mačka, sliepka, zajac, kôň) a ich mláďatá. V triede sa starali o motýliu farmu, zabezpečovali im denne trávu aj sladkú vodu ako potravu. Na spestrenie edukácie bolo zakúpené a účelne využité mravenisko, kde vytvorili pre mravce vhodné podmienky na život. Neskôr pozorovali ich pohyb, vytváranie cestičiek. Dozvedeli čím sa živí, ako prijímajú potravu.

Poznajú rozdiely medzi stromami (ihličnatý, listnatý) a ich názvy. Poznajú rastliny a plody (orechy, gaštany, šípky, šušky, ovocie, zelenina) vedia ich pomenovať. Pozorovali prírodné javy (rozpúšťanie látok vo vode, pohyb, svetlo a tieň, sila a pohyb, vietor – pohybujúci sa vzduch). Vedia pomenovať časti tela, aj niektoré vnútorné orgány. Pozorujú, vnímajú a diskutujú o základných životných prejavoch človeka – dýchanie, trávenie, krvný obeh. Dokážu slovnou opísať aktuálne počasie, zmeny v prírode v závislosti od ročného obdobia. Pomenujú základné prírodné zdroje vody, opisujú rozdiely medzi nimi. Diskutujú o prejavoch pohybu vzduchu na základe poznatkov z bežného života. Postupne vymenujú štyri ročné obdobia, mesiace a dni v týždni. Rozlišujú živú a neživú prírodu. Opisujú Zem ako súčasť vesmíru, diskutujú o vesmírnych telesách, o spôsoboch, pomocou ktorých človek skúma vesmír. Vedia opísať niektoré prírodné javy a na základe vlastného pozorovania a skúmania zmeny ich fungovania v závislosti od podmienok.

Na vychádzkach sme pozorovali okolité prírodné prostredie- stromy, život živočíchov a zvierat v okolí, rastliny, pritom kládli otázky a hľadali odpovede, aby porozumeli obklopujúcejmu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov, pritom pozorovali, skúmali, experimentovali. Nenásilnou, hrovou formou a zážitkovým učením sme im vštepovali základy ochranárskych postojov, pozitívny vzťah k prírode. Kriticky sa vyjadrovali k problematike znečisťovania prírody odhadzovaním odpadu, k znečisťovaniu ovzdušia nadmerným používaním motorových vozidiel.

Na dosiahnutie cieľov sme využili námetové, edukačné hry, zážitkové učenie, pozorovanie, praktickú činnosť, prácu s knihou, rozhovor, pracovné listy, účasť na starostlivosti o motýliu farmu, mravenisko, náučný environmentálny chodník, eko aktivity, exkurziu do botanickej záhrady, návštevu lesoparku Sosna.

Klady

- veľký záujem o poznatky o prírode, experimentovanie a pozorovanie, šetrné zaobchádzanie s prírodou, separovanie,
- možnosť pozorovania, experimentovania a praktického získavania skúseností zážitkovým učením prostredníctvom náučného environmentálneho chodníka,
- záujem o získavanie nových poznatkov, skúseností prostredníctvom zážitkového učenia
- schopnosť diskutovať o význame vody pre človeka, rastliny, živočíchy,
- o procesoch, ktoré prebiehajú v ľudskom tele.

Nedostatky

- U niektorých detí vidíme problém v pomenovaní častí rastlín, stromov, v rozlišovaní živej a neživej prírody,
- v identifikácii zdrojov svetla a tepla,
- v pochopení princípu magnetizmu.

Opatrenia

- využívať okolitú prírodu, obrázky a prezentácie so zameraním na rastliny, stromy,
- využívať encyklopédie prírody.
- je potrebné vytvárať priestor na zaujímavé aktivity smerujúce k pochopeniu princípu magnetizmu a možnostiam skúmania vzájomného správania sa magnetov voči sebe.

Človek a spoločnosť

Viedli sme deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Stavali sme na prirodzenej detskej zvedavosti. Podnecovali sme aktivitu detí a umožňovali im, aby k poznaniu okolitej skutočnosti dospeli čo najsamostatnejšie. Podporovali sme túžbu detí po poznaní a reagovali na prejavy detí o konkrétne veci, javy a činnosti.

Našou snahou bolo doceliť u detí nenásilné riešenie konfliktu, schopnosti hľadania jeho vhodného riešenia a ochoty prijať sociálny kompromis.

Viedli sme deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, aktivít spoluvytvárajúcich režim dňa, k orientácii sa na elementárnej úrovni v časových súvislostiach dňa, týždňa, roka v spojitosti s niektorými deťom známymi činnosťami /udalosťami/. Deti v prevažne v prípravnej triede správne používajú pojmy včera, dnes, zajtra. Deti prevažne pohotovo reagujú na otázky a formulujú na ne jednoduché odpovede. Vedia predstaviť seba, svojich kamarátov, pomenovať členov svojej rodiny a zaradiť členov podľa obrázkového materiálu aj podľa veku. Dokážu opísať známu trasu cesty domov z materskej školy na základe orientačných objektov. Nie všetci však vedia uviesť adresu svojho bydliska. Poznajú a dodržiavajú pravidlá – chodiť po chodníku vpravo. Pozorujú dopravu v mieste bydliska – chápu rozdiel medzi chodníkom a cestou /. Poznajú základné pravidlá bezpečnosti cestnej premávky, niektoré druhy dopravných prostriedkov a význam niektorých dopravných značiek. Pri opise používajú pojmy vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero. Rozpoznávajú štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. Uvádzajú príklady tradičnej regionálnej kultúry/zvyky, tradície. Bez problémov nadväzujú adekvátny sociálny kontakt s inými deťmi i dospelými, používajú vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu. Identifikujú správne negatívne a pozitívne ľudské vlastnosti. Podelia sa o hračky. Presadzujú sa v hre alebo inej činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. Na elementárnej úrovni si uvedomujú dôsledky svojho správania. Vedia požiadať, poďakovať za pomoc a poskytnúť ju druhým. Na základe zapojenia vôľových vlastností sa dokážu sústrediť na individuálnu aj

skupinovú činnosť a dokončiť ju. Opisujú a hodnotia, čo je bezpečné a nebezpečné správanie a tieto poznatky aktívne uplatňujú v hre.

Nedostatky:

- u niektorých detí v rozlišovaní pojmov vrch, pole, potok, jazero,
- v neovládaní adresy svojho bydliska aj u starších detí,
- v správnom používaní pojmov včera, dnes, zajtra,
- objavuje sa násilné riešenie konfliktov, nedostatky v sebaovládaní a v neschopnosti riešiť konflikt dohovorom. U starších detí prevláda hlasitý slovný prejav vo vzájomnej komunikácii/prekrikovanie sa/.

Opatrenia:

- využívanie detských atlasov, máp s geografickou tematikou,
- vytvárať situácie, v ktorých majú možnosť rozvíjať si adekvátne používanie pojmov vyjadrujúce časové súvislosti,
- posilňovať aktívnu a konštruktívnu komunikáciu s rodičmi,
- viesť deti ku konaniu s ohľadom na seba a druhých, k nenásilnému riešeniu konfliktov o hľadaniu kompromisov – dramatizácia scénok s prosociálnou tematikou,
- regionálnu výchovu realizovať prostredníctvom zážitkového učenia,
- viesť deti k ohľaduplnosti, empatii pri každodenných činnostiach, využívať pri tom individuálny prístup,
- vlastným príkladom poskytovať deťom model pozitívneho etického správania, vyzdvihovať u detí ich pozitíva, jedinečnosť prežitím úspechu a radosti v rôznorodých aktivitách.

Človek a svet práce

Snažili sme sa o rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Snažili sme sa o rozvíjanie elementárneho technického myslenia

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou recyklovania, samostatne triedili odpad aj prostredníctvom aktivít s využitím vláčika separáča na školskom dvore. Spoznávali rôzne prírodné materiály a identifikovali ich vlastnosti. Poznajú niektoré tradičné remeslá, napodobňujú prácu niektorých vybraných profesií prostredníctvom námetových hier.

Skladajú samostatne jednoduché výtvary zo stavebníc. Správne konštruujú z rôznych stavebníc. Pracujú podľa jednoduchého kresleného a jednoducho opíšu postup zhotovenia. Zvládajú riešenie úloh zadávaných s jednoduchými technickými problémami. Pozorujú a skúmajú fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Rozvíjali si jemnú motoriku manipuláciou s drobnými predmetmi. Poznajú, že človek získava suroviny na prípravu všetkých bežne používaných výrobkov z okolitej prírody (napr. príprava a výroba chleba). Zvládnu aj jednoduché pracovné činnosti spojené so starostlivosťou o prírodu napr. zachovanie čistoty v prírodnom prostredí. Bezpečne používajú detské záhradné náradie a náčinie. Pracujú s interaktívnou tabuľou, PC, myšou, klávesnicou.

Klady:

- chápu technický náčrt ako návod, pomôcku pre vytvorenie predmetu
- má osvojené niektoré jednoduché užívateľské zručnosti súvisiace so starostlivosťou o prírodné prostredie

- osvojenú správnu techniku strihania nožnicami.

Nedostatky:

- nesústredenosť, nepozornosť a krátka výdrž pri konštruovaní podľa predlohy.

Opatrenia:

- nenásilnou formou zadávať deťom jednoduché kreslené technologické postupy a pomáhať orientovať sa v nich,
- používať návody a schémy na skladanie,
- realizovať pre deti obohacujúce, podnetné námetové hry.

Umenie a kultúra

Realizovali sme aktivity spojené s tvorivým estetickým prejavom, ktoré poskytujú dieťaťu zážitky z úspechu, pomáhajú utvárať zdravé sebadôveru. Uplatňovali sme princíp aktivity a slobodnej tvorivosti dieťaťa. Akceptovali sme osobnosť dieťaťa a jeho individualitu. Prostredníctvom každodenne realizovaných hudobno – pohybových činností sme viedli deti ku kultivovanému pohybovému prejavu, vyjadreniu obsahu riekaniak a piesní. Obľubujú hudobno-pohybových hry, rôzne formy pohybu, ktorým vyjadrujú obsah a charakter piesne. Spievajú detské piesne, riekanky, vytlieskajú rytmus, rytmizujú hrou na telo. Rytmizujú a reagujú na hudobný podnet hrou na detských hudobných nástrojoch. Využívajú základné nástroje Orffovho inštrumentára, ale aj rôzne predmety z prírody a okolia na vyjadrenie rytmu a charakteru piesne/kamienky, drevo, plechovky/.Spev spájajú s jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách. Dodržiavajú rýchle a pomalé tempo hudby pri chôdzi a behu. Kresbou, tancom, pohybom, hudobno – pohybovou dramatisáciou vyjadrujú svoje zážitky z počúvanej hudby. Imitujú pohyb v hudobno – pohybových hrách a obsah piesní, riekaniak vyjadrujú prostriedkami hudobnej dramatiky.

Deti sa prejavili ako vnímaví poslucháči hudby. Utvárali si pozitívny vzťah k umeniu a zvyšovali emocionálnu inteligenciu.

Skladajú tvary a ich skladaním sú schopní vytvoriť a pomenovať novotvar. Vytvárajú jednoduché papierové skladačky. Poznajú a správne pomenujú základné farby a ich odtiene. Experimentujú s temperovými a vodovými farbami, zapúšťajú farbu do vlhkého podkladu, odtlačujú ju, skúšajú miešať farby, overujú si správnosť vzniknutej farby. Modelujú z modelovacej hmoty pridávaním a uberaním hmoty, tvarujú miesením, valkaním, gúľaním, skladajú jednoduché tvary z papiera podľa inštrukcií . Kreslia ľudskú a zvieraciu postavu na základe prežitého/exkurzie/.Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu/obsahu/, ktorý dokresľovali, domal'ovali podľa vlastnej fantázie. Upevňovali si návyky správneho držania grafického materiálu. Realizovali sme aktivity zamerané na vnímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže/na slovné vyjadrenie hmatových pocitov z týchto povrchov. Používajú kombinovanú techniku, kresbu tušom a dokolorovanie vodovými farbami. Viedli sme rozhovory o niektorých vybraných dielach prostredníctvom kníh, časopisov a IKT.

Klady:

- rôznorodosť maliarskych techník a nástrojov,
- pravidelne sa opakujúca aktivita v spolupráci s CVČ zameraná na rozvoj výtvarných a pracovných činností, keramika/ v obmedzenom režime/,
- účasť na výstave detských výtvarných prác v CVČ.

Nedostatky:

- vyskytli sa problémy pri vytváraní jednoduchých inštrumentálnych sprievodov k detským piesňam a riekankám,
- nevýrazný spev, nedostatky v artikulácii textu,
- niektoré deti nesprávne držia nožnice,
- je potrebné upevňovať základy miešania farieb,
- neuskutočnená návšteva múzea, galérie.

Opatrenia:

- viac pozornosti venovať hre na detských hudobných nástrojoch,
- ponúkať deťom priestor pre využitie rôznych výtvarných techník,
- vytvárať príležitosť na manipuláciu s nožnicami,
- realizovať aktivity zamerané na možnosť aktívneho vnímania výtvarného diela.

Zdravie a pohyb

Pravidelnými pohybovými aktivitami, ktoré odbúravajú psychofyzické napätie a priaznivo pôsobia na celkovú pohodu organizmu sme uspokojovali potrebu každodenného pohybu dieťaťa. Na základe pohybových aktivít a prirodzenej radosti z pohybu nadobúdali pozitívny vzťah k pohybu ako takému. V pohybových aktivitách si rozvíjali súčasne individualitu, prosociálne správanie a vôľové vlastnosti.

Prostredníctvom edukačných tém spoznávali význam viacerých zásad zdravia ako hygiena, otužovanie, čistý vzduch. Uvedomovali si význam spánku a odpočinku na získanie energie pre naše telo. Správne argumentovali význam pitného režimu a odlíšili nápoje vhodné pre deti a dospelých. Majú vedomosť o vzájomnej súvislosti zdravých zubov so zdravou stravou človeka. Zdôvodňovali význam starostlivosti človeka o čistotu zubov. Poskytovali sme základné informácie o význame a dôležitosti pravidelného pohybu pre zdravie. Podporovali sme harmonický rozvoj pohybového aparátu dostatočným množstvom pohybu. Pohybové činnosti sme zaradňovali do viacerých organizačných foriem. Dbali sme na rozmanitú pohybovú aktivitu a poskytovanie správneho kultivovaného pohybového vzoru. Neoddeliteľnou súčasťou bol pravidelný pobyt na čerstvom vzduchu, sezónne turistické vychádzky do blízkeho okolia. Aktívny pobyt na školskom dvore vonku smeroval k rozvoju samostatnému pohybu detí, správnej koordinácie zraku, rúk a nôh, k utváraniu postojov k zdravému životnému štýlu a prevencii chorôb. Vedia popísať potraviny, ktoré majú radi a ktoré nie a vedia zdôvodniť prečo. Deti opisujú situácie, pri ktorých môže dôjsť k ohrozeniu ich zdravia – úraz alebo poštípanie hmyzom a osvojujú si základy podávania prvej pomoci prostredníctvom projektu Evička nám ochorela, Nemocnica u medvedíkov.

Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. Majú osvojené sebaobslužné činnosti, základy stolovania.

Pri cvičení využívame tradičné náradie dostupné na našej škole. Osvojovali si správnu telovýchovnú terminológiu, spolupracovali a dodržiavali vzájomne dohodnuté pravidlá v rôznych aktivitách. Akrobatické zručnosti sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zaradňovali sme pohybové hry zamerané na zmenu polôh, postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Organizovali sme športové súťaže, detskú športovú olympiádu zameranú na pohyb rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelo vytvorenými prekážkami na správnu a bezpečnú orientáciu sa v priestore s uvedomovaním si potreby ochrany svojho zdravia a zdravia iných.

Tretia a štvrtá trieda sa zapojila do projektu Svet nekončí za vrátka, cvičíme se zviratky, za ktoré sme získali ocenenie.

Všetky triedy pravidelne využívajú na pohybové aktivity priestory novozriadenej telocvične a školského dvora s dodržiavaním protiepidemiologických opatrení..

Klady:

- zaujímavých športové aktivity, súťaží, projekty/ v rámci triedy, z dôvodu Covid 19/,
- záujem o pohybové aktivity, v prípravnej triede hlavne formou súťaží,
- využívanie priestorov telocvične a školského dvora/podľa nariadenia RÚVZ/.

Nedostatky:

- u niektorých chlapcov v prípravnej triede vnímame znížený záujem o spoločné pohybové aktivity, hry,
- nedostatočné využitie netradičného náčinia pri psychomotorickom cvičení/šatky, tyče/
- v zvládnutí niektorých akrobatických zručností.

Opatrenia :

- hravou formou viesť deti k spoločným pohybovým aktivitám,
- poskytovať deťom dostatočný priestor na aktívny pohyb s možnosťou využitia rôzneho telovýchovného náradia a náčinia,
- naďalej pokračovať a zapájať sa do aktivít a projektov zameraných na podporu pohybového rozvoja detí,
- upevňovať niektoré akrobatické zručnosti/obrat okolo výškovej osi/,
- využívať v plnej možnej miere telocvičňu a školský dvor na realizáciu pohybových aktivít, eliminovať sedavé činnosti.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti.

Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 –6 ročné detí (aj OPŠD), pričom sme využili všetky formy ich prípravy do základnej školy. Deti mali vytvorené vlastné portfóliá, v ktorých sa zhromažďovali ich výtvarné práce a pracovné zošity slúžiace k individuálnej práci. Pracovné zošity sa využívali k rozširovaniu poznatkov, k rozvíjaniu jednoduchých myšlienkových procesov, k osvojeniu si základných poznatkov o predmetoch a javoch okolitého prostredia.

Snažili sme sa zabezpečiť na triedach vhodné priestorové a materiálne podmienky pre rozvíjanie sa detí v hrových činnostiach, rešpektovali sa individuálne potreby detí.

Uplatňovali sme tvorivý prístup s využitím variabilných metód , vrátane hier zameraných na aktivizáciu detí.

Zabezpečili sme zdravý a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa so zámerom pripraviť ho na vstup do školy a pomôcť rodičom vo výchovno – vzdelávacej oblasti.

Vypracovali sa individuálny plán činnosti pre dieťa s OPŠD, ktorý sa priebežne vyhodnocoval.

Spolupracovali sme s CPPPaP Zuzkin park, v materskej škole nebola prevedená depistáž z dôvodu koronavírusu.. Ani jednému dieťaťu nebol psychologičkou navrhnutý OPŠD.

Z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie sme len v obmedzenej miere spolupracovali sme so ZŠ Trebišovská 10, knižnicou na Humenskej ulici, CVČ Domino.

Vo výchovno –vzdelávacích oblastiach bolo našim zámerom :

- rozvíjať základné pohybové schopnosti, hygienické návyky, bezpečnosť detí,
- rozvíjať poznávacie procesy (vnímanie, pozornosť, myslenie, pamäť),
- rozvíjať jednoduché myšlienkové procesy (porovnávanie, triedenie, určovanie vzťahov),
- osvojiť si základné poznatky o predmetoch a javoch,

- rozvíjať slovnú zásobu detí, zdokonaľovať vyjadrovanie, gramatickú a artikulačnú správnosť reči, odhaľovať nesprávnosti v reči,
 - poskytnúť odporúčania na logopedickú pomoc a viesť o tom záznam,
 - rozvíjať a upevňovať kladné morálne, vôľové a povahové vlastnosti,
 - rozvíjať záujem detí o kladný vzťah k práci a výsledkom vlastnej práce,
 - upevňovať medzi deťmi súdržné vzťahy, schopnosť pomôcť jeden druhému,
 - rozvíjať základné zručnosti a techniku pri práci, dbať na správne držanie ceruzky, viesť deti k plynulému grafickému prejavu, vykonávať s deťmi vodorovné a zvislé čiary, oblúky podľa predlohy,
 - rozvíjať zručnosť pri práci s nožnicami, lepom a pod.,
 - utvárať u detí správne návyky zaobchádzania s knihou, podporovať ich pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, správnym výberom poskytovať deťom hodnotný zážitok,
 - povzbudzovať deti k aktívnemu slovnému vyjadreniu dojmov a pocitov,
 - poskytovať priestor k realizácii divadelných a hudobných rozprávok slúžiacich k utvoreniu kladného vzťahu k umeniu,
 - poskytnúť možnosť všestranne a harmonicky rozvinúť osobnosť dieťaťa a uspokojiť jeho všetky potreby.
- Zvýšenú pozornosť sme po predchádzajúcich skúsenostiach venovali rozvoju grafomotorických zručností. Z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie sme nemohli uskutočňovať pravidelne sa opakujúcu aktivitu na rozvoj výtvarných, pracovných a grafomotorických zručností v spolupráci s CVČ na Popradskej ulici pre deti prípravnej triedy. Pozorovaný bol mierny prítlak ceruzky na podložku s občasným nesprávnym úchopom písacej potreby. Nedôsledná výplň plochy pri vyfarbovaní obrázkov. Kresba postavy bola po stránke formálnej a obsahovej primeraná veku detí. Predškólači preukazujú schopnosť súvislého a presného vedenia čiarového pohybu pri riešení bludísk, spájaní bodov do obrazca. Vizuomotorická koordinácia detí je na veľmi dobrej úrovni.
- Dbali sme na vytvorenie dostatočného priestoru na realizáciu rôznorodých pohybových aktivít. Deti majú osvojené pohybové zručnosti, ktoré sú potrebné k ďalšiemu motorickému vývinu. Majú osvojenú správnu techniku jednotlivých cvičení z dôvodu zachovania ich fyziologického účinku.
 - Z hľadiska sociálneho vývinu si zdokonaľovali sociálne zručnosti, zlepšila sa schopnosť sociálnej komunikácie a kooperatívneho správania.

V školskom roku 2020/2021 malo OPŠD 1 dieťa.

Dôvody OPŠD:

Odklad povinnej školskej dochádzky bola na žiadosť rodiča. Pri práci sme využívali Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania s OŠD z roku 2005. Bol vypracovaný plán individuálneho rozvoja pre deti s OPŠD, v ktorom sme sa zameriavali na podporu dieťaťa pri fixácii na plnenie povinnosti. Precvičovali sme a upevňovali získané poznatky, rozvíjali a prehľbovali potrebné vedomosti, zručnosti. Oceňovali jeho snahu, viedli sme deti k dokončeniu úlohy, k väčšej dôslednosti v rôznych aktivitách. Podnecovali sme jeho sebadôveru vo vlastné schopnosti, odvahu a podporovali snahu presadiť sa v kolektíve rovesníkov.

Autoevalvácia školy

Silné stránky:

- aktívny a silný kolektív,
- primeraná odbornosť pedagogických zamestnancov ,
- dobrá psychosociálna klíma – kvalitne fungujúca tímová spolupráca zamestnancov,
- existujúce tradičné aktivity,
- kvalitná výchovno-vzdelávacia činnosť,
- prostredie školy – na aktívny pohyb detí funkčne upravený školský dvor ,
- náučný environmentálny chodník, exteriér prednej časti školského dvora využiteľný s ohľadom na zameranie školy,
- realizované interné projekty školy,
- zapájanie sa do výtvarných, športových súťaží a projektov,
- dobrá spolupráca s odbornými inštitúciami, zriaďovateľom,
- vytvorenie viacúčelovej a multifunkčnej miestnosti na rôzne pohybové a kultúrne podujatia,
- dobrá spolupráca s rodičmi – spoločné brigády, aktivity,
- kvalitne fungujúce Občianske združenie Deti z Humenskej v prospech školy,
- demokratické riadenie.

Slabé stránky:

- vzhľad budovy/rozpadávajúci sa betónový múrik/,
- nezateplená budova a s tým súvisiaca zima na chodbách v zimnom období a naopak veľké teplo hlavne v triedach na poschodí v lete,
- nevyužitelnosť existujúcich terás pre ich nevyhovujúci stav z hľadiska bezpečnosti detí,
- spoločenská nedocenenosť povolania učiteľ,
- nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie všetkých zamestnancov MŠ,
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu stavu budovy a materiálneho vybavenia (potreba pravidelného dopĺňania učebných pomôcok, didaktického materiálu, digitálnych hračiek).

Príležitosti:

- dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí,
- vhodné edukačné prostredie blízkeho i vzdialenejšieho okolia školy,
- aktivizácia a motivácia pedagogických zamestnancov k účasti na celoživotnom vzdelávaní, seminároch, metodických dňoch k samoštúdiu,
- zapájanie sa do súťaží, projektov,
- získavanie nových rodičov na spoluprácu,
- oslovanie sponzorov,
- spolupráca so zriaďovateľom, inými inštitúciami.

Riziká:

- nezáujem o realizáciu nadštandardných aktivít u niektorých pedagógov nízka pracovná nasadenosť , odbornosť,
- zvyšovanie priemerného veku pedagogických zamestnancov,
- nedostatok finančných prostriedkov na väčšie opravy,
- ochladzujúce sa medzil'udské vzťahy, zmena hodnotovej orientácie ľudí ,
- prístup rodič – učiteľ,
- možná konkurencia.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Denný poriadok je vypracovaný a dodržiava sa v súlade s psychohygienickými požiadavkami na deti, pri ktorom je zabezpečené striedanie hrových, pohybových a riadených činností, odpočinku, pobytu detí vonku, stravovanie a pitný režim.

Adaptačný program je realizovaný podľa vypracovaného plánu, s ktorým boli rodičia oboznámení na prvom rodičovskom stretnutí novoprijatých detí. Cieľom bolo pomôcť dieťaťu nadobudnúť istotu v novom sociálnom prostredí, individuálnym prístupom a v spolupráci s rodinou získať stav psychickej pohody a odbúravanie strachu z nového prostredia.

Voľnočasové aktivity

- na základe rozhodnutia ministra školstva a RÚVZ sa v tomto školskom roku voľnočasové aktivity nerealizovali.

- Spolupráca s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spoluprácu s OZ Deti z Humenskej hodnotíme veľmi pozitívne. Prejavili veľkú ochotu pri plánovaní a realizovaní všetkých aktivít školy. Pomohli finančne zabezpečiť vybavenie tried nábytkovými prvkami, skrinkami na prádlo pre deti. Hradili niektoré zrealizovateľné aktivity pre deti. Zakúpili nové knižné publikácie pre deti. Finančne pomohli pri revitalizácii, pravidelnom obohacovaní a udržiavaní náučného environmentálneho chodníka a organizovaní rozlúčky s deťmi odchádzajúcimi do základnej školy..

Vzájomné vzťahy medzi školou, deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove v školách podieľajú.

Spolupráca s jednotlivými inštitúciami sa realizovala iba začiatkom školského roka. Z dôvodu zhoršujúcej sa epidemiologickej situácie bolo zakázané alebo nebolo odporúčané organizovanie týchto aktivít.

Spoluprácu sme mali dohodnutú s týmito inštitúciami:

Spolupráca so Základnou školou Trebišovská

ZŠ/ spolupráca s telovýchovnou jednotou Kalimero/.

Spolupráca s knižnicou na Humenskej ulici,

Spolupráca s CVČ na Popradskej ulici,

Spolupráca s CPPPaP Zuzkin park- plánovalo sa uskutočniť stretnutie rodičov detí z prípravnej triedy a p. psychologičkou ohľadom pripravenosti detí na vstup do ZŠ a následne depistáž. Z dôvodu koronavírusu sa aktivita neuskutočnila.

V školskom roku 20202021 sme doplnili interiér a exteriér MŠ:

- o nové hračky do námetových kútikov,
- o nové knižné publikácie,
- o učebné pomôcky, didaktický materiál a odbornú literatúru,
- o nábytkové prvky, skrinky na prádlo pre deti,
- o koberce do dvoch tried,
- prebehla revitalizácia interiéru administratívnej časti materskej školy.

Vypracovala: Mgr. Monika Štrompová - riaditeľka MŠ

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
3. Školského vzdelávacieho programu.
4. Plánu práce materskej školy.
5. Školského poriadku.
6. Vyúčtovania príjmov a výdavkov finančných prostriedkov.
7. Analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/21.

Košice, 02.07.2021

Mgr. Monika Štrompová
riaditeľka MŠ

Materská škola

Humenská 51, 040 11 Košice

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/21 bola predložená na prerokovanie kolektívu pedagogických zamestnancov na pedagogickej rade dňa2021.

Materská škola

Humenská 51, 040 11 Košice

Vyjadrenie Rady školy Materskej školy Humenská 51, Košice:

Rada školy ODPORÚČA zriaďovateľovi SCHVÁLIŤ Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Humenská51, Košice jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

V Košiciach:

Sandra Husárová
predseda Rady školy